

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет име-
ни С.М. Кирова»

Утверждаю
ректор

_____ И.А. Мельничук
« ____ » _____ 2026 г.

Рабочая программа воспитания

Наименование образовательной программы

Управление бизнес-процессами в индустрии сервиса

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Уровень высшего образования - Бакалавриат

Форма обучения - Очная

Год начала подготовки: 2026

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	5
1.1. Нормативная правовая база	5
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГЛТУ	7
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ	8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГЛТУ	10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СПбГЛТУ	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СПбГЛТУ	13
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	13
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	14
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СПбГЛТУ	15
2.2.1. Направления воспитательной деятельности	15
2.2.2. Направления воспитательной работы	16
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГЛТУ	25
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело в СПбГЛТУ	27
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества в СПбГЛТУ	28
2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность в СПбГЛТУ	30
2.3.4. Молодежный студенческий туризм в СПбГЛТУ	31
2.3.5. Международное молодежное сотрудничество в СПбГЛТУ	32
2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений СПбГЛТУ	32
2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий в СПбГЛТУ	33
2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность СПбГЛТУ	37
2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность в СПбГЛТУ	38
2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПбГЛТУ	38
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ	43
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	44

2.5.2	Кадровое обеспечение	44
2.5.3	Финансовое обеспечение	45
2.5.4	Информационное обеспечение	46
2.5.5	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	46
2.5.6	Материально-техническое обеспечение	47
2.6.	Инфраструктура СПбГЛТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	47
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	49
2.7.1.	Социокультурное пространство г.Санкт-Петербурга	49
2.7.2	Сетевое взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	50
3.	Управление системой воспитательной работы в СПбГЛТУ	51
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СПбГЛТУ	51
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбГЛТУ	56
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности СПбГЛТУ	60
4.	Календарный план	61
	Заключение	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (далее – СПбГЛТУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса университета. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, моральной ответственности за принимаемые решения и способной к профессиональной деятельности; воспитания духовно развитой и здоровой личности, приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Повышение эффективности и качества высшего образования является одной из основных задач в образовательной политике нашего государства, в том числе и развития эффективной системы воспитания в вузе, ее форм и методов, включенных в процесс профессиональной подготовки и ориентированности на конечный результат

Воспитание определено политикой государства в сфере образования как первостепенный приоритет в образовании. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемой составляющей единого образовательного процесса и должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития не отдельным элементом внеучебного педагогического действия.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Базовой основой в осмыслении сущности воспитательной системы Университета, выступают понятия: «воспитательная система», «воспитательная работа», «субъект и объект воспитания» и «воспитывающая среда». Осмысление сущности, содержание этих понятий позволяет определить принципы, цели и задачи воспитания, содержание и формы воспитательной работы. В качестве исходных оснований принимаются следующие положения:

- воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально-значимых характеристик;

- воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста и гражданина России.

- субъекты и объекты воспитания - все без исключения преподаватели, сотрудники и студенты, находящиеся в субъектно-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему;

- воспитывающая среда – устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Рабочая программа воспитания в СПбГЛТУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Методические рекомендации по созданию студенческого патриотического клуба в образовательной организации высшего образования (от 29.04.2021);
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).
- Устав ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Положение о воспитательной работе в СПбГЛТУ;
- Иные локальные нормативные акты и документы распорядительного характера СПбГЛТУ.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГЛТУ

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Воспитательный процесс в Университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности обучающихся как будущих компетентных конкурентоспособных специалистов и ответственных граждан своей страны.

Воспитательная миссия университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта принятия общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Организация воспитательной деятельности в Университете и реализация Рабочей программы воспитания основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся – обучающийся", "обучающийся – академическая группа", "обучающийся – преподаватель", "преподаватель – академическая группа";
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,
- справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории.

В соответствии с требованиями Университета и предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизне-

деятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России;

- постоянно повышать уровень социально-психологической устойчивости и компетентности.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель.

Университет воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями, желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно значимых ценностей.

Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ

В основу Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Университете, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность

свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем:

- управляющей (руководство вуза, проректор по молодежной политике и дополнительному образованию, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель);

- управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.),

что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социаль-

ную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГЛТУ

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Цель воспитательной работы – подготовка высококлассных специалистов, обладающих качественными профессиональными знаниями и навыками, с активной жизненной позицией, высокими гражданскими качествами, а также создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду,
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- формирование целостной системы поддержки инициативных и талантливых обучающихся, обладающих лидерскими навыками; развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности обучающихся, создание механизмов стимулирования инновационного поведения обучающихся;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания,
- усиление работы по адаптации первокурсников в университетскую среду: формирование навыков и умения рациональной организации умственной деятельности, по осознанию призвания к выбранной профессии, выработке оптимального режима труда, досуга и быта, развитие и воспитание профессионально значимых качеств личности;
- сохранение и преумножение традиций Университета, формирование

у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности, уважения к истории Университета и его достижениям;

- создание системы консультационной поддержки и психологического сопровождения молодых семей, комфортности их нахождения в университетской среде;

- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, а также интересам обучающихся;

- создание системы социально-консультационной поддержки обучающихся;

- развитие Психологической службы, имеющейся на базе Университета, реализующей цикл адаптационных и консультационных мероприятий;

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в СПбГЛТУ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру общества Университета.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация общественных организаций обучающихся;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университетом для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие средств массовой информации среди обучаю-

щихся;

