



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени С.М. Кирова»

Положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в СПбГЛТУ

Редакция 1.1



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета СПбГЛТУ

Протокол 8 от 18.12 2018 г.

Председатель Ученого совета

 Ю.И. Беленький

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения
текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
по образовательным программам
среднего профессионального образования в СПбГЛТУ**

Санкт-Петербург

2018 г.

Положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в СПбГЛТУ

Редакция 1.1

Назначение и область применения

- 1.1. Настоящее положение устанавливает порядок формирования, правила разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям, реализуемым в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

2. Срок действия

- 2.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором СПбГЛТУ и действует до его отмены.

3. Нормативные ссылки

- 3.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 3.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 № 1580 и № 31от 22 января 2014г. о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464;
- 3.4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- 3.5. Устав ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;

4. Обозначения и сокращения

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПбГЛТУ, университет - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;

ОПОП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ФОС – фонды оценочных средств
ГИА – государственная итоговая аттестация
КОС – комплект контрольно-оценочных средств
МДК – междисциплинарный курс
ПМ – профессиональный модуль

5. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

- 5.1. В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО ППСЗ.
- 5.2. Оценка качества освоения обучающимися ППСЗ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. В соответствии с ФГОС СПО - оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
оценка уровня освоения дисциплин;
оценка компетенций обучающихся.
- 5.3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) в университете создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются СПбГЛТУ самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.
- 5.5. Целью формирования ФОС является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС СПО соответствующей специальности.
- 5.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.
- 5.7. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения.
- 5.8. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить

готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППССЗ в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

5.9. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

5.10. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Задачи ФОС: - контроль процесса освоения студентами уровня сформированности компетенций, определенных в образовательном стандарте соответствующей специальности;

- контроль и управление достижением выпускниками целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

6. Разработка, содержание и оформление фонда оценочных средств

6.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой ППССЗ специальности СПО реализуемой в СПбГЛТУ и отражается в учебно-методическом сопровождении дисциплин, профессиональных модулей.

6.2. Фонд оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

6.3. Контрольно-оценочные средства позволяют дополнительно давать качественную оценку сформированности знаний, умений, навыков и компетенций и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (Приложение 1).

6.4. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет методист факультета СПО, контроль за разработкой ФОС обеспечивает декан факультета СПО СПбГЛТУ.

- 6.5. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по специальности СПО несет председатель предметной цикловой комиссии специальности.
- 6.6. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, мастер производственного обучения по соответствующей специальности. КОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя предметной (цикловой) комиссии по специальности.
- 6.7. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.
- 6.8. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:
- федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующей специальности;
 - основной профессиональной образовательной программе ППССЗ и учебному плану соответствующей специальности СПО;
 - рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, реализуемым в соответствии с ФГОС СПО;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.
- 6.9. Разрабатываемый ФОС должен быть универсальным в вопросах применения (возможность использования ФОС как педагогическими работниками, преподающими данную дисциплину, так и иными педагогическими работниками, а также при проведении внешней экспертизы качества освоения студентами образовательных программ)
- 6.10. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППССЗ, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
- 6.11. Структурными элементами ФОС являются комплекты КОС по каждой дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план учреждения в соответствии с ФГОС.
- 6.12. Конечные результаты формирования компетенций отражаются в содержании и требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующей специальности, включены в программу государственной итоговой аттестации и методических указаниях по оформлению и содержанию ВКР.
- 6.13. Оценка сформированности профессиональных компетенций может осуществляться в двух направлениях – оценка уровня освоения дисциплины и оценка сформированности компетенций обучающихся. Оценка сформированности компетенций может строиться через оценку продукта деятельности (материальный или интеллектуальный продукт) или процесса деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс). Приложение 2.

Для оценки продукта деятельности (практического задания, реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.) можно использовать сравнение представленного продукта с эталоном (различного рода требования к результату работы).

Для оценки процесса (лабораторная работа, постановка опыта, проведение фрагмента урока, презентации, деловая игра, мозговой штурм и др.) можно использовать сравнение с эталонной технологией (алгоритмом выполнения деятельности), наблюдение за процессом выполнения деятельности (на лабораторных работах, на практике), формализованное/ специально организованное отслеживание деятельности обучающегося на рабочем месте или в имитированных условиях (на практических занятиях) и др.

