

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет  
имени С.М. Кирова»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник ОПНПК

 /Л.Я. Громская/

20 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель программы аспирантуры

 /Е.А.Капица /

20 апреля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины 2.1.8.2 Совершенствование научной коммуникации  
(шифр по учебному плану; наименование)

уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

по научной специальности 1.5.15 Экология  
(шифр и наименование научной специальности)

Кафедра русского языка  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины — 3 з.е.

Форма контроля — зачет



# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: обеспечить оптимальные возможности восприятия и трансляции научного знания, эффективную научную коммуникацию на русском языке в процессе научно-учебной деятельности, в подготовке научно-квалификационной работы аспирантов, для которых русский язык является иностранным.

Задачи дисциплины: развитие и совершенствование коммуникативных знаний и умений, позволяющих иностранным аспирантам

1. читать научную оригинальную (неадаптированную) литературу и использовать её в работе в зависимости от целей (обзор литературы по вопросу исследования, цитирование, ссылка на чью-либо точку зрения и т.д.);
2. писать статьи, готовить доклады, сообщения, отчеты в соответствии с темой научной работы;
3. выступать с результатами исследований на научных конференциях, участвовать в научных дискуссиях, уметь давать развернутый ответ на заданные вопросы, отстаивать собственное мнение, обосновывать дискуссионные положения своей научной работы.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Совершенствование научной коммуникации» является факультативной.

Дисциплина основывается на результатах освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык» (Русский язык) и «История и философия науки».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: «Психология и педагогика высшей школы» и «Экология», а также создает практическую основу для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»,

для подготовки диссертации к защите и итоговой аттестации.

### **1.3. Объем дисциплины, виды учебной работы и форма аттестации**

Вид учебных занятий	Часов / з.е.	Курс, семестр
Всего по дисциплине	108/3	2 курс, 4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	
в том числе,		
лекции	20	
практические занятия (семинары)	-	
лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	88	
Форма промежуточной аттестации	зачет	2 курс, 4 семестр

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) (знания, умения и навыки, опыт деятельности в данной области):

Знать:

- основы научной языковой коммуникации, необходимой для понимания, исследования и порождения научного текста и научного дискурса.
- основные методы (правила) сбора, анализа и систематизации вербальной информации в области экологии.

Уметь:

- использовать основные формы научной коммуникации (непосредственные, устные (контактные) и опосредованные, письменные (бесконтактные)).
- применять в практике научного языкового общения (коммуникации) приобретенные знания.

Владеть:

- навыками анализа, компрессии/декомпрессии, структурирования языкового материала и адекватного его представления.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наименование тем (разделов), их содержание, объём в часах лекционных занятий

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудо-емкость, час	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1. Вводная лекция. Научная коммуникация как специфический вид социального взаимодействия. Цели и задачи курса. Понятие научной коммуникации. Процессы трансляции и восприятия научной информации в обществе. Представление и передача научной информации в современном коммуникативном пространстве.	2	<i>Знать:</i> основы научной языковой коммуникации, необходимой для понимания, исследования и порождения научного текста и научного дискурса.
2. . Научный стиль речи современного русского литературного языка. Стилистическая система современного русского литературного языка. Книжные и разговорные стили. Специфика научного стиля: сфера употребления, основные функции, важнейшие стилевые черты, особенности употребления языковых средств.	4	<i>Знать:</i> основы научной языковой коммуникации, необходимой для понимания, исследования и порождения научного текста и научного дискурса.
3. Текст как основная единица анализа в научном дискурсе. Классификация текстов в современной культуре. Основопологающие критерии научного текста (основная функция, сфера воздействия, законы построения и др.)	2	<i>Знать:</i> основы научной языковой коммуникации, необходимой для понимания, исследования и порождения научного текста и научного дискурса. <i>Уметь:</i> использовать основные формы научной коммуникации (непосредственные, устные (контактные) и опосредованные, письменные (бесконтактные)).
4. Типы научных текстов. Способы изложения информации в научном тексте. Определение (дефиниция) термина. Цель и намерение автора (авторов) в тексте-описании, повествовании, рассуждении (аргументации). Гибридная организация текстов.	2	<i>Знать:</i> основы научной языковой коммуникации, необходимой для понимания, исследования и порождения научного текста и научного дискурса. <i>Уметь:</i> использовать основные формы научной коммуникации (непосредственные, устные (контактные) и опосредованные, письменные (бесконтактные)).
5. Композиция научного текста. Заглавие (название) текста как прямое	2	<i>Знать:</i> основы научной языковой коммуникации,