- поддержка студенческих семей и профилактические мероприятия для обучающихся по укреплению семейных и духовно-нравственных ценностей;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений, в том числе при построении эффективной, комфортной и безопасной кампусной среды.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Университета.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СПбГЛТУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СПбГЛТУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда - это единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и ком-

фортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда Университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность, работу с обучающимися, и более частное – Устав Университета, правила внутреннего распорядка и иные виды локальных нормативных актов;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания, обучающихся;

- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

- современных информационно-коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами;

- ориентированная на психологически-комфортную и безопасную среду, здоровый образ жизни;

- богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Университете могут реализовываться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СПбГЛТУ

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность направлена на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направлениями воспитательной деятельности в Университете являются:

- развитие просветительской работы с обучающимися, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования;
- гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе Университета, а также социальных учреждений и служб города;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливых обучающихся;
- формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития обучающихся, охраны репродуктивного здоровья;
- социальная защита обучающихся;
- профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ и иных видов деструктивного поведения;
- формирование установок толерантного поведения у обучающихся, профилактика национализма, терроризма и экстремизма, участия в деятельности запрещенных организаций;
- совершенствование профессионально-трудового воспитания и системы информирования и работы с обучающимися;

- развитие системы трудоустройства обучающихся, в том числе центров содействия занятости и трудоустройства с имеющимися партнерами Университета;
- организация проектной деятельности с обучающимися;
- социально-культурная адаптация иностранных обучающихся к новым условиям пребывания и обучения и к условиям новой социокультурной среды;
- развитие студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся.
- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры, мышления и компетентности.
- поддержка студенческих общественных объединений;
- развитие и реализация молодежных инициатив;
- формирование активной жизненной позиции в процессах студенческого самоуправления;
- создание условий для формирования лидерских качеств обучающихся;
- поддержка и развитие молодежного предпринимательства и инициативы.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-правовое воспитание ;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- профессионально- трудовое воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- добровольческое воспитание;
- туристическое воспитание;
- медиа и коммуникации;
- предпринимательское воспитание.

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися СПбГЛТУ, утверждаемым ежегодно. Направления воспитательной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Гражданско-правовое	- Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. - Психологическое формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения; - Развитие конкурентоспособности обучающихся, формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех и лидерство; - Развитие у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».	- Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. - Сформированность убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц. - Правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности. - Чувство личной ответственности за принятие решений и свои поступки. - Соблюдение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета; - Готовность противостоять правонарушениям. - Нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным

			социальным явлениям. -Сформированность чувства социальной ответственности и солидарности и по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодоления психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями.
2.	Патриотическое	- Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны - Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, - Формирование гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства.	- Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма. -Национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; -Целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию. -Сформированность культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.
3.	Духовно-нравственное воспитание	- Создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. -Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. - Формирование высоких моральных качеств, активной граж-	-Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства. - Сформированность нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как: - честь, нравственное достоин-

		данской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.	ство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши; - доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство; - уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств; - служение людям, забота о конкретном человеке; - оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.
4.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре. - Организация взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. - Создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. - Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	- Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека. - Единство учебной и внеучебной деятельности Университета, работа спортивных клубов и секций для обеспечения занятий физической культурой и спортом. - Создание условий для занятий физической культурой и спортом для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. -Участие студентов в мероприятиях развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Формирование полноценной спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. -Культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам. - Ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни. - Мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.
5.	Экологическое	-Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения - Формирование сознательно-	- Сформированность экологического сознания и устойчивого экологического поведения - Сформированность сознатель-

		го восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов. - Формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. - Становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.	ного восприятия окружающей среды, ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию и приумножению природных ресурсов. - Сформированность экологической культуры, бережного отношения к родной земле, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. - Обладание умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - Наличие опыта эколого-направленной деятельности.
6.	Профессионально-трудовое	- Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих разнообразными компетенциями и высоким уровнем профессионализма, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности. - Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду - Организация процесса приобщения студентов к сохранению, порядка на территории Университета, в студенческих общежитиях, мобилизации Студенческого совета общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания на территории кампуса Университета. - Формирование навыков межличностного делового общения, трудолюбия, рациональности,	-Мотивация обучающихся на приобретение профессиональных знаний, потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях. -Самоопределение и участие обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. - Обладание умениями и навыками самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. - Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики. - Уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам -Психологическая готовность к профессиональной деятельности по избранной специальности. - Сформированность навыков делового общения, рационально-

		профессиональной этики, организации работы коллектива и личного времени.	сти, профессиональной этики. - Способность организовать работу коллектива и самоорганизации.
7.	Культурно-творческое	- Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д. - Создание условий и возможностей для изучения ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширения кругозора в области искусства и культуры. - Воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня обучающихся. - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; - Воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; - Формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности. - Развитие креативности обучающихся. - Формирование опыта социального взаимодействия.	- Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, Университета. - Творческая самореализация студентов. - Способность к созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества. - Гармонично развитая, креативно мыслящая личность с широким кругозором в области культуры и искусства, имеющая четкие представления об эстетических идеалах и ценностях; реализующая свои творческие способности и навыки практической деятельности в избранных видах искусства. - Сформированность навыков социального взаимодействия.
8.	Научно-образовательное	- Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению и научно-исследовательской работе. - Вовлечение обучающихся в процессы управления образова-	- Сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета. - Сформированность исследовательского и критического мыш-