7. Требования к структуре фонда оценочных средств

- 7.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю входящим в учебный план ППССЗ в соответствии с ФГОС.
- 7.2. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются (Приложение 3):
 - паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации.
 - комплект контрольно-оценочных средств, структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и объектами оценивания.
 - оценка по учебной и (или) производственной практике.
 - контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)
- 7.3. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине реализуемой, начиная со второго курса обучения (для обучающихся на базе среднего общего образования) по специальности, являются (Приложение 4):
 - паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации.
 - комплект контрольно-оценочных средств, структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и объектами оценивания
- 7.4. Контрольно-оценочные средства (КОС) по дисциплинам, реализуемым на первом курсе обучения в рамках федерального государственного образовательного стан-

дарту основного общего образования (Приложение 5), промежуточная аттестация по которым осуществляется в устной форме, включают следующие элементы:

- перечень вопросов к зачету или экзамену по дисциплине;
- комплект билетов по дисциплине;
- приложение к билетам – практические задания и задачи (если они предусмотрены);
- критерии оценки устного ответа обучающихся на зачете/экзамене по дисциплине.

7.5. Контрольно-оценочные средства (КОС) по дисциплинам, реализуемым на первом курсе обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, промежуточная аттестация по которым осуществляется в письменной форме, включают следующие элементы:

- варианты письменных экзаменационных работ по дисциплине;
- критерии оценки письменного ответа обучающихся на экзамене по дисциплине.

7.6. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного). Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

7.7. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла – doc;
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

7.8. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

7.9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, включенный в программу государственной итоговой аттестации, содержит:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- требования к выпускным квалификационным работам по соответствующей специальности
- типовые темы ВКР

8. Процедура экспертизы и согласования ФОС

- 8.1. Создаваемые фонды оценочных средств по профессиональному модулю должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия) и согласование на титульном листе ФОС по модулю, подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав ППСЗ, с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.). Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.
- 8.2. Все комплекты контрольно-оценочных средств рассматриваются и проходят утверждение на заседаниях соответствующих предметных (цикловых) комиссий, согласовываются с методистом факультета СПО и председателем предметной (цикловой) комиссии по специальности, утверждаются деканом факультета СПО.
- 8.3. Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии и выносится решение о включении его в ФОС. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании предметной (цикловой) комиссии и оформляется протоколом заседания ПЦК.
- 8.4. Электронный и печатный (аналог) вариант КОС предоставляется в методический кабинет. Печатный вариант должен быть утвержден и подписан в соответствии с регламентом.

Положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в СПбГЛТУ

Редакция 1.1

Приложение 1

Краткие характеристики оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный (письменный) опрос	Аналитико-синтетическая деятельность студента, выраженная в логически стройном изложении ответа на вопрос в отношении определенного предметного содержания.	Вопросы к экзаменам и зачетам
2	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

Положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в СПбГЛТУ

Редакция 1.1

8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика, требования к содержанию, структуре и оформлению.
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в СПбГЛТУ

Редакция 1.1

15	Лабораторные работы	Деятельность, предполагающая тренировку полученных знаний на практике	Темы и задания к лабораторий работе
16	Практика	Вид учебных занятий, содержательно представляющий собой различные виды профессиональной деятельности	Задания на практику, требования к содержанию отчетности по практике
17	Курсовая работа (курсовой проект)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой глубокий теоретический анализ с использованием широкого круга первоисточников и наличием самостоятельных выводов. Может предполагать решение практической задачи.	Тематика, требования к содержанию, структуре и оформлению
18	Выпускная квалификационная работа	Самостоятельная, логически завершенная работа, связанная с решением задач в профессиональной области.	Тематика, требования к содержанию, структуре и оформлению

* данный перечень может быть дополнен иными видами и формами оценочных средств, адаптированных к содержанию конкретных дисциплин и практик, исходя из формируемых в ходе их освоения компетенций.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.М. КИРОВА»

Руководитель образовательной
программы

(Подпись) (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета СПО

(Подпись) (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 201__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю ПМ _____

(код и наименование профессионального модуля по уч. плану)

для проведения промежуточной аттестации в рамках
основной профессиональной образовательной программы
по профессии / специальности СПО

(код и наименование специальности)

Базовый уровень подготовки

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС) по специальности/ профессии (код и название специальности) (Базовый уровень подготовки) программы профессионального модуля (код, название).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова», факультет среднего профессионального образования «Колледж автоматизации лесопромышленного производства»

Разработчик: _____,
(Подпись) (Ф.И.О.)
преподаватель высшей категории

КОС рекомендован цикловой комиссией _____

Утвержден «__» _____ 2018 г., протокол № __

Председатель цикловой комиссии _____

(Подпись) (Ф.И.О.)

