

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОЦНПК

 / Л.Я. Громская /

« 09 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы аспирантуры

 /Ф.А. Чепик/

« 09 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: 2.1.4. Психология и педагогика высшей школы

(шифр по учебному плану; наименование)

уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

по научной специальности 1.5.9. Ботаника

(шифр и наименование научной специальности)

Кафедра Философии и социальных дисциплин

(наименование кафедры)

Объем дисциплины – 5 з.е.

Форма контроля – зачет

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к ведению преподавательской деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение методикой организации педагогической деятельности в современной российской высшей школе, культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

1.2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной.

Дисциплина основывается на результатах изучения социально-гуманитарных дисциплин при освоении первой и второй ступеней высшего образования. Освоению дисциплины предшествует дисциплина «История и философия науки».

Изучение дисциплины создает практическую основу для: прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.3. Объем дисциплины, виды учебной работы и форма аттестации

Вид учебных занятий	Часов / з.е.	Курс, семестр
Всего по дисциплине	180/5	II, 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	
в том числе,		
лекции	20	
практические занятия (семинары)	-	
лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	160	
Форма промежуточной аттестации	зачет	II, 4

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Планируемые результаты изучения дисциплины (модулю) (знания, умения и навыки, опыт деятельности в данной области):

Знать:

- современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве;
- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях;
- методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;

Уметь:

- отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий;

Владеть:

- технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания;

- формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся;
- методами и приемами собственного профессионального и личностного развития;
- техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наименование тем (разделов), их содержание, объём в часах лекционных занятий

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоёмкость, час	Результаты обучения по дисциплине(модулю)
<p>1.Современная система высшего образования в России и за рубежом Введение О предмете педагогики. Предмет педагогики и структура учебного курса. О предмете педагогической психологии</p>	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях; - методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
<p>2.История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России XVII до начало XVIII веков. Первые высшие учебные заведения. Педагогическая практика и педагогические идеи в систе-</p>	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях; - методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, прин-

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоёмкость, час	Результаты обучения по дисциплине(модулю)
<p>ме образования России XVIII –XIX веков. Открытие кафедрыпедагогике в университетах России. Особенности развития высшего образования в первойполовине XX века и тенденции развития высшего образования в его второй половине.</p>		<p>ципы преподавательской деятельности в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
<p>3.Высшее образование как социальный феномен и педагогический процесс. Общее понятие о психологии и педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы. Психология и педагогика высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования.</p>	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях; - методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую дея-

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоёмкость, час	Результаты обучения по дисциплине(модулю)
		тельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
<p>4. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия психологии и педагогики. Характеристика структуры личности. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели.</p>	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях; - методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания; - формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся; - методами и приемами собственного профессионального и личностного развития; - техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.
5. Дидактика высшей школы Основные функции обучения	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоёмкость, час	Результаты обучения по дисциплине(модулю)
<p>в высшей школе</p> <p>Этапы учебного процесса.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе:</p> <p>лекция,</p> <p>семинарские и практические занятия, в высшей школе.</p> <p>Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.</p> <p>Особенности подготовки лекционных курсов.</p> <p>Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы текущего контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга.</p> <p>Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p>		<p>школы в современном образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях; - методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания; - формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся; - методами и приемами собственного профессионального и личностного развития; - техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоёмкость, час	Результаты обучения по дисциплине(модулю)
<p>6. Методы и средства обучения в высшей школе</p> <p>Основные классификации методов обучения.</p> <p>Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.</p> <p>Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях; - методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания; - формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся; - методами и приемами собственного профессионального и личностного развития; - техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.
<p>7. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятель-</p>	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном про-

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоёмкость, час	Результаты обучения по дисциплине(модулю)
<p>ности студентов в высшей школе</p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.</p> <p>Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.</p> <p>Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>		<p>странстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях; - методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания; - формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся; - методами и приемами собственного профессионального и личностного развития; - техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.
<p>8. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</p>	<p>2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного про-

