

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет  
имени С.М. Кирова»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник ОПНПК

Л.Я. Громская / Л.Я. Громская /

« 12 » апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель программы аспирантуры

Ф.А. Чепик / Ф.А. Чепик /

« 12 » апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: 2.1.8.1(Ф) Коррекционный курс английского языка: коммуни-  
кативные навыки и умения в научной среде  
(шифр по учебному плану; наименование)

уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

по научной специальности 1.5.9. Ботаника  
(шифр и наименование научной специальности)

Кафедра иностранных языков  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины — 3 з.е.

Форма контроля — зачет


Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований.

Составители:

1. Д.п.н.  
доцент      Зав. кафедрой      Ломакина Ирина Сергеевна  
(уч. ст. ученое звание)      (должность)      (Ф.И.О. полностью)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

протокол № 9 от « 12 » 04 2022 г.

Заведующий кафедрой       д.п.н., доцент Ломакина Ирина Сергеевна  
(подпись)      (уч. степ., ученое звание, Ф.И.О. полностью)

Проверено

ООПиКО

      1  1  
(подпись)      (расшифровка подписи)

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычного общения в научной сфере и сдачи кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных на предыдущем уровне образования знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- практическое владение языком, позволяющее использовать его в научной деятельности

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Коррекционный курс английского языка: коммуникативные навыки и умения в научной среде» относится к образовательному компоненту учебного плана.

Дисциплина основывается на результатах освоения дисциплины «Иностранный язык» программы аспирантуры, «Профессиональный иностранный язык» программы магистратуры, научного компонента (частично).

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: Совершенствование научной коммуникации, а также создает практическую основу для: сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку, подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### 1.3. Объем дисциплины, виды учебной работы и форма аттестации

| <b>Вид учебных занятий</b>                            | <b>Часов / з.е.</b> | <b>Курс, семестр</b> |
|---|---------------------|----------------------|
| Всего по дисциплине                                   | 108/3               | I / 2                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 108                 | -                    |
| в том числе,  |                     |                      |
| лекции  | -                   | -                    |
| практические занятия (семинары)                       | 20                  | -                    |
| лабораторные работы                                   | -                   | -                    |
| Самостоятельная работа                                | 88                  | -                    |
| Форма промежуточной аттестации                        | зачет               | I, 2                 |

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) (знания, умения и навыки, опыт деятельности в данной области):

*Знать:*

- лексические, грамматические и стилистические средства иностранного языка;
- правила научной письменной и устной коммуникации на иностранном языке;

*Уметь:*

- читать и осуществлять перевод с иностранного языка на русский и обратно неадаптированных научных текстов;
- понимать и извлекать необходимую информацию из текстов научной направленности

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наименование тем (разделов), их содержание, объём в часах лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

#### 3.2. Практические (семинарские) занятия

| Темы (разделы) дисциплины и их содержание  | Трудоемкость, час | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|--|-------------------|---|
| 1. Фонетика. Интонационное оформление предложения.   | 1                 | <i>Знать:</i><br>- лексические, грамматические и стилистические средства иностранного языка;<br>- правила научной письменной и устной коммуникации на иностранном языке;<br><i>Уметь:</i><br>- понимать и извлекать необходимую информацию из текстов научной направленности  |
| 2. Лексика. Словообразование, термины.   | 3                 | <i>Знать:</i><br>- лексические, грамматические и стилистические средства иностранного языка;<br>- правила научной письменной и устной коммуникации на иностранном языке;<br><i>Уметь:</i><br>- читать и осуществлять перевод с иностранного языка на русский и обратно неадаптированных научных текстов;<br>- понимать и извлекать необходимую информацию из текстов научной направленности |
| 3. Грамматика. Синтаксическое членение предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Личные формы глагола действительном и страдательном залогах. Неличные глагольные формы. Модальные глаголы. | 5                 | <i>Знать:</i><br>- лексические, грамматические и стилистические средства иностранного языка;<br>- правила научной письменной и устной коммуникации на иностранном языке;<br><i>Уметь:</i><br>- читать и осуществлять перевод с иностранного языка на русский и обратно неадаптированных научных текстов;<br>- понимать и извлекать необходимую информацию из текстов научной направленности |
| 4. Чтение. Перевод. Тексты общенаучной и профессио-  | 5                 | <i>Знать:</i><br>- лексические, грамматические и стили-   |

