



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический
университет имени С.М. Кирова»

**Положение о проведении внутренней независимой оценки качества
образования по образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата, программам специалитета и программам
магистратуры в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М. Кирова»**

Редакция 2.0

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора СПбГЛТУ
от 20 января 2026 № 23/ог

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении внутренней независимой оценки качества образования
по образовательным программам высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический
университет имени С.М. Кирова»**

Санкт-Петербург
2026 г.

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящее Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (далее – СПбГЛТУ, Университет) содержит цели, задачи, принципы системы внутренней независимой оценки качества образования, содержание процедур, необходимых для внутренней независимой оценке качества образования реализуемых в рамках основных образовательных программ.

Все, что не урегулировано условиями данного Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными нормативными актами Университета. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменения локальных нормативных актов СПбГЛТУ, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

Настоящее Положение обязательно к применению структурными подразделениями СПбГЛТУ и является типовым для филиалов.

2. СРОК ДЕЙСТВИЯ

Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения ректором (уполномоченным им лицом) и действует до его отмены.

3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях»);

– Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень – бакалавриата, магистратуры) (далее – ФГОС ВО);

– Устав СПбГЛТУ;

– локальные нормативные акты СПбГЛТУ.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основными целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

– формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

– совершенствование структуры образовательных программ, реализуемых в Университете;

– совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;

- повышение компетентности и уровня квалификации научных и педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Система НОКО в университете направлена на решение следующих задач:

- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Система НОКО в Университете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности.

В реализации мероприятий по НОКО принимают участие все структурные подразделения Университета. Координирующую и контролирующую функции в системе оценки качества образования в Университете выполняет учебно-методическое управление (далее – УМУ).

Основными компонентами системы внутренней НОКО являются:

- качество подготовки обучающихся;
- качество работы научных и педагогических работников;
- качество ресурсного обеспечения (мониторинг выполнения требований ФГОС в части кадрового, материально-технического и информационно-библиотечного обеспечения реализуемых основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП));

– опросы работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в Университете;

– опросы научных и педагогических работников Университета об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по реализации ОПОП;

– опросы обучающихся Университета об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

– ежегодное самообследование образовательной деятельности Университета.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся Университет осуществляет в рамках:

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

– государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты внутренней оценки качества подготовки обучающихся доводятся до проректора по учебной работе и отражаются в ежегодном отчете о самообследовании Университета.

5.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) осуществляется посредством выборочного посещения работниками УМУ соответствующих мероприятий промежуточной аттестации. В ходе испытания промежуточной аттестации работники УМУ контролируют соблюдение участниками испытания положений локальных нормативных актов, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся. В случае выявления нарушений работниками УМУ составляется соответствующий протокол.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации проводится в рамках системы независимой оценки качества освоения образовательных программ два раза в год и направлен на анализ показателей абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по итогам периодов их обучения.

5.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся СПбГЛТУ в рамках анализа отчетов по практикам обучающихся осуществляется в ходе периодических внутренних аудитов учебных подразделений, проводимых УМУ. При этом осуществляется выборочное рассмотрение как непосредственно работ обучающихся, так и прилагаемых документов: рецензий, отзывов, и т.д. Допускается проведение проверки удаленно посредством анализа портфолио обучающихся в ЭИОС. В случае выявления нарушений работниками УМУ составляется соответствующий протокол.

5.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также для участия в проектной деятельности

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае, если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПОП, но и способствует усилению взаимодействия Университета с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся СПбГЛТУ в рамках анализа курсовых работ (проектов) обучающихся осуществляется в

ходе периодических внутренних аудитов учебных подразделений, проводимых УМУ. При этом осуществляется выборочное рассмотрение как непосредственно работ обучающихся, так и прилагаемых документов (при наличии). Допускается проведение проверки удаленно посредством анализа портфолио обучающихся в ЭИОС. В случае выявления нарушений работниками УМУ составляется соответствующий протокол.

