

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет  
имени С.М. Кирова»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник ОПНПК

Л.Я. Громская / Л.Я. Громская /

« 12 » апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель программы аспирантуры

С.А. Иванов / С. А. Иванов /

« 12 » апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:

2.1.1 Иностранный язык  
(шифр по учебному плану; наименование)

уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

по научной специальности

2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика  
(шифр и наименование научной специальности)

Кафедра

иностранных языков  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины — 5 з.е.

Форма контроля — зачет (2)


Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований.

Составители:

1. Д.п.н.  
доцент      Зав. кафедрой      Ломакина Ирина Сергеевна  
(уч. ст. ученое звание)      (должность)      (Ф.И.О. полностью)


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

протокол №   9   от «  12  »    04   2022    г.

Заведующий кафедрой       Д.п.н., доцент Ломакина Ирина Сергеевна  
(подпись)      (уч. степ., ученое звание, Ф.И.О. полностью)

Проверено

ООПиКО

      /Абакулина Л.Ю. /  
(подпись)      (расшифровка подписи)

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: профессиональная подготовка аспиранта, а также владение иноязычной коммуникативной компетенцией для решения задач в области профессиональной и научной деятельности

Задачи дисциплины:

– развитие коммуникативных навыков и умений на иностранном языке для решения коммуникативных задач в процессе освоения программы подготовки кадров высшей квалификации и подготовки к сдаче кандидатского экзамена

– формирование и развитие навыков и умений устной и письменной речи на иностранном языке для решения коммуникативных задач в области профессиональной и научной деятельности

– развитие навыков и умений работы с оригинальной научной и профессиональной литературой на иностранном языке для понимания и извлечения информации, необходимой для решения проблем и задач в области профессиональной и научной деятельности

– профессиональное развитие и самообучение на протяжении всей жизни посредством профессиональной иноязычной коммуникации в иноязычной информационной, коммуникационной и цифровой среде

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту учебного плана.

Дисциплина основывается на результатах освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» программы магистратуры, научного компонента (частично), дисциплины «История и философия науки».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения таких дисцип-

лин, как: Совершенствование научной коммуникации, а также создает практическую основу для: сдачи кандидатского экзамена, подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### 1.3. Объем дисциплины, виды учебной работы и форма аттестации

Вид учебных занятий	Часов / з.е.	Курс, семестр
Всего по дисциплине	180/5	I / 1,2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	
в том числе,		
лекции	-	
практические занятия (семинары)	108	
лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	72	
Форма промежуточной аттестации	зачет	I, 1 I, 2

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) (знания, умения и навыки, опыт деятельности в данной области):

Знать:

- правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения.

Владеть:

- навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наименование тем (разделов), их содержание, объём в часах лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

#### 3.2. Практические (семинарские) занятия

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоемкость, час	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>1 семестр</b>		
1. Фонетика. Фонетические особенности речи; лексические и словообразовательные характеристики: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке.	5	<b>Знать:</b> - правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения. <b>Уметь:</b> - осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения. <b>Владеть:</b> - навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.
2. Лексика. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая лексика, общенаучная лексика, терминологическая и официально-деловая лексика.	10	<b>Знать:</b> - правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения. <b>Уметь:</b> - осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения. <b>Владеть:</b> - навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.
3. Грамматика. Видовременные формы глагола. Страдательный залог. Сложное предложение. Основные грамматические явления, характерные для научной речи.	10	<b>Знать:</b> - правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения. <b>Уметь:</b> - осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоемкость, час	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>ской форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.</li> </ul>
<p>4. Сегментация текста. Абзац. Связь между предложениями внутри абзаца текстов.</p>	<p>10</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.</li> </ul>
<p>5. Структура научного текста. Научный стиль речи. Чтение научных текстов в соответствии с направлением подготовки аспирантов.</p>	<p>19</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.</li> </ul>
<p>Итого в семестре</p>	<p>54</p>	
<b>2 семестр</b>		
<p>6. Компрессия научного текста. Понятие вторичного текста: аннотация, тезисы, реферат.</p>	<p>18</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической</li> </ul>