| Темы (разделы) дисциплины и их содержание                 | Трудоемкость, час | Результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|---|-------------------|--|
| нальной направленности. Научный стиль речи.               |                   | <p>стические средства иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила научной письменной и устной коммуникации на иностранном языке;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и осуществлять перевод с иностранного языка на русский и обратно неадаптированных научных текстов;</li> <li>- понимать и извлекать необходимую информацию из текстов научной направленности</li> </ul>   |
| 5. Научные сообщения. Письмо. Оформление научного текста. | 6                 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические, грамматические и стилистические средства иностранного языка;</li> <li>- правила научной письменной и устной коммуникации на иностранном языке;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и осуществлять перевод с иностранного языка на русский и обратно неадаптированных научных текстов;</li> <li>- понимать и извлекать необходимую информацию из текстов научной направленности</li> </ul> |
| Итого в семестре  | 20                |  |

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

### 3.4. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрены учебным планом.

### 3.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

| Вид самостоятельной работы   | Примерная трудоёмкость, час |
|--|-----------------------------|
| выполнение перевода научных материалов на иностранном языке для его обсуждения на занятиях   | 22                          |
| подготовка к аудиторным занятиям (проработка грамматических тем; проработка лексики, необходимой для коммуникации в научной среде) | 22                          |
| подготовка к текущему контролю (контрольным опросам, тестам, опросам и др.)  | 22                          |
| поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме                          | 22                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>88</b>                   |

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какой слог обычно ударен в неодносложных английских словах?
2. Какой слог обычно ударен в двусложных английских словах?
3. Как ставится ударение в словах из пяти и более слогов?
1. Какие действия описывают времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous? Назовите формулы образования этих времен.
4. В каких случаях используется страдательный залог? Какова формула страдательного залога?
5. Для чего нужно согласование времен?
6. Что такое модальный глагол? Назовите модальные глаголы в английском языке.
7. Назовите эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Имеются ли смысловые оттенки у заменителей модальных глаголов?
8. Какие речевые конструкции на английском языке используются при подготовке научного доклада (в соответствии со структурой доклада)?
9. Какие принципы лежат в основе написания на английском языке аннотации к статье?



### Образец тестового задания на тему «Страдательный залог»

1. After the facts ... .. explained to her, she no longer felt worried.  
A) Has been  
B) Have been  
C) Had been
  
2. Students ... .. how to grow the room plants and were given the examples.  
A) Were taught  
B) Are taught  
C) Was taught
  
3. Tomorrow he ... .. to the field work.  
A) Would be taken  
B) Will be taken  
C) Has been taken
  
4. The library books ... .. to the library before the examination session.  
A) Must be returned  
B) Had been returned  
C) Have been returned
  
5. The English essay ... .. at 5 o'clock yesterday.  
A) Is being written  
B) Has been written  
C) Was being written
  
6. Forestry University ... .. in 1803.  
A) Is founded  
B) Was founded  
C) Are founded
  
7. The article ... .. written and sent by 10 p.m. tomorrow.  
A) Will have been  
B) Shall have been  
C) Would have been
  