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоёмкость, час	Результаты обучения по дисциплине(модулю)
		<p>цесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания; - формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся; - методами и приемами собственного профессионального и личностного развития; - техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.
<p>9. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психическо-</p>	<p>2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях; - методологические основы и методы педагоги-

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоёмкость, час	Результаты обучения по дисциплине(модулю)
<p>го развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>		<p>ки и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе; - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; Уметь: - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть: - технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания; - формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся; - методами и приемами собственного профессионального и личностного развития; - техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>10.Педагог и общество. Личность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Психология высшей школы Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе</p>	2	<p>Знать: - современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях; - методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в выс-</p>

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоёмкость, час	Результаты обучения по дисциплине(модулю)
<p>начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Психологические особенности личности студента Интерес как психологическая категория средство достижения эффективности учебного процесса. Мастерство преподавателя в высшей школе Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства.</p>		<p>шей школе; - психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; Уметь: - отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания и самостоятельной работы обучающихся; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; Владеть: - технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания; - формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся; - методами и приемами собственного профессионального и личностного развития; - техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.</p>
Итого часов лекций:	20	

3.2. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия - не предусмотрены учебным планом.

3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом.

3.4. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) - не предусмотрены учебным планом.

3.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, час
проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	48
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	
самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	32
подготовка к текущему контролю (контрольным опросами др.)	30
другие виды СРС – разработка разделов рабочей программы дисциплины	48
подготовка к промежуточной аттестации	4
ИтогоСРС:	160

Темы, выносимые для самостоятельного изучения

В рамках тем дисциплины аспиранты должны изучить дополнительный материал по следующим вопросам:

- 1.1 Современная система высшего образования в России и за рубежом. 4 ч.
- 3.1. Высшее образование как социальный феномен и педагогический процесс. ФГОСы ВО (бакалавриат, магистратура), образовательные программы и учебные планы по направлению и профилю своего обучения 4 ч.
- 4.1. Социализация личности и периодизация ее развития. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели 4 ч.
- 5.1. Дидактика высшей школы. Положения о курсовой работе, ВКР и магистерской диссертации 4 ч.
- 7.2. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов 4 ч.
- 9.1. Классификация педагогических технологий 4 ч.
- 9.2. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. 4 ч.

10.1. Личность преподавателя вуза. Профессиональная этика преподавателя 4ч.

Итого

32 ч.

В рамках тем дисциплины аспиранты должны также выполнить другой вид СРС – контрольные задания, направленные на формирование умений разрабатывать рабочие программы дисциплин и учебные планы проведения занятий, а также умений педагогического взаимодействия с обучающимися с использованием всего арсенала современных средств коммуникации.

Список контрольных заданий

3.1. Выбрать учебную дисциплину, на примере которой будут отрабатываться навыки разработки учебных программ и планов проведения занятий. Определить название и шифр данной дисциплины, ее место в структуре образовательной программы. Определить объем дисциплины, виды учебной работы и формы аттестации. – 4 ч

5.1. Сформулировать цели и задачи учебной дисциплины, определить ее место в учебном процессе. Внести планируемые результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки, опыт деятельности в данной области), необходимые для формирования результатов освоения ООП (компетенций) в предложенную таблицу – 4 ч

5.2. Определить основные темы (разделы) дисциплины и их содержание. По предложенному образцу заполнить таблицу, в которой будут указаны наименования тем (разделов), их содержание, объём в часах лекционных занятий – 8 ч

7.1. Разработать планы проведения лекции и практического (лабораторного) занятия по выбранной теме курса. – 8 ч

7.2. Подготовить список рекомендуемых источников информации к выбранной дисциплине с учетом предъявляемых требований – 4 ч.

6.2. В рамках часового фонда самостоятельной работы выбранной дисциплины заполнить предложенную таблицу выполнения запланированных видов учебных занятий – 2 ч.

7.1. Подготовить список вопросов к экзамену/зачету по выбранной дисциплине – 4 ч.

7.2. Подготовить примеры (не менее 10) тестовых контрольных заданий – 4 ч.

7.3. Заполнить предложенную таблицу распределения часов по темам и видам занятий с указанием формы контроля и оценочного средства – 2 ч.