		тельной, научной и инновационной деятельностью университета. -Формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, как: навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у обучающихся. -Развитие интереса к научному творчеству, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач.	ления, мотивация к научно-исследовательской деятельности. -Сформированная в образовательной и научной среде обучающихся атмосфера взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками. - Престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни обучающихся. - Грамотно организованная и четко спланированная самостоятельная работа обучающихся как образовательная технология формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности. - Способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владение информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач. - Вовлеченность обучающихся в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета.
9	Медиа и коммуникации	-Развитие студенческих СМИ, как одной из значимых составляющих социализации в современном обществе, источника актуальной информации для обучающихся. -Формирование медиакомпетенции личности, необходимые в настоящее время во всех сферах деятельности. -Повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде. - Формирование культуры информационной безопасности обучающихся как ключевого аспекта в подготовке квалифицированных специалистов, способных адекватно оценивать и эффективно реагировать на угрозы в информационной среде.	- Студенческие СМИ как ключевой элемент медиаобразовательной среды вуза, современная форма усвоения профессиональных знаний. - Студенческие СМИ как площадка для дискуссии и выявления мнений молодежи с возможностью высказывать свое мнение по различным вопросам, развития критического мышления и умения уважать точки зрения отличные от их собственных. - Возможность проявить свой творческий потенциал и найти свое место в социальной жизни Университета благодаря студенческим СМИ. - Студенческий медиацентр как система генерирования и передачи медиаконтента, обладающего

			информационной, образовательной, производственной, научно-исследовательской функциями. -Студенческий медиацентр - важный и необходимый элемент реализации молодежной и информационной политики Университета, площадка для развития профессиональных навыков для начинающих журналистов или компетенций в информационно-коммуникационной сфере для обучающихся на непрофильных специальностях. -Сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве. -Сформированность компонентов культуры информационной безопасности. - Сформированность ответственного отношения к собственной безопасности в Сети и навыков социального взаимодействия и коммуникации. - Сформированность системы ценностей, способствующих осознанному и ответственному поведению в информационном пространстве.
10.	Туристическое	-Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона. - Развитие студенческого туризма как стимула развития внутреннего туризма на территории Российской Федерации, в том числе с использованием инфраструктуры кампусов и обществ. - Участие в межвузовских проектах по стимулированию туристических поездок. -Информирование студентов об особенностях и достопримечательностях региона -	-Активизации внеучебной деятельности студентов в разных сферах (научно-познавательной, творческой, спортивно-оздоровительной, культурной и др.) - Укрепление межвузовских связей и обмена опытом между вузами -Сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах -Студенческий туризм способствует развитию внутреннего туризма на территории Российской Федерации. -Совершенствование материально-технической базы, объектов инфраструктуры и средств разме-

			щения образовательных организаций для студенческого туризма. - Студенческий туризм как профессиональное, культурное и личностное развитие молодежи. - Вовлеченность обучающихся в студенческий туризм. - Вовлеченность обучающихся в изучение и популяризацию истории и достопримечательностей своего региона.
11.	Добровольческое	- Стимулирование социальной активности молодёжи - Социализация обучающихся и расширение социальных связей. - Развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков; - Формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Продвижение и популяризация волонтерских ценностей; разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов работы с различными целевыми группами; - Обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений по дальнейшему развитию волонтерской деятельности; - Обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.	- Реализация студенческих инициатив. - Сформированность необходимых общекультурных компетенций, освоение социальной практики, приобретение социальных и деловых связей, коммуникативных навыков, знаний о социальной среде. - Сформированность личностных и профессиональных, нравственных, гражданских и общекультурных качеств, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Умение слышать и слушать, вести за собой, принимать решения, работать с группой. - Знание основ психологии, наличие организаторских и лидерских способностей, чувства долга, эмпатии, позитивного мышления. - Приобретение и пополнение профессионального опыта, расширение кругозора, повышение культурного уровня, социального интеллекта и творческих способностей. - Сформированность активной жизненной позиции.
12.	Студенческое самоуправление	- Развитие навыков самоуправления и самовоспитания. - Формированию собственной активной социальной позиции студентов. - Развитие социальной активности студентов, формирование лидерских качеств, активизация	- Социальная самореализация обучающихся. - Участие обучающихся в деятельности студенческих общественных объединений: студенческой профсоюзной организации, студенческих советов, студенческих трудовых отрядов и др.

		деятельности органов студенческого самоуправления. -Развитие навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности. -Формирование деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления. -Формирование самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществления совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности. -Организация социально значимой общественной деятельности студенчества. -Создание условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета. -Поддержка обучающихся в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.	-Сформированность навыков самоуправления и самовоспитания, активной гражданской и социальной позиции. - Сформированность лидерских качеств, навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности. – Активная деятельность органов студенческого самоуправления – Сформированность навыков самостоятельности, сознательности и ответственности, деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления. – Вовлеченность обучающихся в социально значимую общественную деятельность студенчества, в реализацию студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.
	Предпринимательское воспитание	- Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры

2.3.Виды деятельности обучающихся воспитательной системе СПбГЛТУ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- проектная деятельность как форма коллективного творчества, основанная на решении практических задач;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению

значимых событий и мероприятий университетского, регионального и Федерального уровня;

- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность (в том числе в качестве наставников и авторов проектов), дни открытых дверей Университета, ярмарки вакансий, стажировки и презентации работодателей, реализацию практико-ориентированных проектов промышленных партнеров и работодателей на базе Университета;

- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

- Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» - реализация общественных проектов совместно с партнерскими организациями в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков основной образовательной программы обучающегося;

- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело в СПбГЛТУ

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся Университета состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. В частности при проведении Международной инновационной недели «INNOEVENT», где раскрывают свои личностные и профессиональные возможности, марафон

профессий «Твоя карьера», «Бизнес-интенсив ТехПред», тренинги предпринимательских компетенций и ряд других.

