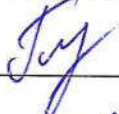


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет  
имени С.М. Кирова»

**СОГЛАСОВАНО**


Начальник ОПНПК

 /Л.Я. Громская/

« 20 » апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель программы аспирантуры

 /Е.Н.Кузнецов/

« 20 » апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

2.1.1 Иностранный язык  
(шифр по учебному плану; наименование)

уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

по научной специальности 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация  
(шифр и наименование научной специальности)

Кафедра

русского языка  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины – 5 з. е.

Форма контроля – зачет (2)

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований

Составители:

1.	доцент	зав. кафедрой русского языка ка	Лукьянова Людмила Владимировна
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	<i>(ученое звание)</i>	<i>(должность)</i>	<i>(Ф.И.О. полностью)</i>

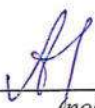
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка

протокол № 10 от «20» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой, доцент  Лукьянова Людмила Владимировна  
*(ученое звание, подпись, Ф.И.О. полностью)*

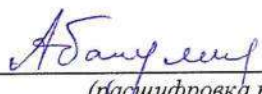
**Проверено**

ООПиКО

---

*(подпись)*

1  1  

---

*(расшифровка подписи)*

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать необходимую иноязычную коммуникативную компетенцию для осуществления научной деятельности в конкретной научной специальности и отрасли науки аспирантам - иностранным гражданам и лицам без гражданства при изучении дисциплины (модуля) "Иностранный язык"/ русский язык как иностранный.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения в различных видах чтения оригинальной научной и научно-популярной литературы по специальности;
- развивать навыки подготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального общения;
- повышать качество создания вторичных текстов (отчет, резюме, реферат и др.) по темам проводимого исследования и научной специальности;
- углублять смысловое восприятие устных высказываний с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту учебного плана и является обязательной.

Дисциплина основывается на результатах освоения программы курса «Русский язык»/ «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов в бакалавриате (специалитете) и магистратуре или на подготовительном отделении перед поступлением в аспирантуру.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения курса «Совершенствование научной коммуникации», для сдачи кандидатского экзамена по Иностранному языку, а также создает практическую основу для промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования, для подго-

товки публикаций и (или) заявок на патенты, научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

### 1.3. Объем дисциплины, виды учебной работы и форма аттестации

Вид учебных занятий	Часов / з.е.	Курс, семестр
Всего по дисциплине	180 / 5	1 курс / 1 и 2 семестры
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	
в том числе,		
лекции	-	-
практические занятия	54	1 семестр
	54	2 семестр
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	54	1 семестр
	18	2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет	1 семестр 2 семестр

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты изучения дисциплины (знания, умения и навыки, опыт деятельности в данной области):

Знать:

- логико-семантические категории и языковые средства их выражения в области актуальных сфер общения (профессионально-деловая и научная);
- необходимую для научной деятельности общенаучную и узкоотраслевую терминологию на русском языке;
- основные стилевые черты и особенности употребления языковых средств книжных стилей русского языка.

Уметь:

- точно и логично воспроизводить основную и целевую информацию оригинального текста по теме диссертационного исследования;
- представлять (в устной и письменной формах) основные положения учебно-научной деятельности;
- поддерживать диалог на актуальные социокультурные темы в условиях реальной коммуникации.

Владеть:

- изученным грамматическим материалом, научными клише и конструкциями в репродуктивной и продуктивной языковой деятельности;
- необходимыми жанрами научной, деловой устной и письменной речи;
- базовыми навыками по созданию обзорного реферата по теме диссертационного исследования.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наименование тем (разделов), их содержание, объём в часах лекционных занятий

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.2. Практические (семинарские) занятия

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоемкость, час	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>1. Коррекция грамматических знаний, умений и навыков.</b> Трудные случаи русской грамматики. Предложно-падежная система русского языка. Нанизывание падежей; родительный падеж в системе языковых средств научного стиля, синонимичные синтаксические конструкции. Употребление полных и кратких прилагательных, отрицательных и неопределенных местоимений и наречий. Числительное: использование разрядов числительных в естественнонаучном тексте; склонение количественных и порядковых числительных. Синтаксис научной речи. Выражение времени в простом и сложном предложении. Выражение причины в простом и сложном предложении. Выражение цели в простом и сложном предложении. Выражение условия в простом и сложном предложении. Пассивные и активные конструкции научного стиля речи. Причастие, причастный оборот и сложное (сложноподчиненное предложение) предложение со словом «который». Деепричастие и деепричастные обороты с обстоятельственными значениями (меры и степени, образа действия, условия и т. п.).</p>	40	<p>знать: логико-семантические категории и языковые средства их выражения в области актуальных сфер общения (профессионально-деловая и научная); - необходимую для научной деятельности общенаучную и узкоотраслевую терминологию на русском языке;</p> <p>владеть: изученным грамматическим материалом, научными клише и конструкциями в репродуктивной и продуктивной языковой деятельности</p>
<p><b>2. Развитие письменной и устной речи: построение монологического высказывания на актуальные социокультурные и профессиональные темы.</b> 1. Неформальная личностная самопрезентация. 2. Мой родной город. 3. Моя родина. 4. Вуз, в котором я учился (училась). 5. Моя профессиональная деятельность. 6. Я живу и учусь в России. 7. Русский язык (русская культура) в современном мире. 8. Санкт-Петербург – культурная столица России. 9. СПбГЛТУ – ведущий лесной вуз России. 10. Экологические проблемы родной страны.</p>	10	<p>уметь: поддерживать диалог на актуальные социокультурные темы в условиях реальной коммуникации</p>