КОС рассмотрен и одобрен учебно-методическим советом факультета СПО
Протокол № __ от «__» июня 201__ г.

Председатель совета _____

(Подпись) (Ф.И.О.)

«ОДОБРЕНО» _____,
(Подпись) (Ф.И.О.)

Место работы, занимаемая должность
представителя профильного предприятия/ организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном).....
4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.....
5. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике.....
6. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного).....
- I. Паспорт.....
- II. Задание для экзаменуемого.....
- III. Пакет экзаменатора.....

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности _____ и

(вид профессиональной деятельности из ФГОС по специальности)

составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю¹

Таблица 1 Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля	Промежуточная аттестация
МДК 01.01	ДЗ (Э)
МДК п	ДЗ (Э)
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ	Экзамен (квалификационный)

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

3.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций²:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата
ПК 1	
ПК 2	

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата
ОК 1	
ОК. п.	

¹ Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке делается запись «не предусмотрена». Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

² Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели – в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей.

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1. ОК 2. ОК. n.	

3.2. Практический опыт, умения, знания.

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1 –	
ПО 2-	
...	
ПО n –	

Уметь (У):	
У 1 –	
У 2-	
...	
У n –	

Знать (З):	
З 1 –	
З 2-	
...	
З n –	

3.3. Требования к портфолио

Тип

портфолио _____

(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио: _____

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио (если есть такие): _____

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля4.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее – МДК)⁵

4.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

⁵При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная

на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 3 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения⁶: _____

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

Проверяемые результаты обучения: _____

Текст задания:

Критерии оценки: ...

И т.д.

4.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

4.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 2:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

Проверяемые результаты обучения: _____

Текст задания:

Критерии оценки: ...

И т.д. (с учётом количества МДК в данном модуле).

1. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результаты по видам работ учебной и/или производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

А). Учебная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)

Б). Производственная практика (при наличии):

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)

5.1. Формы аттестационных листов (заполняются на каждого обучающегося)

6. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМы) для экзамена (квалификационного)**Состав**

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

*(название)*по специальности/ профессии
СПО _____*(код, название)***II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.***(Предоставляется для ознакомления обучающимся за 1 месяц до начала экзамена)⁶*

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

⁶Задания к Э(к). формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А). УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого _____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

Всего на экзамен _____ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования

охраны

труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых:

- учебники: ...
- методические пособия: ...
- справочная литература: ...

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание 2. (аналогично)

Б). КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.М. КИРОВА»

Председатель ЦК специальности
(код, наименование специальности)

(Подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета СПО

(Подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____ » _____ 201__ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине / междисциплинарному курсу**

(номер и наименование дисциплины/МК по ум. плану)

для проведения промежуточной аттестации в рамках
основной профессиональной образовательной программы
по профессии / специальности СПО

(код и наименование профессии / специальности)

Базовый уровень подготовки

201__

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности _____

(код, наименование специальности)

программы дисциплины/ междисциплинарного курса (далее- МДК)

(номер и наименование дисциплины/МДК по уч. плану)

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени
С.М. Кирова», факультет среднего профессионального образования «Колледж
автоматизации лесопромышленного производства»

Разработчик: _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

преподаватель высшей категории

КОС рекомендован цикловой комиссией _____

Утвержден «__» _____ 201__ г., протокол № __

Председатель цикловой комиссии _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

КОС рассмотрен и одобрен учебно-методическим советом факультета СПО
Протокол № __ от «__» июня 20__ г.

Председатель совета _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины/ МДК, подлежащие проверке
3. . Оценка освоения дисциплины/ МДК
 - 3.1 Формы и методы оценивания
 - 3.2 Типовые задания для оценки освоения дисциплины/ МДК
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине/ МДК

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения дисциплины / МДК _____ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности/ профессии СПО (код и название специальности) (Базовый уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У 1.....

У п.....

Знания:

З 1.....

З п.....