Проектная деятельность проводится Проектным офисом СПбГЛТУ совместно с руководством и ППС институтов, а также в рамках грантовых конкурсов различных уровней.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

В рамках культурно-творческого дела проводятся мероприятия «Проектной недели», хакатоны, пленэры, физкультурно-спортивные и другие мероприятия.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества в СПбГЛТУ

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете создан волонтерский отряд.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Университета приведены в Таблице 2:

Таблица 2 -. Направления добровольческой деятельности обучающихся СПбГЛТУ

№ п/п	Направления доб- ровольческой дея- тельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добро- вольчество	– Участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.) (волонтерская работа на Фестивале «Дети с равными возможностями»); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности организация и проведение акции «Стоп ВИЧ/СПИД»); – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности в рамках «Обучения служением», – организация акций по книгообмену среди студентов и преподавателей вуза.
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	– участие в организации и проведении Петербургского Международного Лесопромышленного форума; – участие в организации и проведении Международного культурного и экономических форумов; – участие в организации и проведении Всероссийского студенческого профессионального конкурса операторов гидроманипулятора; – участие в организации и проведении Международного юниорского конкурса «Подрост»; – участие в организации и проведении Всероссийских экологических акций: «Живи лес!», «Вода России», «Чистый берег» и пр.
3.	событийное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий Санкт-Петербурга – фестивалях, форумах, конференциях: Всероссийская акция «Чудо света», День Победы, День Города, Торжественная церемония вручения Почетного знака Святой Татианы. Покровские балы и др. – участие в организации и проведении крупных событий Университета: Дни открытых дверей, «Стань студентом на один день», Конференция «Леса России» и др.
4.	донорское движе-	– добровольное участие в городских Днях донора и донор-

	ние	ских акциях.
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам СПбГЛТУ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
6.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации Спартакиады Первкурсников СПб – пропаганда здорового образа жизни.
7.	культурное добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий (волонтерская помощь в городских мероприятиях: проекте «Ночь музеев»); – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях (В концертной программе Благотворительного фестиваля "Мир без границ").
9.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.
10	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности: – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – сбор макулатуры и пластика; – субботники в парке СПбГЛТУ и в лесных хозяйствах Ленинградской области; – посадка цветов, деревьев и кустарников, посев газонов, и др. – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам, приютам для животных (сбор корма и лекарств для бездомных животных приюта "Ржевка", РК Центр «Велес»).

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность в СПбГЛТУ

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал этого вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное

взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В рамках научно-исследовательской деятельности в Университете функционирует студенческое научное общество (СНО) во всех институтах по соответствующим направлениям подготовки, по тематикам научных школ Университета, проводятся студенческие конференции и научные мероприятия.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм в СПбГЛТУ

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

В Университете проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), созданы научно-популярные маршруты по территории Парка университета, имеющие познавательную, ботаническую, экологическую и патриотическую направленности. Регулярно проводятся экскурсии.

- Организован доступ к объектам культурного наследия на территории кампуса Университета и Оранжереи ботанического сада для проведения экскурсий для групп туристов).

- Проводится информирование граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности на стендах, аншлаге, официальном сайте ах и в социальных сетях университета.

- Создан студенческий туристский клуб, участники которого занимаются как активным туризмом, так и краеведением, и событийным туризмом.

- В Университете активно проводится Программа молодежного и студенческого туризма (Студтуризм). Студенты ряда вузов РФ посетили наш Университет в рамках программы «Студтуризм».

Для участников Программы Студтуризм подготовлены гостевые комнаты в общежитиях университета для приема участников.

В Университете есть Оргкомитет и Амбассадоры Студтуризма.

Во время оздоровительного отдыха обучающиеся Университета посещают Краснодарский край. Планируется взаимодействие с другими универ-

ситетами по отправке студентов в рамках Программы молодежного и студенческого туризма.

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество в СПбГЛТУ

На регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, конгрессы, семинары, обмены и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Проводится работа с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися Университета по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, студенческий спорт, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Налажены связи с Исламской Республикой Иран, Сирийской Арабской Республикой, Социалистической Республикой Вьетнам, Китайской Народной Республикой, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан, Республикой Узбекистан, Республикой Беларусь и рядом других государств по научному и творческому сотрудничеству, проведению совместных конференций и форумов, студенческому туризму.

Приоритетными направлениями работы являются Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

В Университете постоянно проводятся мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений СПбГЛТУ

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете действуют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (туристский клуб, студенческий спортивный клуб и студенческий кибер спортивный клуб «Волки ЛТУ», студенческий клуб единоборств и др.);
- общественные (совет обучающихся, студенческий совет общежитий, профком, и др.);
- волонтерские (волонтерский отряд).
- информационные (студенческие СМИ, информационный комитет);

- профессиональные (студенческий отряд «Зеленка», Центр карьеры и профориентации и др.);
- патриотические (патриотический клуб «Исток»);
- межкультурные (Центр испанского языка и культур испано-язычных стран «Паниспаника»; студенческий интернациональный клуб, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий в СПбГЛТУ

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Досуговая деятельность обучающихся включает:

- чтения, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры (квизы, викторины), соревнования по компьютерным играм и др.;
- физкультурно-спортивную деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, марафоны и др.