8. Привести конкретные примеры (письменно):

8.1. Эффективного использования в выбранном курсе технико-электронных средств – 2 ч.

8. 2. Применения дистанционных образовательных технологий – 2 ч.

8. 3. Сочетания индивидуальных и коллективных технологий – 2 ч.

10.1. Подготовить опросник «Преподаватель глазами студента» – 2 ч.

Итого.....48ч

Типовые вопросы для контрольного опроса

КО-1

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.

2 Цели и ценности образования.

3 Методы педагогических и психологических исследований.

4 Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования

5 Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.

6. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.

7 Преподаватель вуза как творческая личность.

8 Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.

9 Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).

10 Профессионально-важные качества преподавателя вуза. Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.

- 11 Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
- 12 Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
- 13 Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
- 14 Психология высшего образования как учебная дисциплина
- 15 Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности

КО-2

1. Что такое академическая мобильность?
2. В чем состоит сущность уровней подготовки высшего образования?
3. Что такое ФГОС ВО?
4. Назначение и содержание образовательной программы и учебного плана.
5. Как следует подходить к вопросу выделения основных тем (разделов) курса и определения их содержания?
6. Чем различаются требования к выполнению курсовой работы, ВКР и магистерской диссертации.
7. В чем состоят плюсы и минусы теста как средства контроля?
8. Что такое технико-электронные средства обучения?
9. Что такое дистанционное обучение?
10. Что такое коллективные и индивидуальные технологии обучения?
11. В чем заключается сущность процесса адаптации к вузу студента-первокурсника?
12. Назовите основные принципы профессиональной этики преподавателя?
13. Какими правилами следует руководствоваться при подготовке опросника?

Текущий контроль осуществляется в форме проверки конспектов(ПК) самостоятельно изученных тем дисциплины и письменных отчетов(О) о самостоятельно разработанных разделах рабочей программы выбранной дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

3.6. Распределение часов по темам и видам занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины (модуля)	Объем работы аспиранта, ч					Оценоч. ср-ва / Форма контроля
		лекции	практик. занятия	лабор. работы	самост. работа	всего	
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом Введение О предмете педагогики. Предмет педагогики и структура учебного курса.	2	-	-	10	12	
2	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	2	-	-	18	20	
3	Психология и педагогика высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса.	2	-	-	20	22	
4	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия психологии и педагогики.	2	-	-	20	22	КО Темы 1-4 ПК темы 1-4
5	Дидактика высшей школы	2	-	-	18	20	
6	Методы и средства обучения в высшей школе Основные классификации методов обучения.	2	-	-	16	18	
7	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	2	-	-	20	22	
8	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	2	-	-	16	18	
9	Классификация педагогических технологий	2	-	-	8	10	КО Темы 5-9
10	Педагог и общество. Личность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.	2	-	-	10	12	ПК темы 5-10 О
	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	4	4	Вопросы для зачета / зачет
	ВСЕГО по дисциплине	20	-	-	160	180	зачет

ПК – проверка конспекта (лекции и самостоятельно изученной литературы по темам курса и выполненным контрольным заданиям).

3.7. Образовательные технологии

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
Принципы и задачи обучения в высшей школе в современных условиях.	традиционные образовательные технологии	информационные потоково-групповые лекции с интерактивным разбором отдельных тем, проблемные лекции, активные лекции (с элементами лекции-гипотезы, лекции-консультации, лекции-дискуссии); ситуационный анализ, поиск информации, самостоятельная работа, самостоятельном изучении информации из литературных источников и Интернет-ресурсов и выполнении других видов СРС, а также возможностей Интернета для проведения консультаций в дистанционном режиме в период подготовки к зачету.
Проектирование образовательной программы в вузе.		
Сущность компетентного подхода.		
Содержание дисциплины.		
Контактная работа обучающихся с преподавателем.		
Самостоятельная работа студента.		
Организация контроля в учебном процессе.		
Образовательные технологии.		
Психология личности студента вуза.		
Психология взаимоотношений преподаватель-студент.		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016 – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 446 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

3. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. – М.: КНОРУС, 2016 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>

4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011-608 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016 – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.:ФЛИНТА, 2013 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>

2. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб, пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2000 - 431 с.
3. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>
4. Краснопахтова, Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 97с.
5. Кокорева, Е.А., Курдюмов, А.Б., Сорокина-Исполатова, Т.В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова /М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 - 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
7. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html>
8. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Высшая школа, 2005 - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.htm>
9. Фокин, Ю.Г. Краткий справочник по обучению в высшей школе. Деятельный подход Ростов-н/Д; «Феникс»,2015 – 94 с.
10. Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог [Видеозапись]: видеокolleкция. Жанр: Документальный, биография, наука, психология. Выпущено: Россия, ООО «Цивилизация». Режиссер: Татьяна Малова. В

ролях: Лев Выготский. Год выпуска: 2015 Время звучания 26:10 мин. Программа создана при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Телеканал «Россия – культура». Телекомпания «Цивилизация». - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=9VNxexCUfTo>

11. Жизненный и творческий путь А.Н. Леонтьева [Видеозапись]: видеоколлекция. А.А. Леонтьев. Вечерняя лекция, прочитанная 28 мая 2003 г. на Международной конференции «Теория деятельности: фундаментальная наука и социальная практика» (к 100-летию А. Н. Леонтьева) 28-30 мая 2003 Время звучания: 1:19:05 мин. Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=1HdOnRusJjw>

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Сайт журнала «Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии» <http://spbftu.ru/science/pub/izvest/>

2. Сборники трудов молодых ученых СПбГЛТУ
<http://spbftu.ru/science/pub/young/>

3. Программы научно-технических конференций
<http://spbftu.ru/science/program/>

4. Сайт Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>

5. Лесопромышленник. Интернет-журнал
<http://www.lesopromyshlennik.ru>

4.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-Библиотечная Система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com>

2. Сайт журнала «Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии» <http://spbftu.ru/science/pub/izvest/>

3. Сборники трудов молодых ученых СПбГЛТУ
<http://spbftu.ru/science/pub/young/>

4. Программы научно-технических конференций
<http://spbftu.ru/science/program/>
5. Сайт Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>
6. Виртуальная справочно-правовая система компании Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Всемирная электронная база данных научных изданий
<http://www.sciencedirect.com/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Электронные книги <http://eknigi.org>
10. Электронные книги <http://razym.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
12. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
13. Президентская библиотека им Б. Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>
14. Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru>
15. Лесопромышленник. Интернет-журнал
<http://www.lesopromyshlennik.ru>
16. Федеральное агентство лесного хозяйства <http://www.rosleshoz.gov.ru/>
17. Российский национальный совет по лесной сертификации
<http://www.pefc.ru/>
18. Российский центр защиты леса <http://www.rcfh.ru/>
19. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - www.pedagogy.ru
20. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru Образовательный сайт
21. Педагогика и психология» - www.tvpsite.ru
22. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - www.pedagogika-rao.ru
23. Российское образование (федеральный портал) - <http://www.edu.ru/>

4.5. Информационные технологии

1. Пакет прикладных программ «MicrosoftOffice»
2. «Интернет» ресурсы.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

<http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС «Издательство Лань ЭБС <http://e.lanbook.com>.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Текущий контроль

5.1.1. Контрольный опрос (КО)

Вопросы для контрольного опроса (КО)

КО-1 Темы 1-4

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования.
3. Методы педагогических и психологических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования
5. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
6. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
7. Преподаватель вуза как творческая личность.
8. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
9. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
10. Профессионально-важные качества преподавателя вуза. Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
11. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
12. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
13. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
14. Психология высшего образования как учебная дисциплина
15. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности

КО-1 Темы 5-9

1. Что такое академическая мобильность?
2. В чем состоит сущность уровней подготовки высшего образования?
3. Что такое ФГОС ВО?
4. Назначение и содержание образовательной программы и учебного плана.
5. Как следует подходить к вопросу выделения основных тем (разделов) курса и определения их содержания?
6. Чем различаются требования к выполнению курсовой работы, ВКР и магистерской диссертации.
7. В чем состоят плюсы и минусы теста как средства контроля?
8. Что такое технико-электронные средства обучения?
9. Что такое дистанционное обучение?
10. Что такое коллективные и индивидуальные технологии обучения?
11. В чем заключается сущность процесса адаптации к вузу студента-первокурсника?
12. Назовите основные принципы профессиональной этики преподавателя?
13. Какими правилами следует руководствоваться при подготовке опросника?