5.4. Мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

Внутренняя независимая оценка уровня сформированности результатов освоения образовательных программ (компетенций) у обучающихся осуществляется в рамках системы независимой оценки качества освоения образовательных программ по этапам формирования компетенций.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Внутренняя оценка наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится в рамках участия обучающихся в тестировании с помощью фондов оценочных средств, разработанных в Университете.

В процессе внутренней оценки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Рекомендуется регулярно обновлять банки контрольных заданий и осуществлять их экспертизу.

Организация указанных мероприятий осуществляется начальником учебно-методического управления и проректором по образовательной деятельности.

Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных интернет-ресурсов.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде.

Результаты внутренней оценки качества подготовки обучающихся доводятся до проректора по учебной работе и отражаются в ежегодном отчете о самообследовании Университета.

5.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Электронное портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (далее – ЭПО) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научной, спортивной, культурно-творческой и общественной.

Целью ведения электронного портфолио обучающегося является повышение конкурентоспособности выпускника Университета на рынке труда путем демонстрации бакалаврами и магистрами достижений в рамках освоения ОПОП, а также результатов и достижений научной, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности. Портфолио позволяет обучающимся в удобной форме аккумулировать свои достижения.

Обучающийся обязан оформлять портфолио в соответствии с установленной структурой, систематически (минимум 1 раз в семестр) пополнять данные соответствующих разделов, отражающих успехи и достижения в различных направлениях деятельности и предоставлять только достоверные материалы.

Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляется в рамках системы независимой оценки качества освоения образовательных программ и проводится в ходе конкурса на назначение повышенной государственной академической стипендии. Результаты анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся также учитываются в качестве дополнительного критерия в рамках конкурса при переходе обучающихся с платного обучения на бесплатное. Порядок

проведения оценочных процедур и критерии оценки регламентируются соответствующими положениями.

5.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам

Студенческие олимпиады/конкурсы – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах вносятся в портфолио обучающегося.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад, например:

- олимпиады по программам среднего профессионального и высшего образования «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Миссия WorldSkills – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха;

- «Я – профессионал» – масштабная образовательная олимпиада нового формата для обучающихся разных специальностей: технических, гуманитарных и естественнонаучных; задания для участников составляют эксперты из ведущих российских вузов и крупнейших компаний страны;

- Всероссийская олимпиада студентов образовательных организаций высшего образования (Всероссийская студенческая олимпиада), которая проводится ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации. Всероссийская студенческая олимпиада проводится с целью выявления и дальнейшей государственной поддержки талантливой молодежи Российской Федерации, обучающейся по программам высшего образования в организациях высшего образования Российской Федерации и др.

В целях развития у обучающихся углубленного интереса к изучению учебной дисциплины (модуля) рекомендуется проведение олимпиад, конкурсов по дисциплинам (модулям) в рамках институтов/кафедр, с последующим предоставлением проанализированных результатов в учебно-методическое

управление. Перечень учебных дисциплин (модулей), направлений подготовки, регламент по проведению олимпиады/конкурса, формы проведения олимпиады/конкурса (письменные работы, собеседования, тестирования и т.п.) утверждаются институтами/кафедрами самостоятельно.

5.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными графиками учебного процесса в рамках нормативного срока освоения образовательной программы. Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК), которые состоят из председателя и членов комиссии. Комиссии создаются по каждому направлению подготовки/специальности, по ОПОП или по ряду направлений подготовки/специальности, или по ряду ОПОП. Комиссии действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

НОКО при проведении ГИА обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов. В Университете в состав ГЭК входят председатель и не менее 4 членов комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами (включая председателя экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50%.

Дополнительно рекомендуется:

– при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой

реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

– осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся СПбГЛТУ в рамках анализа выпускных квалификационных работ обучающихся осуществляется в ходе периодических внутренних аудитов учебных подразделений, проводимых УМУ. При этом осуществляется выборочное рассмотрение как непосредственно работ обучающихся, так и прилагаемых документов: рецензий, отзывов, отчетов председателей экзаменационных (государственных экзаменационных) комиссий и т.д. Допускается проведение проверки удаленно посредством анализа портфолио обучающихся в ЭИОС. В случае выявления нарушений работниками УМУ составляется соответствующий протокол.