В Университете досуговая деятельность обучающихся проводится в рамках деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Досуговая, творческая и социокультурная деятельность направлена на:

- создание системы выявления одаренной молодежи;
- создание условий для развития и поддержки талантливой молодежи
- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культур-

ных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

Досуговая, творческая и социокультурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно- спортивной направленности.

Для развития этого направления в СПбГЛТУ реализуются различные мероприятия, такие как «День знаний», «День первокурсника», КВН, «День открытых дверей», «День студента», патриотические и волонтерские акции, театральные постановки, отчетные концерты творческих коллективов, акции ко Дню отца и Дню матери, Дню молодежи, Дню рождения ВУЗа, караоке-вечеринки, Новогодний вечер для обучающихся, Школа студенческих тьюторов, конкурс на лучшую комнату общежития, адаптационный квест для 1 курсников, Школы актива, «Масленица», «Мистер и Мисс ЛТУ», конкурсы чтецов, «Турнир первокурсников», балы, фестивали, «Квартирники» и другие.

Обучающиеся Университета занимаются в вокальной и театральной студиях, творческих мастерских; танцевальных коллективах балльных и современных танцев, лиге КВН и др.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность СПбГЛТУ

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами вуза могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены вуз и его филиалы;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися вуза могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся Университета вовлечены в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся проводят мастер-классы на профориентационных мероприятиях «Стань студентом на 1 день» и Днях открытых дверей, во время визитов в общеобразовательные школы, принимают участие в организации и проведении Международного юниорского конкурса «Подрост».

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность СПбГЛТУ

Создание условий в Университете для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование предпринимательской организационной культуры Университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (Проектный офис, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР "Стартап как диплом";
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы.

Постоянно проводятся встречи с ведущими предприятиями отрасли, проводятся мастер-классы и открытые тематические лекции, технологические практики на базе предприятий, Международная инновационная неделя «INNOEVENT», где раскрывают свои личностные и профессиональные возможности, марафон профессий «Твоя карьера», «Бизнес-интенсив ТехПред», тренинги предпринимательских компетенций и ряд других.

2.4. Формы и методы воспитательной работы со студентами, обучающимися в СПбГЛТУ

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач Университета. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе,

готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество. Здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной среде.

В рамках реализации Программы в Университете определены следующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися (Таблицы 3,4):

Таблица 3 – Формы воспитательной работы

Наименование формы	Содержание
По количеству участников	Индивидуальные(субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые(творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам ит.д.),массовые(фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.)
По целевой направленности	Позиции участников,объективным воспитательным возможностям–мероприятия,игры
По времени проведения	Кратковременные, продолжительные, традиционные
По видам деятельности	трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.
По результату воспитательной работы	социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения

Таблица 3 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет,убеждениеидр.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинги, упражнения, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и

дают возможность выполнять различные виды социально- профессиональной деятельности.

По итогам освоения основной образовательной программы обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности (таблица 4).

Таблица 4 - Набор универсальных компетенций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: метод критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собрать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения

	его жизненного цикла	проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командой работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологиями реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализиро-

		вать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-телекоммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимо-

		действия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этнические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки)	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации воспитательной работы являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, Российского законодательства, указы Президента РФ, нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в Университете (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в Университете (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение об УВРиМП СПбГЛТУ, Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СПбГЛТУ, Положение о Центре карьеры и профориентации СПбГЛТУ, Положение об Объединенном совете обучающихся СПбГЛТУ, План работы совета обучающихся СПбГЛТУ, Положение о студенческом совете общежитий СПбГЛТУ, положение о студенческом спортивном клубе СПбГЛТУ и других студенческих объединениях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в СПбГЛТУ, Положение о порядке применения и снятия дисциплинарного взыскания, Кодекс профессиональной этики и служебного поведения.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СПбГЛТУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне вуза, в том числе проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Управление воспитательной деятельностью в т.ч. добровольческим направлением, обеспечивается штатными высококвалифицированными специалистами в различных областях воспитательной работы:

- Проректор по молодежной политике и дополнительному образованию,
- Управление по воспитательной работе и молодежной политике,
- Проектный офис,
- Управление международного сотрудничества.
- Сотрудники Студенческого городка.
- Заместители директоров институтов, ответственные за воспитательную работу.

- Кураторы академических групп.
- Сотрудники кафедр Университета.
- Межотраслевой институт дополнительного образования (МИДО) - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год, а также из средств приносящей доход деятельности Университета.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь».

- Нормативно-правовые документы по организации молодежной политики и воспитательной деятельности размещены в соответствующем разделе, в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

- Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности размещаются на официальном сайте и в официальных группах в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает освещение информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Для успешной реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы СПбГЛТУ использует научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации.

В образовательном процессе СПбГЛТУ вопросы патриотического воспитания молодежи включены в дисциплину «История», «Социально-ознакомительный практикум», Основы российской государственности» которые реализуются на 1 курсах всех направлений подготовки Университета.

Документы для работы в рамках волонтерского (добровольческого) модуля: Инструкция по внедрению в учебный план образовательного модуля

«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», разработанная НИУ «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» и Ассоциацией волонтерских центров.

Для профилактики противоправных действий: Сборник информационных материалов «Обзор.НЦПТИ», Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, Выпуск №4 (23), декабрь 2020.

Во все образовательные программы бакалавриата внедрен модуль «Обучение служением».