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоемкость, час	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
отражение темы (проблемы) научной публикации. Аннотация, ключевые слова, рубрикация текста в реализации авторской интенции. Смысловой анализ абзаца и предложения.		<p>необходимой для понимания, исследования и порождения научного текста и научного дискурса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные методы (правила) сбора, анализа и систематизации вербальной информации в области органической химии.</p>
6. Научные первичные и вторичные тексты. Требования к написанию вторичных текстов жесткой структуры (аннотация, реферат, автореферат диссертации).	2	<p><i>Знать:</i> основы научной языковой коммуникации, необходимой для понимания, исследования и порождения научного текста и научного дискурса.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные методы (правила) сбора, анализа и систематизации вербальной информации в области органической химии.</p> <p>-применять в практике научного языкового общения (коммуникации) приобретенные знания.</p>
7. Виды научных публикаций. Библиографическое описание, ссылки и способы цитирования.	2	<p><i>Уметь:</i> использовать основные методы (правила) сбора, анализа и систематизации вербальной информации в области органической химии.</p> <p>-применять в практике научного языкового общения (коммуникации) приобретенные знания.</p>
8. Качества (критерии) хорошей научной речи. Точность, чистота, логичность, адекватность, правильность, выразительность, разнообразие и др.	2	<p><i>Уметь:</i> использовать основные методы (правила) сбора, анализа и систематизации вербальной информации в области органической химии.</p> <p>-применять в практике научного языкового общения (коммуникации) приобретенные знания.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками анализа, компрессии/декомпрессии, структурирования языкового материала и адекватного его представления.</p>
9. Публичный доклад (сообщение) по теме научного исследования. Цели и задачи выступления. Вербальный и невербальный (визуальный) аспекты выступления. Презентация как элемент публичной речи аспиранта.	2	<p><i>Уметь:</i> использовать основные методы (правила) сбора, анализа и систематизации вербальной информации в области органической химии.</p> <p>-применять в практике научного языкового</p>

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудо-емкость, час	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		го общения (коммуникации) приобретенные знания. <i>Владеть:</i> - навыками анализа, компрессии/декомпрессии, структурирования языкового материала и адекватного его представления.
Итого часов лекций:	20	

### 3.2. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

### 3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 3.4. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен учебным планом.

### 3.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, час
проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	10
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	14
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	20
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах	14
подготовка к текущему контролю (контрольным опросам и др.)	6
подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>Итого:</b>	<b>88</b>



В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

2.1 Книжные стили современного русского литературного языка. Доминанты стилей. ....	2 ч
4.1. Словари современного русского литературного языка. Сведения о словарной статье. Терминологические словари.....	2 ч
4.2. Описание как тип речи: лексико-грамматическое наполнение. Повествование как тип речи: лексико-грамматическое наполнение. Рассуждение как тип речи: лексико-грамматическое наполнение.....	2 ч
5.1. Организация научного текста. Деление на абзацы, информационный центр абзаца. Связь предложений внутри абзаца.....	2 ч
6.1. Языковые стандартные клише реферирования.....	2 ч
6.2. Аннотация как вторичный научный самостоятельный текст. Активные, пассивные, неопределенно-личные конструкции, причастные и деепричастные обороты, синонимические синтаксические конструкции.....	4 ч
<i>Итого</i> .....	<i>14 ч</i>

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Каковы каналы научной коммуникации в современном мире?
2. Что такое научный стиль современного русского литературного языка и каковы его основные черты?
3. Чем отличается научный стиль от других стилей (например, от официально-делового стиля)?
4. Что такое текст? Любое ли речевое произведение можно назвать текстом?
5. Какой критерий является доминантным для определенного способа изложения (описание, повествование, рассуждение) в научном тексте?
6. Как определить информационный центр (рему) предложения?
7. Какие типы и средства связи в абзаце и тексте вам известны?
8. Каковы правила, предъявляемые к написанию вторичных текстов с жесткой структурой? Какие языковые клише для них характерны?