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоемкость, час	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>ской форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.</li> </ul>
<p>7. Устная и письменная формы научной речи. Монологическая и диалогическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств. Основные коммуникативные ситуации неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Доклад, статья.</p>	<p>18</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.</li> </ul>
<p>8. Оформление научных работ.</p>	<p>18</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.</li> </ul>
<p>Итого в семестре</p>	<p>54</p>	
<p><b>Всего часов практических занятий:</b></p>	<p>108</p>	

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.



### 3.4. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрены учебным планом.

### 3.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, час.	
	1 семестр	2 семестр
выполнение перевода научных материалов на иностранном языке для его обсуждения на занятиях	30	4
подготовка к аудиторным занятиям (проработка грамматических тем; проработка лексики, необходимой для коммуникации в научной среде)	12	6
подготовка к текущему контролю (контрольным опросам, тестам, опросам и др.)	6	2
подготовка реферата по тематике диссертационного исследования (описание предмета научного исследования аспиранта, анализ научной литературы на иностранном языке по теме научного исследования аспиранта)	-	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме (подготовка монологического высказывания о научной работе аспиранта и об области научного исследования)	6	-
<b>Итого:</b>	54	18

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы речевые жанры научного стиля речи?
2. Назовите виды научных текстов и их специфические особенности.
3. Что относится к устной / письменной научной речи?
4. Каковы особенности использования лексики в научном стиле речи?
5. В чем особенность синтаксических структур в научном стиле речи?
6. Выделите структурные элементы научной статьи.
7. Назовите наиболее употребительные речевые клише, используемые в разных структурных частях научной статьи на английском языке.
8. Назовите структурные части научного выступления на английском языке и речевые фразы / клише, используемые в этих структурных частях.

9. Назовите особенности написания аннотации к научной статье на английском языке?

**Образец тестового задания на тему «Страдательный залог»**

1. After the facts ... .. explained to her, she no longer felt worried.  
A) Has been  
B) Have been  
C) Had been
  
2. Students ... .. how to grow the room plants and were given the examples.  
A) Were taught  
B) Are taught  
C) Was taught
  
3. Tomorrow he ... .. to the field work.  
A) Would be taken  
B) Will be taken  
C) Has been taken
  
4. The library books ... .. to the library before the examination session.  
A) Must be returned  
B) Had been returned  
C) Have been returned
  
5. The English essay ... .. at 5 o'clock yesterday.  
A) Is being written  
B) Has been written  
C) Was being written
  
6. Forestry University ... .. in 1803.  
A) Is founded  
B) Was founded  
C) Are founded
  
7. The article ... .. written and sent by 10 p.m. tomorrow.  
A) Will have been  
B) Shall have been  
C) Would have been

8. The brain ... .. of billions of tiny parts called cells.

- A) Is made
- B) Are made
- C) Has made

9. These plants ... .. three times a week.

- A) Had been watered
- B) Are being watered
- C) Should be watered

### Образец задания для самопроверки по теме

#### «Реферирование научного текста»

Соотнесите речевые конструкции со структурными элементами научного текста:

Introduction	Recently, there has been growing interest in.... This paper argues that...
Methods and results	The study demonstrates that... However, ... has received little attention
Discussion	The participants of the present research are... The main findings of this survey are....
Conclusion	This article is divided into four main sections... To sum up... Participants were asked five similar questions... The aim of this study is... The most likely explanation of the negative finding is that... Measurement took place every 30 minutes after... In conclusion we may state that... In contrast to some previous reports in the literature, there were few differences between... More research in this area is necessary before