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам молодежной политики и воспитания студентов;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и соблюдаются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

2.6. Инфраструктура СПбГЛТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает здания и сооружения, зоны отдыха и др.;

образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. При этом при необходимости используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет обладает следующими ресурсами:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, в соответствии с ФГОС;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета, в соответствии с ФГОС;

- фундаментальная библиотека,
- актовый зал (2 учебный корпус), с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивные залы со спортивным оборудованием;
- спортивный стадион;
- спортивные площадки на территории парка СПбГЛТУ,
- спортивные комнаты и учебные комнаты в корпусах общежитий Студенческого городка,

- репетиционная аудитория,
- кабинеты Психологической службы,
- Белый зал (1 учебный корпус),
- музеи и музейные лаборатории СПбГЛТУ,
- студенческие пространства в 1 и 2 учебных корпусах университета,
- Ботанический сад,

Парк СПбГЛТУ,
Лисинский УОЛХ,
СОК «Северный».

Для организации и осуществления воспитательной деятельности СПбГЛТУ определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство г. Санкт-Петербурга

Одним из условий качества образования и воспитания является более полное использование нравственного потенциала культуры и искусства как средства формирования и развития этических принципов, идеалов для духовного развития личности.

Социокультурное пространство Санкт-Петербурга является особой средой воспитания личности для обучающихся, им предлагаются различные программы по знакомству и изучению Санкт-Петербурга, в первую очередь на данные мероприятия приглашаются иногородние студенты.

Санкт-Петербург - культурный центр мирового значения. В городе расположено более 200 музеев, главными из которых являются Русский музей и Кунсткамера (музей антропологии и этнографии имени Петра Великого), Эрмитаж, где хранятся около трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры, занимающий пять зданий, выставочная площадь музея составляет 57 475 м². В архивах Эрмитажа хранятся произведения доисторического и древнего искусства и культуры, предметы культуры народов Востока, западного и русского искусства, а также ювелирные изделия. Среди экспонатов представлены работы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Винсента Ван Гога, Гойи; картины Пабло Пикассо, Пьера-Огюста Ренуара, Эдуарда Мане и Василия Кандинского.

В Санкт-Петербурге действует около 200 театров, концертных залов и театральных коллективов, наиболее известные: Мариинский, Михайловский, Александрийский театры, Театр комедии (академический), Театр «Ленсовет», «Балтийский дом», Молодежный театр на Фонтанке. Театр юных зрителей, «Русская антреприза» названная в честь А. Митрофанова, Театр клоунады, Государственная филармония, Академическая капелла, Цирк, Дворцы и дома культуры, Октябрьский концертный зал и другие.

Парки и сады Санкт-Петербурга занимают особое место среди достопримечательностей города. Зеленые насаждения занимают 40% от общей площади культурной столицы или 31 000 га земли. Места для активного и уединенного отдыха расположены в спальных районах и историческом центре. В городе насчитывается 68 парков и 166 садов. Среди них наиболее известные это: Летний сад, Таврический сад, Александровский сад, Приморский парк Победы, Парк 300-летия, Центральный парк культуры и отдыха имени С.М. Кирова и другие.

На сегодняшний день в Санкт-Петербурге работает 27 стадионов с трибунами на 1500 и более мест; 9 дворцов спорта; 78 плавательных бассейнов; 656 оздоровительных центров; много детско-юношеских школ и клубов. Как правило, спортивные сооружения в Санкт-Петербурге принадлежат клубам,

разным предприятиям и учреждениям. В их число входят: Ледовый дворец, Стадион Петровский, многочисленные стадионы, плавательные бассейны, Спортивно-концертный комплекс "Петербургский", катки, велотреки, гребной канал, а также залы и прочие спортивные объекты.

2.7.2. Сетевое взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Система взаимодействия СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания включает в себя широкий спектр районных, городских и Всероссийских научных, учебных, общественных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций, профильных производств и компаний:

1. Ассоциация содействия духовно-нравственному просвещению «Покров»
2. Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра и МОО «Александро-Невское братство».
3. Общероссийская общественная молодежная ассоциация «Студенты России».
4. Национальный центр социальной помощи.
5. Федеральное агентство по делам молодежи.
6. Санкт-Петербургская избирательная комиссия Правительством Санкт-Петербурга.
7. Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. Санкт-Петербурга.
8. МО «Светлановское».
9. МО «Сампсониевское».
10. Фонд рационального природопользования.
11. Благотворительный фонд «Диакония».
12. Дом молодёжи «ФОРПОСТ» Выборгского района.
13. Дом молодёжи Приморского района.
14. Дом молодёжи Калининского района.
15. Дворец молодёжи Санкт-Петербурга.
16. Дом молодёжи Василеостровского района.
17. Молодёжный совет Выборгского района.
18. Молодёжный студенческий совет Санкт-Петербурга.
19. Центр молодёжных проектов «Гармония» СПбПУ.
20. Культурный центр «ТРОИЦКИЙ».
21. Культурно-досуговый центр ПГУПС.
22. БФ Медико-Социальных Программ «Гуманитарное действие».
23. Комитет по природным ресурсам Санкт-Петербурга.
24. Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга.
25. Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга.

26. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

27. Комиссия проректоров по воспитательной работе Совета ректоров Санкт-Петербурга.

28. Российский студенческий центр при Министерстве науки и высшего образования России.

29. Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

30. Школы, гимназии, лицеи Санкт-Петербурга в соответствии с Соглашениями о сотрудничестве.

При реализации воспитательной деятельности в Университете налажено взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежью, Российским движением детей и молодежи "Движение первых", Российским обществом "Знание".

