



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени С.М. Кирова»

Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова».

Редакция 1.0

Утверждено
решением Ученого совета СПбГЛТУ

« 22 » 11 2016 г.

Протокол № 9



Председатель Ученого совета

Ю.И.Беленький

« 22 » 11 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об оценочных средствах образовательных программ высшего образования
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М.Кирова».**

Санкт-Петербург

2016 г.

**Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»**

Редакция 1.0

ПРОЕКТ ВНОСИТ

Начальник УМО

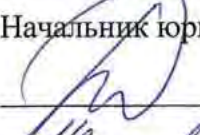
 О.И. Пасечник
« 10 » 11 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 А.А. Ржавцев
« 14 » 11 2016 г.

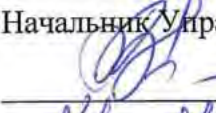
Начальник юридического отдела

 И.А. Добрыш
« 14 » 11 2016 г.

Начальник ОПНПК

 Д.Л. Мусолин
« 14 » 11 2016 г.

Начальник Управления делами

 В.А. Кедысь
« 14 » 11 2016 г.

**Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»**

Редакция 1.0

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, процедуру согласования, утверждения, хранения и использования оценочных средств образовательных программ для контроля персональных достижений обучающихся по освоению образовательных программ высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

1.2. Действие Положения распространяется на все виды текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации по всем формам обучения образовательных программ высшего образования, реализуемых в СПбГЛТУ.

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации,

- Уставом и нормативными документами СПбГЛТУ,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (введен приказом ректора СПбГЛТУ от 17.04.2015 № 91 о/д),

- Положением об организации и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова» (введено приказом ректора СПбГЛТУ от 03.02.2015 № 22 о/д),

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в СПбГЛТУ (введено приказом ректора СПбГЛТУ № 79 о/д от 10.04.2015 г.),

- Положением о промежуточной аттестации аспирантов, докторантов, соискателей и лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования

**Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»**

Редакция 1.0

«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»
(введено приказом ректора СПбГЛТУ № 325 о/д от 06.11.2014 г.),

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СПбГЛТУ (утверждено решением Ученого совета СПбГЛТУ от 30.05.2016 г., протокол № 4),

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в СПбГЛТУ (введено приказом ректора СПбГЛТУ № 22 о/д от 03.02.2015 г.),

- Положением о практике обучающихся в СПбГЛТУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом ректора СПбГЛТУ № 360 о/д от 30.12.2015 г.);

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Оценочные средства (далее ОС) – контрольные вопросы, практико-ориентированные задания, тесты, кейсы, творческие задания, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические интерактивные задания, адаптационные задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и т.п., предназначенные для оценки результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам, освоения ОП в целом.

ОС представляются в виде фонда оценочных средств (далее ФОС) для текущего контроля, для промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

2.2. Целью создания ОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) и образовательных программ высшего образования (далее ОП ВО), реализуемым в СПбГЛТУ.

2.3. Задачами разработки ОС являются

- контроль и управление процессом достижения целей реализации ОП, определенных в виде набора компетенций выпускников,

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности посредством совершенствования традиционных и внедрения инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОП ВО

3.1 Оценочные средства (ОС) включают в себя совокупность ФОС для промежуточной аттестации обучающихся (включая текущий контроль успеваемости) по всем учебным дисциплинам (ФОСд), практикам (ФОСп) в соответствии с учебным планом ОП и ФОС ГИА (приложение А).

3.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике и ФОС ГИА должны соответствовать рабочей программе дисциплины

**Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»**

Редакция 1.0

(далее РПД), программе практики (далее РПП) и программе ГИА и используемым образовательным технологиям.

Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность ОС (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины, практики);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющей учебной дисциплины, практики);
- объем (количественный состав ОС, входящих в ФОС);
- качество ОС и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.3. ФОС для проведения мероприятий текущего контроля предназначены для оперативного и систематического управления учебной работой (в том числе самостоятельной) обучающихся, оценивания процесса освоения дисциплины (модуля).

Результаты использования ФОС для проведения мероприятий текущего контроля вносятся в ведомости учета успеваемости обучающихся и учитываются при формировании оценки промежуточной аттестации.

3.4. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины (модуля), прохождения практики в установленной учебным планом (далее УП) форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа (проект).

Результаты использования ФОС для проведения промежуточной аттестации вносятся в ведомости учета успеваемости и зачетную книжку обучающихся (ведомость промежуточной аттестации аспирантов).

3.5. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике входит в состав соответственно РПД или РПП и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень ОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов включает как традиционные, так и инновационные ОС (Приложение Б).

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

3.6. ФОС для ГИА используются для оценки качества результатов освоения соответствующей ОП. Требования к ФОС ГИА регламентируются Положением о порядке

**Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»**

Редакция 1.0

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СПбГЛТУ и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в СПбГЛТУ.

ФОС для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.7. В структуру ФОС входят следующие элементы:

- титульный лист;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины;
- типовые контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Наименование форм контроля, применяемых в образовательном процессе СПбГЛТУ, и требования к минимальному количеству заданий по конкретной форме приведены в приложении В.

Задания для проведения мероприятий текущего контроля в контрольной точке могут быть комбинированными, то есть сочетать в себе применение нескольких форм контроля.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОС ОП

4.1. Основу для проектирования и конструирования ФОС составляют планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) соотнесенные с общими результатами освоения ОП (компетенциями).