**Текущий контроль** проводится в форме контрольного опроса (КО), реферата (Р) во 2 семестре.

**Промежуточная аттестация** проводится в 1-м и 2-м семестрах в форме зачета

### 3.6. Распределение часов по темам и видам занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины (модуля)	Объем работы аспиранта, ч					Оценоч. ср-ва / Форма контроля
		лекции	практ занятия	лабор. работы	самост работа	всего	
1	Фонетика. Фонетические особенности речи; лексические и словообразовательные характеристики: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке.		5	-	5	10	КО по теме 1-3
2	Лексика. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая лексика, общенаучная лексика, терминологическая и официально-деловая лексика.		10	-	10	20	
3	Грамматика. Видовременные формы глагола. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Страдательный залог. Простое предложение. Сложное предложение. Модальные глаголы.		10	-	10	20	
4	Сегментация текста. Абзац. Связь между предложениями внутри абзаца текстов.		10	-	10	20	КО по теме 4-5
5	Структура научного текста. Научный стиль речи. Чтение научных текстов в соответствии с направлением подготовки аспирантов.		19	-	19	38	
	Подготовка к промежуточной аттестации		-	-	-	-	Вопросы для зачета/ зачет
	Итого в семестре 1		54		54	108	зачет
2 семестр							
6	Компрессия научного текста. Понятие вторичного текста: аннотация, тезисы, реферат.		18		6	24	КО по теме 6-8 Р
7	Устная и письменная формы научной речи. Монологическая и диалогическая речь с использованием наиболее употребительных		18		6	24	

№	Наименование темы	Объем работы аспиранта, ч					Оценоч. ср-ва /
	тельных лексико-грамматических средств. Основные коммуникативные ситуации неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Доклад, статья.						
8	Оформление научных работ.		18		6	24	
	Подготовка к промежуточной аттестации						Вопросы для зачета/ зачет
	Итого в семестре 2		54		18	72	зачет
	ВСЕГО по дисциплине		108	-	72	180	Зачет (2)

### 3.7. Образовательные технологии

Предусматривается использование традиционных технологий (практические занятия и самостоятельное изучение определённых тем), применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Практические занятия осуществляются в интерактивной форме с использованием диалога, полилога. Используются современные подходы к оценке знаний студентов. Предусматривается применение инновационных форм учебных занятий с применением сквозных цифровых технологий (корпусы английского языка, лексические базы контекстуального использования, справочные и энциклопедические ресурсы), цифровых ресурсов (видео хостинги, ресурсы для устного и письменного перевода, облака слов, тестовые ресурсы), а также использование современных подходов к оценке знаний обучающихся. Практические занятия предусматривают использование мультимедийных технологий, дистанционных образовательных технологий.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Иностранный язык. Развитие навыков научной коммуникации: практикум для аспирантов и магистрантов / Ю.М. Бобрицкая и др.]. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. – 108 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113319>

2. Басова, О. В. Английский язык для аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей : учебное пособие / О. В. Басова. — Омск : ОмГУ, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-7779-2354-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119789>

3. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени : учебное пособие / С. И. Гарагуля. — Москва : Владос, 2015. — 327 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96462>

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Васильева, Э. В. Английский язык для начинающих : учебное пособие для студентов / Э. В. Васильева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 120 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257834>

2. Файфель, Р. М. Учебник английского языка «English, English». Уровень Upper Intermediate Plus : учебник / Р. М. Файфель. — Москва : Прометей, 2017. — 232 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96748>

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Грамматика английского языка. Теория и практика : учебное пособие для студентов бакалавриата всех форм обучения и направлений подготовки / И.С. Ломакина, Ю.М. Бобрицкая, А.А. Липинская [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. — 140 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166699>

#### **4.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. <https://www.academia.edu/>
2. Всемирная электронная база данных научных изданий  
<http://www.sciencedirect.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **4.5. Информационные технологии**

1. Пакет прикладных программ «Microsoft Office»
2. «Интернет» ресурсы.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС «Издательство Лань ЭБС» <http://e.lanbook.com>.