8. The brain ... .. of billions of tiny parts called cells.  
A) Is made

- B) Are made
- C) Has made

9. These plants ... .. three times a week.

- A) Had been watered
- B) Are being watered
- C) Should be watered

**Текущий контроль** проводится в форме контрольного опроса (КО).

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета

### 3.6. Распределение часов по темам и видам занятий

| № темы | Наименование темы дисциплины (модуля)   | Объем работы аспиранта, ч |               |               |               |       | Оценоч. ср-ва / Форма контроля |
|--------|---|---------------------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------------------------------|
|        |   | лек-ции                   | практ занятия | лабор. работы | самост работа | всего |                                |
| 1      | Фонетика. Интонационное оформление предложения.   |                           | 1             |               | 4             | 5     | КО<br>зачтено/ не зачтено      |
| 2      | Лексика. Словообразование, термины.   |                           | 3             |               | 10            | 13    | КО<br>зачтено/ не зачтено      |
| 3      | Грамматика. Синтаксическое членение предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Личные формы глагола действительном и страдательном залогах. Неличные глагольные формы. Модальные глаголы. |                           | 5             |               | 30            | 35    | КО<br>зачтено/ не зачтено      |
| 4      | Чтение. Перевод. Тексты общенаучной и профессиональной направленности. Научный стиль речи.  |                           | 5             |               | 20            | 25    | КО<br>зачтено/ не зачтено      |
| 5      | Научные сообщения. Письмо. Оформление научного текста.  |                           | 6             |               | 24            | 30    | КО<br>зачтено/ не зачтено      |
|        | ВСЕГО по дисциплине   |                           | 20            |               | 88            | 108   | Вопросы для зачета/ зачет      |

### **3.7. Образовательные технологии**

Предусматривается использование традиционных технологий (практические занятия и самостоятельное изучение определённых тем), применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Практические занятия осуществляются в интерактивной форме с использованием диалога, полилога. Используются современные подходы к оценке знаний студентов. Предусматривается применение инновационных форм учебных занятий с применением сквозных цифровых технологий (корпусы английского языка, лексические базы контекстуального использования, справочные и энциклопедические ресурсы), цифровых ресурсов (видео хостинги, ресурсы для устного и письменного перевода, облака слов, тестовые ресурсы), а также использование современных подходов к оценке знаний обучающихся. Практические занятия предусматривают использование мультимедийных технологий, дистанционных образовательных технологий.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Иностранный язык. Развитие навыков научной коммуникации: практикум для аспирантов и магистрантов / Ю.М. Бобрицкая и др.]. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. – 108 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113319>

2. Басова, О. В. Английский язык для аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей : учебное пособие / О. В. Басова. — Омск : ОмГУ, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-7779-2354-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119789>

3. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени : учебное пособие / С. И. Гарагуля. — Москва : Владос, 2015. — 327 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96462>

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Васильева, Э. В. Английский язык для начинающих : учебное пособие для студентов / Э. В. Васильева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 120 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257834>

2. Файфель, Р. М. Учебник английского языка «English, English». Уровень Upper Intermediate Plus : учебник / Р. М. Файфель. — Москва : Прометей, 2017. — 232 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96748>

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Грамматика английского языка. Теория и практика : учебное пособие для студентов бакалавриата всех форм обучения и направлений подготовки / И.С. Ломакина, Ю.М. Бобрицкая, А.А. Липинская [и др.]. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. – 140 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166699>

#### **4.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. <https://www.academia.edu/>
2. Всемирная электронная база данных научных изданий  
<http://www.sciencedirect.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **4.5. Информационные технологии**

1. Пакет прикладных программ «Microsoft Office»
2. «Интернет» ресурсы.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС «Издательство Лань ЭБС» <http://e.lanbook.com>.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Текущий контроль**

#### **5.1.1. Контрольный опрос (КО)**

##### **Типовые вопросы для контрольного опроса (КО)**

###### ***Вопросы для контрольного опроса по теме 1***

1. Расскажите о словесном ударении (двусложные английские слова, слова из пяти и более слогов, английские глаголы с приставками, слова, образованные с помощью суффиксов и приставок).
2. Расскажите об основных звуковых значениях гласных букв в открытых и закрытых слогах.
3. Расскажите об основных звуковых значениях гласных букв в безударных слогах.
4. Назовите согласные буквы с одним звуковым значением (монофоны)
5. Назовите согласные буквы с несколькими звуковыми значениями (полифоны)
6. Расскажите об основных звуковых значениях реальных гласных и согласных диграфов (гласных в ударном слоге).
7. Расскажите об основных случаях нулевого звукового значения гласных и согласных звуков.
8. Расскажите об интонационном оформлении предложения: фразовое, логическое.