Темы (разделы) дисциплины и их содержание	Трудоемкость, час	Результаты обучения по дисциплине
11. Экологические проблемы России. 12. Выдающиеся ученые мира. 13. Выдающиеся ученые России. 14. Выдающиеся научные достижения в области научных изысканий аспиранта 15. Актуальные проблемы современного мира.		
<b>3. Личностная и профессиональная самопрезентация аспиранта</b> Биографические сведения (рассказ о себе) в форме эссе по ключевым вопросам; письменный рассказ по аналогии, с расширением и уточнением личной и профессиональной информации. Отчет-характеристика об обучении в аспирантуре на 1 курсе: изучаемые дисциплины, формы контроля и сроки; работа над диссертационным исследованием (этапы индивидуального плана работы, научный компонент); теория и практика исследования, перспективы работы и итоги 1 года обучения (образовательный компонент).	10	уметь: - представлять (в устной и письменной формах) основные положения учебно-научной деятельности
<b>4. Чтение и анализ учебно-научного текста: типология, средства организации</b> Логико-смысловые категории научного текста. Квалификация предмета. Состав и строение. Классификация и количественная характеристика. Предназначение и применение предмета. Актуальное членение предложения. Абзац. Сложное синтаксическое целое. Функционально-смысловой тип речи в научном тексте. Текст-описание, повествование, рассуждение, инструктаж по научной специальности аспиранта. Тексты гибридного типа. Компрессия и развертывание информации в устной и письменной формах. Заглавие (название) и подзаголовки научного текста. Аннотация и ключевые слова. Ссылки, точное и косвенное цитирование. Библиография по теме диссертационного исследования аспиранта: отбор и оформление.	40	знать: - основные стилевые черты и особенности употребления языковых средств книжных стилей русского языка;  уметь: - точно и логично воспроизводить основную и целевую информацию оригинального текста по теме диссертационного исследования; владеть: изученным грамматическим материалом, научными клише и конструкциями в репродуктивной и продуктивной языковой деятельности;
<b>5. Реферат и автореферат научного текста</b> Реферирование научного текста: типы планов, средства и способы связи, элементы анализа и оценки. Реферирование как практическая языковая деятельность по созданию вторичного научного текста.	8	владеть: - базовыми навыками по созданию обзорного реферата по теме диссертационного исследования.
<b>Итого часов практических занятий:</b>	<b>108</b>	

### 3.3. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

### 3.4. Курсовой проект (работа)

Учебным планом не предусмотрены.

### 3.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках часового фонда самостоятельной работы данной дисциплины предусматривается выполнение следующих видов учебных занятий:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, ч
проработка лекционного материала по конспекту и учебной литературе	-
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях	18
подготовка к семинарским занятиям	46
подготовка к текущему контролю (контрольным работам, коллоквиумам, тестам, опросам и др.)	-
подготовка реферата (История и философия науки, Иностранный язык)	8
<b>Итого:</b>	<b>72</b>

В рамках подготовки к аудиторным занятиям аспиранты должны проработать следующие грамматические темы и лексику, необходимые для коммуникации в научной среде:

- 1.1 Логико-семантические категории и языковые средства их выражения: субъект, предикат, атрибут, обстоятельство 2 ч.
- 2.1 Предложение (высказывание), абзац, фрагмент (сверхабзац), текст 2 ч.
- 2.2 Типы связей предложений в абзаце (цепочная, линейная). Линейно-рамочный сверхабзац. Цепочно-рамочный сверхабзац 2 ч.
- 3.1 Общеупотребительная, терминологическая, неспециальная лексика общенаучного употребления 4 ч.
- 4.1 Типы планов научного текста: вопросный, номинативный, тезисный, цитатный 2 ч.
- 4.2 Виды аннотаций и их структура 2 ч.