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **5.1. Текущий контроль**

##### **5.1.1. Контрольный опрос (КО)**

##### **Типовые вопросы для контрольного опроса (КО)**

##### ***Вопросы для контрольного опроса по темам 1-3***

1. Расскажите об интонационном оформлении предложения.
2. Расскажите о словесном ударении (двусложные английские слова, слова из пяти и более слогов, английские глаголы с приставками, слова, образованные с помощью суффиксов и приставок)
3. Расскажите об основных правилах словообразования.
4. Расскажите о стилистической дифференциации лексики английского языка: выделите основные группы лексики.
5. Назовите группы времен английского глаголы.
6. Назовите правила согласования времен в английском языке.

7. Какое действие выражает сослагательное наклонение? В каких предложениях употребляется сослагательное наклонение?
8. Назовите модальные глаголы. Что обозначают модальные глаголы? Назовите правила употребления модальных глаголов.
9. В каких случаях используется страдательный залог?
10. Какова формула страдательного залога?
11. В каких английских временах используется страдательный залог, а в каких – не используется?
12. Объясните появление “be being” в формуле страдательного залога в продолженных временах и “have been” в формуле перфектных времен.
13. С какими глаголами используется страдательный залог в английском языке?

#### ***Вопросы для контрольного опроса по темам 4-5***

1. Охарактеризуйте текст как прагматико-языковую систему. Выделите единицы речевого уровня в тексте как связном коммуникативном пространстве.
2. Назовите структуру абзаца. Какие функции выполняет каждый структурный элемент абзаца?
3. Какими речевыми жанрами характеризуется научный стиль? Охарактеризуйте научный стиль.
4. Какими подстилями представлен научный стиль?
5. Назовите виды научных текстов. Выделите их особенности.
6. Что относится к жанрам письменной научной речи?
7. Что относится к жанрам устной научной речи?
8. Назовите виды научных статей.
9. Каковы особенности использования лексики в научном стиле?
10. Назовите грамматические особенности научного текста (страдательный залог, обобщенно-личные и безличные конструкции и др.)
11. Назовите структурные элементы научной статьи.
12. Какие речевые конструкции на английском языке используются для разных структурных частей научной статьи?



### **Вопросы для контрольного опроса по темам 6-8**

1. Что такое аннотация научной статьи? Назовите виды аннотаций.
2. Назовите структурные элементы аннотации.
3. Какие клише на английском языке используются для каждого структурного элемента аннотации.
4. Назовите основные лексические, грамматические и стилистические особенности аннотирования.
5. В чем отличие между рефератом и аннотацией?
6. Назовите структурные элементы реферата.
7. В чем выражается переработка содержания, композиции и языка первоисточника в процессе реферирования?
8. Назовите структурные элементы устного доклада/выступления на английском языке. Какие речевые конструкции используются для каждого структурного элемента?

#### **Критерии оценивания**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Правильность ответа на вопрос	- отвечено правильно	1
		- отвечено частично или не правильно	0

Оценивается каждый ответ. Максимум - 1 балл

#### **Шкала оценивания**

Баллы по критерию оценки	0	1
Оценка	Не зачтено	Зачтено

В рамках контролируемых тем аудитории задаются вопросы. При наличии желающих дать ответ, опрашиваются обучающиеся до момента получения правильной формулировки. В случае отсутствия желающих ответить, обучающиеся опрашиваются по усмотрению преподавателя до получения правильной формулировки ответа. Время опроса ограничено – 10–15 мин (2–3 мин на вопрос).