###### ***Вопросы для контрольного опроса по теме 2***

1. Назовите части речи в английском языке и их отличительные характеристики. Какие функции в предложении они выполняют?
2. Расскажите об образовании множественного числа имен существительных в английском языке.
3. Назовите основные способы образования имен существительных.

4. Назовите основные способы образования прилагательных.
5. Расскажите об образовании степеней сравнения прилагательных в английском языке.
6. Расскажите об образовании количественных и порядковых числительных в английском языке.
7. Что такое местоимение? Назовите основные группы местоимений в английском языке.
8. Какие местоимения имеют множественную форму? Какие местоимения имеют именительный и объектный падеж?
9. Что такое глагол? Какие глаголы относят к простым и производным в английском языке?
10. Назовите основные морфологические формы английского глагола и правила их образования.
11. Что относят к личным и неличным формам глагола в английском языке?
12. Что такое термин? Назовите основные свойства терминов.

### ***Вопросы для контрольного опроса по теме 3***

1. Что такое предложение?
2. Что относится к главным и второстепенным членам предложения?
3. На какие виды делятся предложения в зависимости от цели высказывания?
4. На какие виды делится английское сложное предложение?
5. Назовите виды придаточных предложений в английском сложноподчиненном предложении.
6. Назовите модальные глаголы в английском языке. Назовите отличительные характеристики их употребления.
7. Назовите эквиваленты модальных глаголов в английском языке.

### ***Вопросы для контрольного опроса по теме 4***

1. Что представляет собой анализ предложения как средство его понимания?
2. Что такое именные и глагольные словосочетания в английском предложении? Какую роль они играют в анализе предложения и его переводе?
3. Какие функции в предложении выполняют именные словосочетания?

4. Какие признаки глагольных словосочетаний?
5. Что является основным условием работы со словарем и поиска правильного значения слова?
6. Как происходит поиск в словаре словосочетаний, групповых предлогов и составных союзных слов?
7. Как следует переводить слово в предложении, учитывая его многозначность?
8. В чем особенность перевода научных статей на английский язык и с английского на русский язык?
9. Что такое (относительно) свободные и устойчивые сочетания слов? Какую роль они играют при переводе предложений?

### ***Вопросы для контрольного опроса по теме 5***

1. Выделите структурные элементы научной статьи / научного выступления.
2. Назовите наиболее употребительные речевые клише, используемые в разных структурных частях научной статьи / научного выступления на английском языке.
3. Назовите особенности (грамматические, лексические) написания аннотации к научной статье на английском языке?
4. Назовите принципы выбора ключевых слов в научной статье.
5. Назовите основные правила подготовки научного сообщения на английском языке.
6. Назовите фразы на английском языке, используемые в вводной части научного выступления. Из чего состоит вводная часть научного выступления?

### **Критерии оценивания**

| №<br>п/п | Критерии оценки               | Оценка                                  | Оценка в<br>баллах |
|----------|-------------------------------|---|--------------------|
| 1        | Правильность ответа на вопрос | - отвечено правильно                    | 1                  |
|          |                               | - отвечено частично или не<br>правильно | 0                  |

Оценивается каждый ответ. Максимум - 1 балл

### **Шкала оценивания**

|                          |            |         |
|--------------------------|------------|---------|
| Баллы по критерию оценки | 0          | 1       |
| Оценка                   | Не зачтено | Зачтено |



В рамках контролируемых тем аудитории задаются вопросы. При наличии желающих дать ответ, опрашиваются обучающиеся до момента получения правильной формулировки. В случае отсутствия желающих ответить, обучающиеся опрашиваются по усмотрению преподавателя до получения правильной формулировки ответа. Время опроса ограничено – 10–15 мин (2–3 мин на вопрос).

## **5.2. Промежуточная аттестация (зачет)**

### **5.2.1. Типовые вопросы для зачета**

Результат промежуточной аттестации по дисциплине аспирант может получить в процессе сдачи зачета. Зачет проводится в письменной и устной форме. Вариант задания для проведения зачета формируется из двух вопросов:

1. Письменно переведите текст по ситуации общения.
2. Составьте устное сообщение на английском языке о ситуации общения или проблеме, описанной в тексте.