3. Управление системой воспитательной работы в СПбГЛТУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СПбГЛТУ

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей /организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в СПбГЛТУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение 1);
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе и молодежной политике в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ);
- регулирование воспитательной работы в Университете.

Система воспитательной работы в Университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, управления Университета, кафедры, профессорско-преподавательский состав, Объединенный совет обучающихся, общественные организации.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, дирекций институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;
- организация информационного обеспечения воспитательной деятель-

ности;

- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики;

- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в Университете положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, ученый совет); соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива. Самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне институтов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает рабочую программу воспитательной работы Университета, направленную на формирование его целостного воспитательного пространства; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат Университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, институтских и кафедральных структур по проблемам воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по молодежной политике и дополнительному образованию и подчиненное ему управление воспитательной работе и молодежной политике.

Проректор по молодежной политике и дополнительному образованию:

- Осуществляет общее руководство молодежной политикой и воспита-

тельной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

- Согласовывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы).

- Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Управление по воспитательной работе и молодежной политике подчиняется проректору по молодежной политике и дополнительному образованию и осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- организация и проведение воспитательных, культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий, содействующих социальному, культурному, духовно-нравственному и физическому развитию личности;

- формирование толерантности и профилактика экстремизма в студенческой среде;

- формирование у молодежи патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому;

- создание условий для успешной социализации, инновационной, интеллектуальной и творческой самореализации личности;

- организация деятельности, связанной с занятостью обучающихся в спортивных, творческих, культурно-массовых и других мероприятиях

- развитие способностей к художественному творчеству и навыков практической деятельности в различных видах искусства;

- целенаправленная работа с молодежными лидерами, обучение, формирование и контроль деятельности органов студенческого самоуправления;

- определение перспективных направлений и основных приоритетов развития в сфере молодежной политики;

- организация и методическое сопровождение плановых мероприятий Университета по воспитательной и внеучебной работе и молодежной политике совместно с институтами, кафедрами и другими структурными подразделениями;

- контроль за расходованием средств, предусмотренных сметами студенческих мероприятий, подготовка отчетных документов по материальным затратам на внеучебные студенческие мероприятия;

- оказание содействия в организации участия обучающихся Университета в конкурсах, фестивалях, акциях и других внеучебных процедурах, проводимых за пределами Университета;

- популяризация имиджа Университета, имиджа выпускника СПбГЛТУ, возрождение лучших традиций студенческих Университета, создание новых, развитие преемственности между выпускниками и обучающимися;

- взаимодействие с информационными агентствами, а так же с организациями, осуществляющими радио- и телевидение с целью освещения мероприятий, приуроченным к значимым событиям, проводимым СПбГЛТУ в установленном порядке;

- организация комплексной социальной и психологической поддержки обучающихся, в том числе и лицам с ОВЗ;

- разработка и реализация плана мероприятий в сфере воспитательной работы и молодежной политики Университета СПбГЛТУ, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, вовлечения молодежи в социальную практику;

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в СПбГЛТУ нормативных документов;

- организация и проведение необходимого учета и отчетности;

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;

- планирование работы по организации воспитательной деятельности;

- организация практической деятельности по выполнению плана;

- внесение предложений курирующему проректору, ректору Университета по вопросам воспитательной работы, молодежной политике, связям с общественными организациями;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, в институтах и в университете в целом;

- привлечение молодежи к участию в мероприятиях, направленных на инновационную интеллектуальную и творческую самореализацию личности;

- оказание содействия развитию студенческого самоуправления и участию обучающихся в общественной жизни университета ;

- вовлечение обучающихся в добровольческие структуры, досуговые студии, объединения и клубы по интересам;

- координация работы институтов, кафедр Университета по вопросам воспитательной работы и внеучебной деятельности обучающихся.

Руководство воспитательным процессом на уровне института осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе, совет обучающихся института и студенческий совет общежития, основными задачами

которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами института, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в институте, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

В целях реализации подхода «Обучение служением» функции реализации данного подхода возложены на УВРиМП и закреплены кураторы деятельности и процессов, связанных с подходом «Обучение служением» в Университете.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбГЛТУ

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Студенческое самоуправление (соуправление) в СПбГЛТУ осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- статьей 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Минобрнауки России от 2 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 "О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 и N ВК-264/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях";

- Методические рекомендации "Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете" 2023 года.

Система студенческого самоуправления как соуправление основывается на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности Университета, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, патриотическую, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затраги-

вающим интересы обучающихся СПбГЛТУ и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами СПбГЛТУ);

- иные задачи.

Администрации СПбГЛТУ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления направлено на:

- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, воспитание в духе толерантности, нетерпимости к проявлениям экстремизма; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, укрепление

нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

- контроль и организацию учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования; формирование потребности в решении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания; формирование в учебных группах, на курсах и факультетах коллективов студентов; формирование лидеров студенческих коллективов.

Принципы развития студенческого самоуправления:

- разнообразие форм студенческого самоуправления на федеральном, региональном и местном уровнях;

- рациональное качественное и количественное соотношение органов самоуправления в каждом регионе и в каждом вузе и ссузе;

- взаимодействие органов студенческого самоуправления разных форм в сочетании с четким разграничением их функций - каждый орган самоуправления решает свои специфические задачи; в то же время имеются общие вопросы, когда целесообразно и необходимо взаимодействие; объединение и координация усилий не должны нивелировать самостоятельность органов студенческого самоуправления;

- функционирование органов студенческого самоуправления на основе привлечения обучающихся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования к решению вопросов жизни и деятельности на основе свободного и открытого волеизъявления.