### 5.1.2 Реферат

Реферирование осуществляется на основе изученного и переведенного аутентичного научного текста(ов) на английском языке, опубликованного за последние 5 лет, объемом не менее 150 страниц книжного формата. В процессе подготовки реферата аспирант самостоятельно подбирает аутентичные научные источники на английском языке по теме своего исследования. Перевод научных англоязычных источников в полном объеме сдается преподавателю на практических занятиях. По результатам переведенных англоязычных научных материалов готовится реферат на русском языке. Реферат сдается на проверку преподавателю в установленные кафедрой сроки. При получении замечаний от преподавателя аспирант вносит исправления вплоть до получения оценки «зачтено». Получение оценки «зачтено» за реферат является условием прохождения промежуточной аттестации в форме зачета во 2-ом семестре.

#### Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценки	Оценка	Оценка в баллах
1	Правильность подготовки реферата	- реферат подготовлен в соответствии с требованиями к оригинальности источников и их тематической направленности, новизне, объему, содержанию, оформлению, срокам сдачи; оригинальные научные источники переведены аспирантом самостоятельно	1
		- реферат не соответствует требованиям к новизне, их оригинальности и тематической направленности, не соответствует требованиям, предъявляемым к объему переведенных источников, содержанию, оформлению и срокам сдачи; оригинальные научные источники не были переведены аспирантом самостоятельно.	0

Оценивается каждый ответ. Максимум - 1 балл

#### Шкала оценивания

Баллы по критерию оценки	0	1
Оценка	Не зачтено	Зачтено

## **5.2. Промежуточная аттестация (зачет)**

### **5.2.1. Типовые вопросы для зачета (устная часть зачета)**

#### ***Вопросы для зачета (1 семестр)***

1. What is the title of your thesis?
2. What problems does your scientific research deal with?
3. What field of knowledge are you doing research in?
4. What is your work devoted to?
5. Has the problem you are working with been properly explored yet?
6. What is the main purpose of your work?
7. What are the objectives of your scientific work?
8. Have you been working at the problem long?
9. Is your work of practical or theoretical importance?
10. Who do you collaborate with?
11. How many scientific papers have you published?
12. Do you take part in the work of scientific conferences? How often?
13. Where and when are you going to defend your thesis?

#### ***Вопросы для зачета (2 семестр)***

1. Are you collecting material for your thesis?
2. Have you gathered much material already?
3. Where did you gather the most valuable material?
4. What sources do you use?
5. Is material on your problem easy or difficult to obtain?
6. Have you derived much information from published material?
7. What foreign scientific journals do you use?
8. Is material on your problem easy or difficult to obtain?
9. In what field do you carry on your research?
10. Do you know any foreign scientific schools which carry out research in the same field?
11. What Russian scientific schools (scientists) working in the same field do you know?
12. What results did they get in their experimental work?

13. What problems do the scientists face doing research in this field?

14. What are the perspectives of this scientific field development?

### 5.2.2. Критерии оценки освоения дисциплины (зачет)

С целью оценки уровня освоения дисциплины на зачете используется система «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые знания, умения и навыки; реферат зачтен (для семестра 2)
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками; реферат не зачтен (для семестра 2).

Зачёт проводится в устной форме по вопросам к зачёту (устная часть зачета). Преподаватель задаёт аспиранту 2–3 вопроса по разным темам, охваченным дисциплиной. При необходимости преподаватель задаёт уточняющие (в рамках уже заданных) или дополнительные вопросы. Решение принимается по совокупности ответов на все заданные вопросы.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованием

№ п/п	№ аудитор	Перечень основного оборудования, которым оснащены аудитории
		для проведения практических занятий
1	1.412	плакаты, наглядные пособия.
2	1.436	плакаты, наглядные пособия.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещение для самостоятельной работы** – оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

Объем дисциплины – 5 з.е.