#### **Вариант 1**

1. Письменно переведите текст по ситуации общения.
2. Составьте устное сообщение на английском языке о ситуации общения или проблеме, описанной в тексте.

**Вопрос 1.** Письменно переведите текст.

Ecosystem restoration is defined as a process of reversing the degradation of ecosystems, such as landscapes, lakes and oceans to regain their ecological functionality; in other words, to improve the productivity and capacity of ecosystems to meet the needs of society. Thus the aim of ecological restoration is the recreation, initiating or accelerating the recovery of an ecosystem that has been disturbed, degraded, damaged or destroyed. Disturbances are environmental changes that alter ecosystem structure and function. Common disturbances include logging, damming rivers, intense grazing, hurricanes, floods, and fires.

Of course the main activity in nature protection should be its conservation.

Hence conservation biology is focused on preventing ongoing degradation while ecological restoration is the scientific study of repairing disturbed ecosystems through human intervention and active reverse of nature degradation.

There are five main principles of ecological restoration: when it is implemented effectively and sustainably the ecological restoration contributes to protecting biodiversity; improving human health and wellbeing; increasing food and water security; delivering goods, services, and economic prosperity; and supporting climate change mitigation, resilience, and adaptation. Ecological restoration includes a wide scope of projects including erosion control, reforestation, removal of non-native species and weeds, revegetation of disturbed areas, daylighting streams, the reintroduction of native species (preferably native species that have local adaptation), and habitat and range improvement. The methods of ecological restoration include soil bioengineering, abandoned mine drainage remediation, aquatic organism passage, large woody material restoration, riparian tree planting, soil bioengineering, traditional in-stream habitat and steambank stabilization. The speed with which restoration takes place is dependent on two main factors: the degree to which an ecosystem has been disturbed and the size of the site being restored.

**Вопрос 2.** На основании текста составьте устное сообщение по опорным вопросам:

1. What problem is described in the text?
2. What are the counterparts of the problem?
3. How can landscape architects solve the problem in your opinion?

### 5.2.2. Критерии оценки усвоения дисциплины (зачет)

- Критерии и шкала оценки ответа обучающегося по дисциплине в рамках **письменной части зачета** (письменный перевод текста)

| № п/п | Критерии оценки   | Оценка в баллах |
|-------|---|-----------------|
| 1     | Аспирант выполнил без ошибок письменный перевод текста в полном объеме за отведенное время.   | 85-100          |
| 2     | Аспирант за отведенное время безошибочно перевел не менее двух третей текста. Перевод достаточно точен, эквивалентен по содержанию, но имеются незначительные ошибки, провел корректировку допущенных ошибок. | 71-84           |
| 3     | Аспирант за отведенное время перевел не менее половины текста.. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Допускались отдельные стилистические ошибки.                | 51-70           |
| 4     | Аспирант за отведенное время перевел менее половины текста с ошибками, искажающими смысл, не может провести корректировку допущенных ошибок   | 50 и менее      |

Критерии и шкала оценки ответа обучающегося по дисциплине в рамках **устной части зачета:**

| № п/п | Критерии оценки  | Оценка в баллах |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Аспирант продемонстрировал способности к самостоятельному ведению беседы на иностранном языке, проблемному анализу информации, высказыванию и обоснованию своего мнения.   | 85-100          |
| 2     | Аспирант продемонстрировал способности к самостоятельному ведению беседы на иностранном языке о ситуации или проблеме, описанной в тексте, и допустил количество грамматических ошибок, не влияющее на общее понимание.  | 71-84           |
| 3     | Аспирант допустил грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Студент продемонстрировал способности к проблемному анализу информации, высказыванию и обоснованию своего мнения только в форме ответов на предложенные преподавателем вопросы. | 51-70           |
| 4     | Аспирант не может вести беседу на иностранном языке как в форме устного сообщения, так и в форме ответов на предложенные преподавателем вопросы.   | 50 и менее      |

Оценка «зачтено» выставляется с учетом удовлетворительного ответа письменной и устной части задания.