Результаты НОКО при проведении ГИА могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в Университете.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ НАУЧНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Внутренняя независимая оценка качества работы научных и педагогических работников Университета осуществляется в рамках:

- организации контроля за реализацией учебного процесса по ОПОП;
- анализа портфолио профессиональных достижений научных и педагогических работников.

6.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научных и педагогических работников Университета в рамках организации контроля за реализацией учебного процесса по ОПОП

Организация контроля за реализацией учебного процесса по ОПОП осуществляется работниками учебно-методического управления в течение всего учебного года.

Контроль за реализацией учебного процесса по ОПОП включает:

– выборочные проверки соблюдения расписания учебных занятий (в том числе и практической подготовки) научными и педагогическими работниками Университета и обучающимися;

– выборочные проверки соблюдения расписания испытаний промежуточной аттестации научными и педагогическими работниками Университета и обучающимися;

– выборочные проверки соблюдения расписания аттестационных (государственных аттестационных) испытаний обучающимися, председателями и членами экзаменационных (государственных экзаменационных) комиссий;

– выборочные проверки исполнения распорядительных актов Университета, обеспечивающих реализацию учебного процесса, и их соответствия локальным нормативным актам;

– проверки индивидуальных планов и журналов педагогических работников.

По результатам проведенных мероприятий составляются протоколы о выявленных нарушениях, которые далее предоставляются проректору по образовательной деятельности и начальнику учебно-методического управления.

6.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научных и педагогических работников Университета в рамках анализа портфолио профессиональных достижений научных и педагогических работников

Одной из форм реализации мониторинга уровня квалификации научных и педагогических работников является система рейтинговой оценки трудовой деятельности.

Целью рейтинговой оценки являются активизация и стимулирование всех видов профессионально и общественно значимой деятельности научных и педагогических работников, сориентированной на формирование положительного имиджа Университета, в том числе: повышение квалификации, профессионализма, продуктивности научной и педагогической работы; развитие творческой инициативы преподавателей путем дифференциации оплаты их труда; повышение уровня качества подготовки выпускников на основе разработки и принятия решений по совершенствованию

образовательного процесса за счет профессионального роста научных и педагогических работников; активизация и стимулирование всех видов профессионально и общественно значимой деятельности научных и педагогических работников. Участие в рейтинговой оценке является обязательным для всех штатных работников Университета, относящихся к категории научных сотрудников и профессорско-преподавательского состава (далее – ППС).

Рейтинговая оценка деятельности ППС является основанием для начисления стимулирующих выплат в рамках эффективного контракта в зависимости от их результатов работы путем объективного оценивания. Результаты рейтинговой оценки деятельности научных сотрудников и ППС передаются в планово-финансовое управление и управление бухгалтерского учета и финансового контроля. Результаты рейтинга научных сотрудников и ППС учитываются при определении величины стимулирующих выплат в рамках эффективного контракта на основании Положения об оплате труда.

Использование системы рейтинговой оценки трудовой деятельности педагогических работников в Университете позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост научных и педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Кроме того, применение системы рейтинговой оценки трудовой деятельности научных и педагогических работников позволяет систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество предоставляемых университетом образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по ОПОП Университета.

Установление соответствия ресурсного обеспечения образовательных программ университета требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур самообследования образовательных программ университета, лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, периодических внутренних аудитов учебных подразделений.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ реализуется в рамках ежегодного самообследования Университета.

Для проведения внутренней НОКО создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненной ректору Университета. В состав комиссии включаются работники различных структурных подразделений.

Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте Университета не позднее 20 апреля.

В ходе внутренних аудитов осуществляется выборочная документарная проверка материалов, подтверждающих факты (выполнения / не выполнения) требований ФГОС в части кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения реализуемых ОПОП.

Проверка соответствия учебно-методического обеспечения ОПОП требованиям ФГОС включает, в том числе проверку размещения компонентов реализуемых ОПОП на официальном интернет-сайте Университета, а также проверку размещения образовательного контента по компонентам ОПОП, реализуемым учебным подразделением, в системе дистанционного обучения Университета. Допускается проведение данного этапа проверки удаленно.

8. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ, СОДЕРЖАНИЯ, КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процедуру независимой оценки качества образовательного процесса включается анкетирование обучающихся, научных и педагогических работников, работодателей (объединений работодателей).

Внутренняя независимая оценка качества условий, содержания, организации образовательного процесса осуществляется в рамках:

- оценки обучающимися условий, содержания и качества организации образовательного процесса;
- оценки научными и педагогическими работниками условий, содержания и качества организации образовательного процесса;
- оценки работодателями условий, содержания, качества организации образовательного процесса и качества подготовки обучающихся.

8.1. Оценка обучающимися условий, содержания и качества организации образовательного процесса

Основными задачами мониторинга обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса являются:

- получение сведений о содержании, организации и качестве образовательного процесса;
- выявление динамики качества образовательного процесса;
- анализ полученных результатов и разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, улучшению качества образования в ходе подготовки бакалавров, специалистов, магистров.

Методом исследования при оценке обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса является опрос. Опрос проводится в форме анкетирования.

Анкетирование осуществляется на официальном сайте Университета.

Проведение мониторинга обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса, подведение итогов анкетирования, разработка мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся организуются учебно-методическим управлением во взаимодействии с директорами институтов.

Анкетирование обучающихся проводится анонимно.

Результаты обработки анкет, а также рекомендации по совершенствованию образовательного процесса доводятся до проректора по образовательной деятельности и отражаются в ежегодном отчете о самообследовании СПбГЛТУ или в отдельном отчете об анкетировании студентов.

Ответы респондентов хранятся в электронной системе в течение 3 месяцев с момента завершения анкетирования.

8.2. Оценка научными и педагогическими работниками условий, содержания и качества организации образовательного процесса

Опросы педагогических и научных работников Университета об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по реализации ОПОП проводятся посредством ежегодного анкетирования педагогических и научных работников Университета.

Анкетирование осуществляется на официальном сайте Университета.

Результаты обработки анкет, а также рекомендации по совершенствованию образовательного процесса доводятся до проректора по образовательной деятельности и отражаются в ежегодном отчете о самообследовании СПбГЛТУ или в отдельном отчете.

Ответы респондентов хранятся в электронной системе в течение 3 месяцев с момента завершения анкетирования.

8.3. Оценка работодателями условий, содержания, качества организации образовательного процесса и качества подготовки обучающихся

Оценка работодателями и (или) их объединениями, иными юридическими и (или) физическими лицами условий, содержания, качества организации образовательного процесса и качества подготовки обучающихся проводится в рамках отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся в период прохождения практики и защиты выпускной квалификационной работы, а также на основании анкетирования.

Анализ отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения практики) и выпускников в Университете проводит учебно-методическое управление на основе предоставленных институтами/кафедрами данных.

Он дает возможность определить степень удовлетворенности работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков и умений обучающихся и выпускников Университета.

На основе полученных данных следует актуализировать учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик и т.д.

Опросы работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в Университете проводятся посредством ежегодного анкетирования и анализа отзывов

работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.

Респонденты принимают участие в опросах (в том числе и в анкетировании) на добровольной основе.

Результаты обработки анкет и отзывов (при наличии), а также рекомендации по совершенствованию образовательного процесса доводятся до проректора по образовательной деятельности и отражаются в ежегодном отчете о самообследовании СПбГЛТУ или в отдельном отчете.

Ответы респондентов хранятся в электронной системе в течение 3 месяцев с момента завершения анкетирования.

9. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

До 1 октября учебно-методическое управление разрабатывает и утверждает план проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО.

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации на уровне:

- руководителей ОПОП/заведующих кафедр;
- директоров институтов;
- учебно-методического управления.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования структурных подразделений, ответственных за их исполнение. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в учебно-методическое управление.

По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

По итогам исполнения плана мероприятий начальник учебно-методического управления формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору Университета/проректору по образовательной деятельности.

10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне Университета несет проректор по образовательной деятельности.

Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне института несет директор института.

Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.