Форма контроля – зачет (2)

#### **1. Цель изучения дисциплины.**

Профессиональная подготовка аспиранта, а также владение иноязычной коммуникативной компетенцией для решения задач в области профессиональной и научной деятельности

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– развитие коммуникативных навыков и умений на иностранном языке для решения коммуникативных задач в процессе освоения программы подготовки кадров высшей квалификации и подготовки к сдаче кандидатского экзамена

– формирование и развитие навыков и умений устной и письменной речи на иностранном языке для решения коммуникативных задач в области профессиональной и научной деятельности

– развитие навыков и умений работы с оригинальной научной и профессиональной литературой на иностранном языке для понимания и извлечения информации, необходимой для решения проблем и задач в области профессиональной и научной деятельности

– профессиональное развитие и самообучение на протяжении всей жизни посредством профессиональной иноязычной коммуникации в иноязычной информационной, коммуникационной и цифровой среде

#### **3. Содержание.**

Тема 1. Фонетика. Фонетические особенности речи; лексические и словообразовательные характеристики: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке.

Тема 2. Лексика. Понятие дифференциации лексики по сферам примене-

ния: бытовая лексика, общенаучная лексика, терминологическая и официально-деловая лексика.

Тема 3. Грамматика. Видовременные формы глагола. Страдательный залог. Сложное предложение. Основные грамматические явления, характерные для научной речи.

Тема 4. Сегментация текста. Абзац. Связь между предложениями внутри абзаца текстов.

Тема 5. Структура научного текста. Научный стиль речи. Чтение научных текстов в соответствии с направлением подготовки аспирантов.

Тема 6. Компрессия научного текста. Понятие вторичного текста: аннотация, тезисы, реферат.

Тема 7. Устная и письменная формы научной речи. Монологическая и диалогическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств. Основные коммуникативные ситуации неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Доклад, статья.

Тема 8. Оформление научных работ.

#### ***4. Требования к предварительной подготовке аспирантов***

Дисциплина основывается на результатах освоения программы магистратуры, дисциплины «Профессиональный иностранный язык», её научного компонента (частично), дисциплины «История и философия науки».

#### ***5. Требования к результатам освоения***

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

***Знать:*** правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного научного и профессионального общения.

***Уметь:*** осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (сообщение, презентация) и письменную коммуникацию на иностранном языке, использовать этикетные формы научно-профессионального общения.

***Владеть:*** навыками ведения устной и письменной иноязычной коммуникации в ситуациях научного и профессионального общения.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки аспирантов по программе аспирантуры по научной специальности 2.3.1. «Системный анализ, управление и обработка информации, статистика».

Интернет-адрес сайта курса: <https://edu.spbftu.ru>.

Дисциплина «Иностранный язык» осваивается аспирантами на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дисциплина предусматривает самостоятельную работу, в рамках которой следует изучить часть вопросов дисциплины самостоятельно, осуществить перевод аутентичных научных текстов на английском языке для подготовки реферата, а также выполнить подготовку к промежуточной аттестации – зачету. Самостоятельная работа аспирантов по изучению отдельных тем дисциплины включает проработку печатных изданий и интернет-источников, анализ теоретического материала, подготовку к контролю знаний.

Текущий контроль знаний аспирантов по дисциплине проводится в виде контрольного опроса и написания реферата. Аспирант выполняет реферирование на русском языке оригинального/оригинальных научного/научных текста/текстов, написанных на английском языке. Объем реферата составляет не менее 18 страниц по тематике НКР (диссертации) аспиранта. Во введении даётся обоснование темы, оценивается её значимость, степень разработанности, ставятся задачи исследования. Изложение материала разбивается на главы, па-



раграфы для логической организации. Реферат должен быть написан ясным, грамотным литературным языком, изложение содержания должно быть логичным, последовательным и доказательным.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине аспирант может получить в процессе сдачи зачета.

В процессе подготовки к зачету аспирантам следует выполнить практические задания, подготовить и выучить устную разговорную тему. В ходе приема зачета оцениваются обобщенные результаты обучения по дисциплине: владение теоретическими вопросами дисциплины, оценка умений и навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплины.

Зачет сдается в устной форме. Предлагаемые вопросы соответствуют вопросам, подготовленным преподавателем для промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа аспиранта на зачете, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения аспирантов до начала зачета.

**СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)