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	Оценка в баллах
1	Правильность ответа на вопрос	- отвечено правильно	1
		- отвечено частично или неправильно	0

Оценивается каждый ответ. Максимум - 1 балл

Шкала оценивания

Баллы по критерию оценки	0	1
Оценка	Не зачтено	Зачтено

В рамках контролируемых тем аудитории задаются вопросы. При наличии желающих дать ответ, опрашиваются обучающиеся до момента получения правильной формулировки, использующей необходимые понятия, категории и

законы. В случае отсутствия желающих ответить, обучающиеся опрашиваются по усмотрению преподавателя до получения правильной формулировки ответа. Время опроса ограничено – 10–15 мин. (2–3 мин. на вопрос).

5.1.2 Проверка конспектов (ПК)

В рамках самостоятельной работы, обучающийся выполняет

1. Самостоятельно изучает нескольких вопросов темы лекции. На основании изучения рекомендованного источника информации аспиранту необходимо сделать развернутый конспект изученного материала и ответить на вопросы для самопроверки.

2. По мере прохождения материала дисциплины аспирант должен выполнять практическое задание по разработке основных разделов рабочей программы дисциплины, фиксируя свою работу в конспекте для дальнейшего обсуждения хода ее выполнения с преподавателем.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	Высокое качество оформления работы. Сущность рассматриваемых вопросов раскрыта полностью. Ссылки на используемые источники имеются в тексте. Работа по выполнению индивидуального контрольного задания ведется с соблюдением сроков.	зачтено
2	Сущность рассматриваемых вопросов не раскрыта. Отсутствуют ссылки на используемые источники. Работа по выполнению индивидуального контрольного задания не ведется или не соблюдаются сроки выполнения.	не зачтено

5.1.3. Отчет по СР

В качестве отчета по самостоятельной работе принимается выполненное контрольное задание – полностью разработанная рабочая программа дисциплины (выбранной аспирантом на первом этапе выполнения контрольного задания).

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	Наличие и увязка всех разделов разработанной рабочей программы. Высокое качество оформления работы (в соответствии с требованиями к РПД в СПбГЛТУ).	зачтено
2	Рабочая программа дисциплины не представлена или разработана не в полном объеме, отсутствует увязка разделов разработанной рабочей программы и пр. Оформление работы не соответствует требованиям к РПД в СПбГЛТУ.	не зачтено

5.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Для получения Зачета аспиранты должны:

- присутствовать на не менее 75% занятий,
- активно участвовать в занятиях,
- работать с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- разработать разделы рабочей программы дисциплины.

5.2.1. Вопросы для зачета

1. Россия и международное образовательное пространство.
2. Закон об образовании РФ.
3. Мотивация получения высшего образования у современных студентов.
4. Особенности педагогической деятельности в вузе в условиях возрастающего потока информации.
5. Проектирование образовательной программы в вузе. Понятие ФГОС ВО.
6. Планирование результатов изучения дисциплины. Сущность понятия компетенция.
7. Методологические и методические основания определения тем (разделов)

дисциплины и их содержания.

8. Требования и особенности подготовки преподавателя к лекциям.

9. Требования и особенности подготовки преподавателя к практическим и лабораторным занятиям.

10. Требования к работе преподавателя с курсовыми проектами, ВКР и магистерскими диссертациями.

11. Основные виды самостоятельной работы студента. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы.

12. Функции, виды и способы контроля и оценивания в учебном процессе.

13. Плюсы и минусы тестовой формы контроля.

14. Традиционные и инновационные технологии преподавания дисциплины.

15. Коллективные и индивидуальные технологии преподавания дисциплины.