9. Какова структура и правила оформления текста диссертации?

10. В чем специфика устной научной коммуникации? Каковы основные элементы композиционной структуры сообщения и доклада?

11. Каковы правила подготовки презентации к отчету по результатам исследований?

**Текущий контроль** проводится в форме **собеседования (С)**

**Промежуточная аттестация** проводится в форме **зачета**

### 3.6. Распределение часов по темам и видам занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины	Объем работы аспиранта, ч					Оценоч. ср-ва /Форма контроля
		лекции	практ занятия	лабор. работы	самост работа	всего	
1.	Вводная лекция. Научная коммуникация как специфический вид социального взаимодействия.	2			2	4	С по теме 1
2.	Научный стиль речи современного русского литературного языка	4			6	10	С по теме 2
3.	Текст как основная единица анализа в научном дискурсе.	2			22	24	С по теме 3
4.	Типы научных текстов	2			16	18	С по теме 4
5.	Композиция научного текста.	2			4	6	С по теме 5
6.	Научные первичные и вторичные тексты	2			10	12	С по теме 6
7.	Виды научных публикаций. Библиографическое описание, ссылки и способы цитирования.	2			4	6	С по теме 7
8.	Качества (критерии) хорошей научной речи	2			4	6	С по теме 8
9.	Публичный доклад (сообщение) по теме научного исследования	2			10	12	С по теме 1-9
	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	10	108	Вопросы для зачета / зачет
	<b>ВСЕГО по дисциплине</b>	<b>20</b>			<b>88</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

### **3.7. Образовательные технологии**

1. Интерактивное взаимодействие преподавателя и аспирантов:

а. проблемная интерактивная лекция;

б. метод критического мышления.

2. Применение дистанционных образовательных технологий на платформе СДО Moodle. Использование доступного открытого контента на российских образовательных платформах (например, «Открытое образование»). Online общение. (Проблемные вопросы подготовки доклада по теме научного исследования).

3. Взаимодействие традиционных и технико-электронных средств в проведении лекций.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Колесова, Д.В. Здравствуйте, коллеги!: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов и аспирантов / Д.В. Колесова, К.А. Щукина. – СПб.: Златоуст, 2021. – 112с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 284 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229589>



### 4.2. Дополнительная литература

1. Гутова, С. Г. Основные вопросы теории и методологии научного познания : учебное пособие / С. Г. Гутова, Н. Н. Самохина. — Нижневартовск : НВГУ, 2020. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>
2. Левичева, Е. В. Научный стиль речи (Технический профиль) : учебное пособие / Е. В. Левичева. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164840>.
3. Иностраный язык (русский язык): методические указания / составитель Г. А. Пименова. – СПб: СПбГЛТУ, 2018. – 44 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108139>.
4. Иткулов, С. З. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / С. З. Иткулов. – Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2021. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>



### **4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика : учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. – 336 с. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Рогова, К.А. Русский язык. Учебник для продвинутых: в 4 вып. Вып.4/ К.А. Рогова, И.М. Вознесенская, О.В. Хорохордина, Д.В. Колесова/под ред. К.А. Роговой. – СПб.: Златоуст, 2016. – 294с.

### **4.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru/>
2. Справочно-информационная служба ИРЯ РАН. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. Интернет–портал «Русские словари» [интерактивные словари, справочная служба, служба русского языка ИРЯ РАН]. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 5 Федеральное агенство по техническому регулированию и метрологии <https://www.rst.gov.ru/portal/gost>

### **4.5. Информационные технологии**

1. Пакет прикладных программ «Microsoft Office»
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Правовая система «Референт» <http://www.referent.ru/>.
4. ЭБС «Издательство Лань ЭБС <http://e.lanbook.com>
5. Система дистанционной поддержки образовательного процесса СПбГЛТУ Moodle <https://edu.spbftu.ru/login/index.php>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Текущий контроль**