### Шкала оценивания

|                                      |                 |           |         |             |
|--------------------------------------|-----------------|-----------|---------|-------------|
| Баллы по критериям оценки            | 50 и менее      | 51 -70    | 71-84   | 85-100      |
| Оценка                               | Не зачтено      | Зачтено   |         |             |
| Баллы в БРС                          | 50 и менее      | 51 -70    | 71-84   | 85-100      |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | Пороговый | Базовый | Продвинутый |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованием

| № п/п | № аудитор | Перечень основного оборудования, которым оснащены аудитории |
|-------|-----------|---|
|       |           | для проведения практических занятий                         |
| 1     | 1.412     | плакаты, наглядные пособия.                                 |
| 2     | 1.436     | плакаты, наглядные пособия.                                 |

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещение для самостоятельной работы** – оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **7. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Коррекционный курс английского языка:  
коммуникативные навыки и умения в научной среде»

Объем дисциплины – 3 з.е.

Форма контроля – зачет

### ***1. Цель изучения дисциплины.***

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычного общения в научной сфере и сдачи кандидатского экзамена.

### ***2. Задачи изучения дисциплины:***

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных на предыдущем уровне образования знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;

- практическое владение языком, позволяющее использовать его в научной деятельности

### ***3. Содержание.***

Тема 1. Фонетика. Интонационное оформление предложения.

Тема 2. Лексика. Словообразование, термины.

Тема 3. Грамматика. Синтаксическое членение предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Личные формы глагола действительном и страдательном залогах. Неличные глагольные формы. Модальные глаголы.

Тема 4. Чтение. Перевод. Тексты общенаучной и профессиональной направленности. Научный стиль речи.

Тема 5. Научные сообщения. Письмо. Оформление научного текста.

### ***4. Требования к предварительной подготовке аспирантов***

Дисциплина «Коррекционный курс английского языка: коммуникативные навыки и умения в научной среде » относится к образовательному компоненту учебного плана.

Дисциплина основывается на результатах освоения дисциплины «Иностранный язык» программы аспирантуры, «Профессиональный иностранный язык» программы магистратуры, научного компонента (частично).

### ***5. Требования к результатам освоения***

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- необходимый объем лексики для решения задач иноязычного коммуникативного общения в пределах изученных тем
- правила осуществления иноязычной письменной и устной речи в пределах изученных тем

Уметь:

- читать научную и профессиональную литературу на иностранном языке
- осуществлять перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный устной и письменной речи в пределах изученных тем

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коррекционный курс английского языка: коммуникативные навыки и умения в научной среде» относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки аспирантов по программе аспирантуры по научной специальности 1.6.20. «Геоинформатика, картография»

Интернет-адрес сайта курса: <https://edu.spbftu.ru>.

Дисциплина аспирантами на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- выполнять весь объем заданий, даваемых преподавателем на занятии, и в качестве домашнего задания.

Дисциплина предусматривает самостоятельную работу, в рамках которой следует изучить часть вопросов дисциплины самостоятельно, и выполнить подготовку к промежуточной аттестации – зачету. Самостоятельная работа аспирантов по изучению отдельных тем дисциплины включает проработку печатных изданий и интернет-источников, анализ теоретического материала, подготовку к контролю знаний.

Текущий контроль знаний аспирантов по дисциплине проводится в виде контрольного опроса. Аспирант выполняет задания, даваемые преподавателем в рамках изучаемых тем, на занятиях и самостоятельно в виде домашней работы. Опрос аспирантов может индивидуальным, фронтальным, комбинированным.



Результат промежуточной аттестации по дисциплине аспирант может получить в процессе сдачи зачета. В процессе подготовки к зачету аспирантам следует освоить необходимый запас лексики и грамматики, научиться пользоваться словарем. В ходе приема зачета оцениваются обобщенные результаты обучения по дисциплине: владение практическими и теоретическими вопросами дисциплины, оценка умений и навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплины. Зачет сдается в устной и письменной форме. Предлагаемые вопросы соответствуют вопросам, подготовленным преподавателем для промежуточной аттестации. Критерии оценки ответа аспиранта на зачете, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения аспирантов до начала зачета.

**СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)