Критерии и шкала оценки ответа обучающегося по дисциплине в форме зачета (устно)

Критерии оценки усвоения дисциплины (зачет)

№ п/п	<i>Критерии оценки</i>	Оценка
1	Понимание сути вопроса, знание терминологии, самостоятельный ответ/ответ с опорой на наводящие вопросы.	- зачтено
2	Непонимание сути вопроса, неспособность ответить с помощью наводящих вопросов.	- не зачтено

Зачёт проводится в устной форме по вопросам к зачёту. Преподаватель задаёт аспиранту 2–3 вопроса для зачета по разным темам дисциплины. При необходимости преподаватель задаёт уточняющие (в рамках уже заданных) или дополнительные вопросы. Решение принимается по совокупности ответов на все заданные вопросы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций– оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика высшей школы»

Объем дисциплины – 5 з.е.

Форма контроля – зачет.

1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к ведению преподавательской деятельности в вузе

2. Задачи изучения дисциплины

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы; их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение методикой организации педагогической деятельности в современной российской высшей школе, культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

3. Содержание

Тема 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом

Тема 2. История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом

Тема 3. Высшее образование как социальный феномен и педагогический процесс.

Тема 4. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия психологии и педагогики.

Тема 5. Дидактика высшей школы

Тема 6. Методы и средства обучения в высшей школе. Основные классификации методов обучения.

Тема 7. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

Тема 8. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)

Тема 9. Сущность понятия «педагогическая технология».

Тема 10. Педагог и общество. Личность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

4. Требования к предварительной подготовке аспирантов

Дисциплина основывается на результатах изучения социально-гуманитарных дисциплин при освоении первой и второй ступеней высшего образования. Освоению дисциплины предшествует дисциплина «История и философия науки».

5. Требования к результатам освоения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве;

- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы в классических и современных педагогических теориях, и концепциях;

- методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности, принципы преподавательской деятельности в высшей школе;

- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;

уметь:

- отбирать и конструировать содержание высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания самостоятельной работы обучающихся;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

владеть:

- технологиями планирования деятельности преподавателя и решением задач обучения и воспитания;

- формами и методами организации учебного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся;

- методами и приемами собственного профессионального и личностного развития;

- техникой общения, речевым мастерством в целях установки педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В связи с тем, что из 180 часов (5 з.е.) 160 часов отведено на самостоятельную работу, выполнение всех заданий (практико-ориентированные задания, дискуссионные диалоги, разработка рабочей программы) является обязательным условием получения зачета, помимо успешного прохождения собеседования. Такие задания даны к каждой теме лекции (См. 3.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости). Задания включают:

1. Самостоятельное изучение нескольких вопросов темы лекции. На основании изучения рекомендованного источника информации аспиранту необходимо сделать развернутый конспект изученного материала и ответить на вопросы для самопроверки.

2. Выполнение практического задания, направленного на формирование умения разрабатывать все основные разделы рабочей программы дисциплины.

Методические рекомендации

для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СР), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СР подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (конспект лекций); самостоятельную работу над конспектом. Записи могут быть кратким, по степени соответствия первоисточнику - интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим;

- умений разрабатывать рабочие программы дисциплин и учебные планы.

Основными принципами организации СР являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Методические рекомендации по разработке рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины. Рабочая программа - это программа, в которой определяется место дисциплины в основной образовательной программе направления подготовки (специальности), ее связь с другими дисциплинами ООП, формы и виды учебной работы по дисциплине, способы оценки результатов освоения программы дисциплины студентами, условия реализации.

Рабочая программа дисциплины оформляется как самостоятельный учебно-методический документ и содержит разделы:

1. Цели освоения дисциплины;
2. Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки (специальности);
3. Требования к результатам освоения дисциплины;
4. Структура и содержание дисциплины;
5. Образовательные технологии;
6. Оценка качества освоения дисциплины студентами;
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для разработки РПД предварительно аспиранту необходимо самостоятельно изучить:

1. Основные положения «Закона об образовании Российской Федерации», касающиеся высшей школы.
2. ФГОСы ВО (бакалавриат, магистратура), образовательные программы и учебные планы по направлению и профилю своего обучения.

**СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

на 2022/ 2023 учебный год

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры _____

протокол № 10 от « 9 » июня 2022 г.

(протокол изменений на 20____ / 20 ____ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

на 20____ / 20____ учебный год

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

(протокол изменений на 20____ / 20 ____ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

на 20____ / 20____ учебный год

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

(протокол изменений на 20____ / 20 ____ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)