#### **5.1.1. Собеседование (С)**

##### **Темы для собеседования**

1. Формы сбора, анализа и систематизации информации.
2. Научный стиль: сфера употребления.
3. Научный стиль: основная функция.
4. Научный стиль: важнейшие стилевые черты.
5. Научный стиль: особенности употребления языковых средств.
6. Логико-смысловые категории научного текста и их реализация посредством языковых возможностей (2 - 3 примера).
7. Средства связи элементов текста: абзац.
8. Средства межфразовых связей.
9. Логика, структура, информационная плотность научного текста.
10. Элементы анализа научного текста: вопросный план (1 пример).
11. Элементы анализа научного текста: номинативный план (1 пример).
12. Качества хорошей научной речи: точность.
13. Качества хорошей научной речи: объективность.
14. Качества хорошей научной речи: доказательность.
15. Библиографическое описание научной статьи (1 пример).
16. Языковые клише научной коммуникации (письменная речь).
17. Языковые клише научной коммуникации (устная речь).
18. Слайд как отдельная страница визуальной информации (на примере титульного/ заключительного или др. слайда)

## Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	Оценка в баллах
1	Правильность ответа по теме	- отвечено правильно	1
		- отвечено частично или не правильно	0

Оценивается каждый ответ. Максимум - 1 балл

## Шкала оценивания

Баллы по критерию оценки	0	1
Оценка	Не зачтено	Зачтено

В рамках контролируемых тем оценивается монологическое высказывание аспиранта. При наличии желающих высказаться собеседование начинается с них, и основным критерием оценки является правильность ответа, т.е. точность формулировок, использование необходимых понятий (терминов). В случае отсутствия желающих ответить, аспиранты опрашиваются по усмотрению преподавателя, причем для повышения эффективности работы возможен диалог-расспрос до получения правильной формулировки ответа. Время на ответ – 2-3 минуты.

## 5.2. Промежуточная аттестация (зачет)

### 5.2.1 Типовые вопросы для зачета

1. Научный стиль речи: лексико-грамматические особенности (примеры из изученных текстов по специальности).
2. Активные и пассивные конструкции научного стиля. Синтаксические синонимические конструкции (примеры на материале языка специальности).
3. Общеупотребительная и специальная лексика (примеры дефиниций общенаучных и узкоспециальных терминов).
4. Актуальные языковые клише, используемые в письменной научной речи (примеры из изученных научных источников по теме диссертационного исследования).

5. Этапы подготовки статьи по специальности (на материале оригинальной научной деятельности аспиранта).
6. Библиографическое описание документов (книги, статьи, диссертации, эл. ресурсы и др.) по теме диссертационного исследования.
7. Сообщение-презентация аспиранта по теме научного исследования, связанное с актуальностью темы, научной новизной, целями и задачами и др.
8. Доклад (презентация) основных результатов по теме научного исследования.
9. Этика научной коммуникации: этикетные формулы, ссылки, цитирование (примеры).
10. Вербальные и невербальные средства эффективной научной коммуникации (иллюстрации и примеры из личных наблюдений и специальной литературы).

### 5.2.2. Критерии оценки усвоения дисциплины (зачет)

С целью оценки уровня освоения дисциплины на зачете используется система «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые знания, умения и навыки
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

Зачёт проводится в устной форме по вопросам к зачёту. Преподаватель задаёт аспиранту 2–3 вопроса по разным темам, охваченным дисциплиной. При необходимости преподаватель задаёт уточняющие (в рамках уже заданных) или дополнительные вопросы. Решение принимается по совокупности ответов на все заданные вопросы.



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованием

№ п/п	№ аудитор	Перечень основного оборудования, которым оснащены аудитории
		для проведения лекций
1.	1-265	оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций**– оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещение для самостоятельной работы** – оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Совершенствование научной коммуникации»

Объем дисциплины – 3 з.е.

Форма контроля – зачет

#### **1.Цель изучения дисциплины:**

обеспечить оптимальные возможности восприятия и трансляции научного знания, – эффективную научную коммуникацию на русском языке в процессе научно-учебной деятельности, в подготовке научно-квалификационной работы аспирантов, для которых русский язык является иностранным.

#### **2.Задачи изучения дисциплины:**

развитие и совершенствование коммуникативных знаний и умений, позволяющих иностранным аспирантам

1. читать научную оригинальную (неадаптированную) литературу и использовать её в работе в зависимости от целей (обзор литературы по вопросу исследования, цитирование, ссылка на чью-либо точку зрения и т.д.);
2. писать статьи, готовить доклады, сообщения, отчеты в соответствии с темой научной работы;
3. выступать с результатами исследований на научных конференциях, участвовать в научных дискуссиях, уметь давать развернутый ответ на заданные вопросы, отстаивать собственное мнение, обосновывать дискуссионные положения своей научной работы.