ОК 1.....

ОК п.....

(указываются требования к умениям и знаниям, общие компетенции для дисциплины в соответствии с таблицей 3 ФГОС по специальности)

2. Результаты освоения дисциплины/ МДК, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине/ МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (умения, знания, общие компетенции) <i>желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	Основные показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 РП</i>
Уметь		
У 1. ОК		-оценка выполнения практических и лабораторных работ - тестирование
У 2. ОК		
Знать		
З1.		

2.2. Требования к портфолио (раздел включается по усмотрению преподавателя, при условии указания требований к портфолио в рабочей программе)

3. Оценка освоения дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине/ МДК _____, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций _____.

Оценки знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме _____ (опросов, тестирования, защиты практических работ и т. д.).

При проведении рубежного контроля используется _____ (могут быть использованы следующие виды контроля - тестирование / контрольная / защита презентации и т.п. по всем изученным темам). При проведении рубежного контроля

может быть использована накопительная система оценки знаний по всем формам контроля и т. п.

Промежуточная аттестация проводится в форме _____
(зачёта / дифференцированного зачета / экзамена).

В случае если изучение дисциплины / МДК не предусматривает промежуточную аттестацию в форме зачёта / дифференцированного зачета / экзамена, то итоговой по изучению дисциплины/ МДК становится семестровая оценка / среднее арифметическое оценок, полученных в течение семестра. При выставлении итоговой (семестровой) оценки используется – _____ (тестирование / контрольная / защита презентации и т.п. по всем изученным темам) При выставлении семестровой оценки может быть использована накопительная система оценки знаний по всем формам контроля и т. п.

Таблица 2 Контроль и оценка освоения дисциплины/ МДК по темам (разделам)

Элемент дисциплины/ МДК	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.			<i>(Контрольная работа №1)</i>		<i>(Экзамен/зачет/ д. зачет)</i>	
Тема 1.1.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ОК, У, З</i>				
Тема 1.2.	<i>Устный опрос Практическое занятие № 1 Тестирование Самостоятельная работа</i>					

3.2 Типовые задания для оценки освоения дисциплины/ МДК

Для заданий обязательно приводятся пояснительная записка и ключи, эталонные ответы, образцы выполнения задач, упражнений и т. п.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (З) и умений (У) (текущий контроль)

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1, примеры)

1) Задания в тестовой форме (пример)

2) Анализ кейс-заданий

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3.

3) Практическая работа

1. Задание.

4) Самостоятельная работа

Задание.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (З) и умений (У) (рубежный контроль)

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1. , примеры)

1) Задания в тестовой форме (пример)

2) Анализ кейс-заданий

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3.

3) Практическая работа

1. Задание.

4) Самостоятельная работа

Задание.

3.3. Вопросы к экзамену/ дифференцированному зачёту/зачету

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине/ МДК (для зачёта / дифференцированного зачёта / экзамена)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

(Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена): устный опрос, лабораторные работы, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа и т.п.).

Оценка освоения дисциплины/ МДК предусматривает проведение зачета/дифференцированного зачёта / экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины / МДК _____

по специальности/профессии СПО (код и название специальности/ профессии)

(Уровень подготовки для специальности СПО)

(У и З прописываются в соответствии с табл. 1 КОС и таблицей ЗФГОС СПО для данной дисциплины/ МДК)

Умения

У1 -

У2-

Уn _____

Знания

З1-;

З2-

Зn- _____

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ (сдающего дифференцированный зачет/ зачет).

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _____ часа

Задание

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе I настоящего макета.

Задания должны носить практикоориентированный характер.

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА (преподавателя, принимающего дифференцированный зачет/зачет)

А) УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменуемого (сдающего дифференцированный зачет/зачет) – *возможно по количеству экзаменуемых.*

Время выполнения задания – час.

Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования,*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или зачетная).

Б) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) выставляется -

Оценка «4» (хорошо) выставляется -

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется -

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется –

5. Приложения

Задания для оценки освоения дисциплины/ МДК

Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе дисциплины/ МДК и поурочно-тематическом плане.