Самоуправление в СПбГЛТУ развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Подготовка обучающихся к самоуправленческой деятельности осуществляется с привлечением специалистов разных профилей, в т.ч. по дополнительным образовательным программам, используются такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, семинар, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: профилактические квесты-игры, тьюторские часы, школы актива, коллективные и индивидуальные консультации, дискуссия, беседы, мастерские, ворк-шопы, собрания, семинары, дебаты, круглые столы, тренинги, заседания, ролевая игра и др.

В СПбГЛТУ действует Объединенный совет обучающихся (далее ОСО).

ОСО СПбГЛТУ является одной из форм студенческого самоуправления образовательного учреждения высшего образования и создается в СПбГЛТУ в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

В структуру ОСО входят:

- Председатель ОСО,
- Секретарь ОСО,
- Заместители председателя ОСО,
- Председатель студенческих советов общежитий,

Руководители комитетов:

- комитета организации мероприятий (КОМ),
- информационного комитета (ИНФО),
- комитета тьюторов,
- волонтерского движения (ВДСО).

Объединенный совет обучающихся осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об ОСО и выполняет следующие функции:

1. Участие в управлении учебным заведением.
2. Содействие эффективной организации учебного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся.
3. Анализ и решение проблем обучающихся во всех сферах их деятельности.
4. Выражение интересов обучающихся.
5. Разработка и реализация собственных социально-значимых и поддержка студенческих инициатив.
6. Развитие художественного творчества студенческой молодёжи.
7. Формирование традиций Университета.

8. Участие в благоустройстве Университета и территории кампуса.
9. Формирование и обучение студенческого актива.
10. Создание единого информационного пространства для обучающихся.
11. Содействие формированию здорового образа жизни в Университете и профилактика асоциальных явлений.
12. Организация досуга и отдыха обучающихся.
13. Вынесение предложений о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность, назначении персональных и именных стипендий за высокую успеваемость, активную научную и общественную деятельность.
14. Вынесение предложений о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
15. Участие в работе стипендиальной комиссии.
16. Взаимодействие со структурными подразделениями Университета по молодежной политике и воспитательной деятельности, образовательной деятельности, работе со студентами.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности СПбГЛТУ

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СПбГЛТУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: – анкетирование, беседа и др.; – анализ результатов различных видов деятельности; – портфолио и др.

Кураторы академических групп, заведующие кафедрами, ответственные за воспитательную работу в дирекциях институтов, сотрудники управления по воспитательной работе и молодежной политике осуществляют мониторинг качества воспитательной работы в СПбГЛТУ. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях в институтах и на кафедрах, в академических группах, в общежитиях Студенческого городка.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ в целом;
- качество инфраструктуры СПбГЛТУ,
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СПбГЛТУ,
- качество управления системой воспитательной работы в институтах;

- качество воспитательных мероприятий;
- иные показатели.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в СПбГЛТУ в целом осуществляется Ученым советом СПбГЛТУ, Учеными советами институтов, ректоратом.

Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на руководителя ОПОП и дирекцию института.

Вопросы воспитательной работы в институтах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях учёных советов институтов, заседаниях кафедр.

Анализ организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ осуществляется по следующим позициям:

- 1) наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в СПбГЛТУ, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- 2) наличие текущих планов воспитательной работы в СПбГЛТУ, в институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися.
- 3) наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете СПбГЛТУ, ученых советах институтов, заседаниях кафедр;
- 4) наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.;
- 5) наличие кураторов академических групп;
- 6) наличие и работа студенческих общественных организаций (Объединенный совет обучающихся, совет общежитий и др.);
- 7) наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов, помещений для самостоятельной работы и т. д.);
- 8) выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета СПбГЛТУ,
- 9) 9) организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне СПбГЛТУ, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне СПбГЛТУ, достижения студентов в учебной, научной,

- общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности);
- 10) наличие материалов, отражающих историю СПбГЛТУ, галереи выпускников, фотоальбомов;
 - 11) учет правонарушений, профилактическая работа, наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);
 - 12) внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в СПбГЛТУ, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности обучающихся учебным процессом, востребованности социальной и психологической поддержки, помощи в трудоустройстве и др.;
 - 13) наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);
 - 14) участие обучающихся в работе Ученого совета СПбГЛТУ, стипендиальной комиссии института/ СПбГЛТУ;
 - 15) расширение социального партнерства и повышение имиджа СПбГЛТУ (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, партнерстве);
 - 16) система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления обучающихся наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей);
 - 17) 17) культура быта (эстетическое оформление в СПбГЛТУ, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;
 - 18) обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий);

- 19) уровень воспитанности обучающихся и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический: – итоговый контроль организуется по результатам учебного года; – текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений; – обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени; – тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по молодежной политике и дополнительному образованию отчитывается по внеучебной воспитательной работе на Учёном совете СПбГЛТУ (в соответствии с планом работы Учёного совета СПбГЛТУ).

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях комиссии по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

4. Календарный план воспитательной работы СПбГЛТУ

Календарный план воспитательной работы Университета (далее План) – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

План является приложением к Рабочей программе воспитания.

Заключение

Важнейшей функцией высшего образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста. Модель личности выпускника СПбГЛТУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями.

Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника СПбГЛТУ описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его исторической памяти;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, способность повышать свой общекультурный уровень;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность духовно-нравственным ценностям и здоровому образу жизни;
- обладание культурой поведения, готовностью к работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- способность принимать обоснованные решения.