#### **3.Содержание:**

Научная коммуникация как специфический вид социального взаимодействия. Понятие научной коммуникации. Процессы трансляции и восприятия научной информации в обществе. Представление и передача научной информации в современном коммуникативном пространстве. Научный стиль речи современного русского литературного языка.

Стилистическая система современного русского литературного языка. Книжные и разговорные стили. Специфика научного стиля: сфера употребле-

ния, основные функции, важнейшие стилевые черты, особенности употребления языковых средств. Текст как основная единица анализа в научном дискурсе. Классификация текстов в современной культуре. Основополагающие критерии научного текста (основная функция, сфера воздействия, законы построения и др.)

Типы научных текстов. Способы изложения информации в научном тексте. Определение (дефиниция) термина. Цель и намерение автора (авторов) в тексте-описании, повествовании, рассуждении (аргументации). Гибридная организация текстов. Композиция научного текста. Заглавие (название) текста как прямое отражение темы (проблемы) научной публикации. Аннотация, ключевые слова, рубрикация текста в реализации авторской интенции. Смысловой анализ абзаца и предложения.

Научные первичные и вторичные тексты. Требования к написанию вторичных текстов жесткой структуры (аннотация, реферат, автореферат диссертации). Виды научных публикаций. Библиографическое описание, ссылки и способы цитирования.

Качества (критерии) хорошей научной речи. Точность, чистота, логичность, адекватность, правильность, выразительность, разнообразие и др. Публичный доклад (сообщение) по теме научного исследования. Цели и задачи выступления. Вербальный и невербальный (визуальный) аспекты выступления. Презентация как элемент публичной речи аспиранта. Публичный доклад (сообщение) по теме научного исследования. Цели и задачи выступления. Вербальный и невербальный (визуальный) аспекты выступления.

#### ***4. Требования к предварительной подготовке аспирантов***

Дисциплина основывается на результатах освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык» (Русский язык) и «История и философия науки».

#### ***5. Требования к результатам освоения***

Знать:

- основы научной языковой коммуникации, необходимой для понимания, исследования и порождения научного текста и научного дискурса.

- основные методы (правила) сбора, анализа и систематизации вербальной информации в области экологии.

Уметь:

- использовать основные формы научной коммуникации (непосредственные, устные (контактные) и опосредованные, письменные (бесконтактные)).

- применять в практике научного языкового общения (коммуникации) приобретенные знания.

Владеть:

- навыками анализа, компрессии/декомпрессии, структурирования языкового материала и адекватного его представления.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Одним из возможных путей повышения эффективности научно-исследовательской деятельности является овладение аспирантами дисциплины «Совершенствование научной коммуникации». Современное общество – это общество глобальных коммуникаций, среди которых одну из важнейших ролей играют научные коммуникации в различных формах. Обучение эффективному взаимодействию в профессиональной сфере, связанное с получением, распространением научных знаний, взаимодействием науки и общества, знаменует переход к «открытой науке». Аспирант, готовящийся к исследовательской или научно-педагогической деятельности, должен адекватно реагировать на вызовы времени.

В рамках отведенных на изучение часов преимущественной формой освоения дисциплины «Совершенствование научной коммуникации» является **самостоятельная работа**. Данный вид деятельности аспирантов коррелирует с лекционными занятиями: лекционный интерактивный курс ориентирует на теоретические вопросы, связанные с научным стилем современного русского языка, а их детализация предполагается в самостоятельной работе по учебной литературе и в практике непосредственной научной деятельности, научного общения. В связи с этим особую роль играет регулярность и систематичность самостоятельной подготовки, складывающийся из проработки лекционного материала по конспекту, опережающего знакомства с темами и вопросами лекционных занятий, дополнений полученной информации по рекомендуемым источникам и на основе индивидуально-поисковой деятельности, корректируемых в ходе реального научного общения, в диалоге аспирант-преподаватель.

Все эти виды деятельности (в письменной и устной формах, в контактном и дистанционном форматах) в совокупности должны обеспечить пороговый уровень освоения дисциплины, задать вектор дальнейшего языкового развития личности.

**СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)