Можно опираться на таблицу 2 данного документа

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине/ / МДК _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании

П(Ц)К _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.М. КИРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ЦК специальности

(Подпись) *(Ф.И.О.)*

« ____ » _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета СПО

(Подпись) *(Ф.И.О.)*

« ____ » _____ 201__ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебному предмету**

для проведения промежуточной аттестации в рамках
основной профессиональной образовательной программы
по профессии / специальности СПО

(код и наименование профессии / специальности)

(Уровень подготовки для специальности СПО)

201__

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии СПО: _____
(базовая/углубленная подготовка), программы учебного предмета ОУД.

номер и наименование предмета по уч. плану

Составитель:
преподаватель _____

(подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201_г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебного предмета
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета
 - 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (З) и умений (У)
(текущий контроль)
 - 3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (З) и умений (У)
(рубежный контроль)
 - 3.3. Вопросы к экзамену/ зачёту
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебного предмета _____ обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.1. личностных:

1.2. метапредметных:

1.3. предметных:

В результате освоения учебного предмета _____ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими умениями:

У.1.

У.2.

У.п

знаниями:

З.1.

З.2.

З.п.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является _____ (Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом по специальности/профессии)

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (таблица 1):

2.2. Требования к портфолио (раздел включается по усмотрению преподавателя, при условии указания требований к портфолио в рабочей программе)

Таблица 1. Результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания												
Уметь*:	<i>Показатели освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</i>													
У.1		<i>Например: Оценка в ходе проведения и защиты практической работы №. Оценка выполненных самостоятельных работ. Оценка результатов устных опросов. Оценка результатов контрольной работы Оценка результатов дифференцированного зачета</i>												
У.п.														
Знать**:	<i>Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.</i>													
З.1.														
З.п.														
<p>* Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: <i>расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.</i></p> <p>** Показатели усвоения знаний можно формулировать, используя таксономию Б. Блума, в частности те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». Ниже приведены примеры глагольных форм, предлагаемых Б. Блумом. Формулируя показатели, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечислять – перечисление; описывать – описание и т.п.</p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни в таксономии Б. Блума</th> <th>Глаголы для формулировки показателей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знание</td> <td>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить</td> </tr> <tr> <td>Понимание</td> <td>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</td> </tr> <tr> <td>Анализ</td> <td>Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать</td> </tr> <tr> <td>Синтез</td> <td>Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы</td> </tr> <tr> <td>Оценка</td> <td>Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать</td> </tr> </tbody> </table>			Уровни в таксономии Б. Блума	Глаголы для формулировки показателей	Знание	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить	Понимание	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры	Анализ	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать	Синтез	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы	Оценка	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать
Уровни в таксономии Б. Блума	Глаголы для формулировки показателей													
Знание	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить													
Понимание	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры													
Анализ	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать													
Синтез	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы													
Оценка	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать													

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования по учебному предмету _____, направленные на достижение обучающимися предметных результатов.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибальной системе во время проведения текущего контроля в форме _____ (опросов, тестирования, защиты практических работ и т. д.).

При проведении рубежного контроля используется _____ (могут быть использованы следующие виды контроля - тестирование / контрольная / защита презентации и т.п. по всем изученным темам). При проведении рубежного контроля может быть использована накопительная система оценки знаний по всем формам контроля и т. п.

Промежуточная аттестация по учебному предмету _____
наименование

проводится в форме _____ в
указать семестр

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1.			<i>(Контрольная работа №1)</i>		<i>(Экзамен)</i>	
Тема 1.1.	<i>(Устный опрос. Самостоят. работа)</i>	<i>У1, З1</i>				
Тема 1.2.	<i>(Устный опрос Практическое занятие № 1 Тестирование Самостоят. работа)</i>					

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

Для заданий обязательно приводятся пояснительная записка и ключи, эталонные ответы, образцы выполнения задач, упражнений и т. п.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (З) и умений (У) (текущий контроль)

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1, примеры)

1) Задания в тестовой форме (пример)

2) Анализ кейс-заданий

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3.

3) Практическая работа

1. Задание.

4) Самостоятельная работа

Задание.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (З) и умений (У) (рубежный контроль)

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1, примеры)

1) Задания в тестовой форме (пример)

2) Анализ кейс-заданий

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3.

3) Практическая работа

1. Задание.

4) Самостоятельная работа

Задание.

3.3. Вопросы к экзамену/ дифференцированному зачёту/зачету

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету (для зачёта / дифференцированного зачёта / экзамена)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

(Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена): устный опрос, лабораторные работы, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа и т.п.).

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачёта / экзамена.