4.2. ОС разрабатываются кафедрами СПбГЛТУ в рамках учебно-методической работы НПР. Для разработки ОС создаются рабочие группы в рамках ОП ВО, в состав которых включаются заведующие кафедрами, преподаватели, представители профессиональных сообществ, работодатели.

Непосредственный исполнитель (исполнители) разработки ФОС назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры.

4.3. Преподаватели-разработчики ФОС несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления ФОС. ФОС должны проходить внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

Редакция 1.0

4.4. ФОС формируются на электронном и бумажном носителях. Утвержденные руководителем ОП ФОСд (ФОСп) хранятся на кафедре, ответственной за разработку РПД (РПП), как составная часть рабочих программ. ФОС ГИА хранятся на выпускающей кафедре для данного направления подготовки.

Электронная версия ФОС размещается в электронно-информационная образовательная среде (ЭИОС) СПбГЛТУ без ключей ответов к тестовым заданиям и ситуационным задачам, так как комплекты заданий ФОС с ключами ответов относятся к информации ограниченного доступа.

Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

Редакция 1.0

Приложение А

Виды и формы контроля

Вид контроля	Вид ФОС	Требования к уровню усвоения	Предмет/объект оценивания	Форма контроля
Текущий контроль	ФОС по дисциплине	ФГОС ВО РПД	Конкретизированные результаты обучения по дисциплине, учебные достижения по теме	Все формы контроля, используемые в ходе освоения дисциплины
Промежуточная аттестация	ФОС по дисциплине	ФГОС ВО РПД	Обобщенные результаты обучения по дисциплине	Зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа (проект)
	ФОС по практике	ФГОС ВО Программа практики	Обобщенные результаты прохождения практики	Дифференцированный зачет, зачет
Государственная итоговая аттестация	ФОС по ГИА	ФГОС ВО Программа ГИА	Результаты освоения образовательной программы	Выпускная квалификационная работа (ВКР)

**Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»**

Редакция 1.0

Приложение Б

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Традиционные оценочные средства</i>			
1	Тест - бланковые - компьютерные	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий по разделам (темам). Инструкция для обучающихся по выполнению
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Методические рекомендации по написанию, представлению
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Опрос		
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект вариантов контрольных заданий по разделам (темам). Методические

Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

Редакция 1.0

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
			рекомендации по проведению и/или выполнению
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Набор творческих и ситуационных заданий групповых и/или индивидуальных. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению
12	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение	

Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

Редакция 1.0

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
13	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
Инновационные оценочные средства			
14	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем, программа проведения.
15	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре. Методические рекомендации по подготовке и проведению
16	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
17	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков прак-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проекта

Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

Редакция 1.0

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		тического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
18	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере. Инструкция и/или методические рекомендации по подготовке и проведению
19	Презентация	Продукт представления студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.	Темы презентаций. Методические рекомендации по подготовке и проведению

Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»

Редакция 1.0

Приложение В

Перечень форм контроля

№ п/п	Наименование формы контроля	Виды заданий в ФОС	Минимальное количество заданий на одну форму контроля в ФОС
Для проведения мероприятий текущего контроля			
Письменные формы контроля			
1.	Индивидуальный опрос	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля)	на тему/раздел дисциплины (модуля) 2 варианта по 2-6 вопросов
2.	Контрольная (расчетная) работа	Тексты контрольных заданий (темы)	2-3 варианта
3.	Тестирование	Варианты тестовых заданий	2-3 варианта с 10-25 тестами в каждом варианте
4.	Творческое задание	Проблемные вопросы (темы)	4-5 тем
5.	Ситуационная, практическая и др. задачи	Ситуационные, практические и др. задачи	2-3 задачи на тему дисциплины (модуля)
6.	Эссе	Темы эссе	2-3 темы на тему дисциплины (модуля)
7.	Реферат	Актуальные вопросы	5-6 актуальных вопросов
Устные формы контроля			
1.	Фронтальный опрос	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля)	2-4 вопроса на учебную группу на тему дисциплины (модуля)
2.	Контрольный опрос	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля)	2-4 вопроса на учебную группу на тему дисциплины (модуля)
3.	Собеседование	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля)	5 основных вопросов по проблеме
4.	Доклад (сообщение)	Темы докладов (сообщений)	2-3 темы на тему дисциплины (модуля)
5.	Кейс-задача	Перечень ситуаций	Не менее 2-х ситуаций
Для проведения промежуточной аттестации обучающихся			
1.	Курсовая работа (проект)	Темы курсовых работ (проектов)	Количество тем должно превышать число обучающихся не менее чем на 10%
2.	Зачет/	Вопросы, задания	Количество вопросов,

**Положение об оценочных средствах образовательных программ высшего образования в
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»**

Редакция 1.0

№ п/п	Наименование формы контроля	Виды заданий в ФОС	Минимальное количество заданий на одну форму контроля в ФОС
	дифференцированный зачет		заданий должно превышать число обучающихся не менее чем на 10%
3.	Экзамен	Вопросы, задания для подготовки к экзамену, экзаменационные билеты	Количество вопросов, заданий должно превышать число обучающихся не менее чем на 10%
Для итоговой (государственной итоговой) аттестации			
1.	Защита выпускной квалификационной работы	Темы ВКР	Количество тем должно превышать число обучающихся не менее чем на 10%
2.	Государственный экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену, экзаменационные билеты	Количество вопросов, заданий должно превышать число обучающихся не менее чем на 10%