5.1. Виды рефератов. Структура учебного и обзорного рефератов	2 ч.
5.2 Использование ортологических источников при подготовке и редактировании научного текста	2 ч.
<i>Итого</i>	<i>18 ч.</i>

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Каковы способы выражения субъекта в предложении? Приведите примеры, используя термины (слова и словосочетания) и специфические конструкции письменного языка.
2. Каким образом выражен предикат в следующих предложениях: а) Физика – наука о законах неживой природы; б) Мы проводили эксперимент и одновременно записывали результаты в журнале.
3. Приведите примеры конструкций с закрепленными объектными связями.
4. Каковы способы выражения объекта в сложном предложении?
5. Каким образом выражен атрибут в следующих предложениях:
  - а) Это теоретически важное положение;
  - б) Рецензент дал высокую оценку его работе;
  - в) Растения используют только 1% энергии, получаемой Землей от Солнца.
6. Приведите примеры (из любых письменных источников) высказываний с различными способами выражения обстоятельств.
7. Каким образом и с какой целью составляют различные виды планов текста?
8. На основе изученных источников по специальности приведите 2–3 примера аннотаций. В чем сходство и в чем отличие их друг от друга?
9. Каковы средства организации связного текста?
10. Какими ортологическими источниками следует обязательно пользоваться при написании статьи, подготовке выступления (доклада)?

### **Типовые вопросы для контрольного опроса**

1. Что такое термин? Какие способы терминообразования Вам известны?
2. В чем особенность произношения/правописания сложносокращенных слов?
3. Охарактеризуйте лексику с точки зрения сферы применения.

4. Что такое стилистическая окраска слова (коннотация)?
5. Приведите примеры толкования терминов своей научной специальности (не менее 10).
6. Приведите примеры лексики делового общения (включая и этикетные формулы официально-делового стиля).
7. Как следует трансформировать диалогическую речь в косвенную?
8. Каким образом следует вводить ссылки на чужое мнение (не собственно прямую авторскую точку зрения)?
9. Каковы основные этапы подготовки реферата?
10. Каковы основные правила компрессии научного текста?
11. Каковы языковые средства сжатого описания?
12. Каковы языковые средства развернутого описания с элементами анализа и оценки информации?

### Типовые тестовые задания

Выберите грамматически соответствующий вариант (соответствующие варианты).

1.	Мы разговаривали с профессором, читавшим нам лекции по философии.	А который читает нам лекции по философии Б который читал нам лекции по философии В который будет читать нам лекции по философии
2.	Часто улыбающиеся люди меньше болеют.	А. которые часто улыбаются Б. которые часто улыбались В. если будут часто улыбаться
3.	Занятия по специальности, начинающиеся пятого апреля, будут проходить в аудитории 309.	А. которые начинают пятого апреля Б. которые начинаются пятого апреля В. которые начались пятого апреля.
4.	Рабочие, строившие это здание, сейчас работают в Москве.	А. которые строят это здание Б. которые будут строить это здание В. которые строили это здание
5.	Подготовленный им доклад был очень интересным.	А. который он готовил Б. к которому он готовился В. который он подготовил
6.	Используемые нами термины широ-	А. которые они используют

	ко известны.	Б. которые мы используем В. которыми мы пользуемся
7.	Задания, ...нами, не очень трудны.	А. выполняемые Б. выполняющие В. выполнявшие
8.	Он посмотрел на картину, .....на аукционе.	А. купленной Б. купленную В. купившую
9.	Экскурсия, ..нашими спонсорами, была очень интересной.	А. организованная Б. организованную В. организуемая
10.	Это были серебряные часы, ...ему ещё дедушкой.	А. подарившим Б. подаренным В. подаренные
11.	Студентам, .... в читальном зале, нельзя громко разговаривать.	А. занимающимся Б. занимающиеся В. занимающихся
12.	Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет был ... в 1803 году.	А. основал Б. основанный В. основан
13.	Законы, .... И. Ньютоном, изучаются в средней школе.	А. открыты Б. открытые В. открытым
14.	Результаты, .... в нашей лаборатории, будут опубликованы.	А. получены Б. полученные В. получившие
15.	Петербург был ... Петром Первым.	А. основан Б. основанный В. основанным
16.	Он выступал на конференции, которую организовал Союз писателей.	А. организующий Союз писателей Б. организованным Союзом писателей В. организованной Союзом писателей

**Текущий контроль** проводится в форме собеседования (КО) и теста (1 и 2 семестр), реферата (Р).

**Промежуточная аттестация** проводится в 1-м и во 2-м семестрах в форме зачета.

### 3.6. Распределение часов по темам и видам занятий

№ те-мы	Наименование темы дисциплины	Объем работы аспиранта, ч					Оценоч. ср-ва /Форма контроля
		лек-ции	практ. занятия	лабор. работы	самост. работа	всего	
1 семестр							
1	Коррекция грамматических знаний, умений и навыков	-	20				Тест 1 КО-1 /
2	Развитие письменной и устной речи: построение монологического высказывания на актуальные социокультурные и профессиональные темы	-	6				КО-2 /Темы 2-4
3	Личностная и профессиональная самопрезентация аспиранта	-	4				
4	Чтение и анализ учебно-научного текста: типология, средства организации	-	24				
	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-			Вопросы для зачета/ зачет
	ИТОГО в 1 семестре		54		54	108	зачет
2 семестр							
1	Коррекция грамматических знаний, умений и навыков		20				Тест 2
2	Развитие письменной и устной речи: построение монологического высказывания на актуальные социокультурные и профессиональные темы		4				КО-3 Темы 2-4
3	Личностная и профессиональная самопрезентация аспиранта		6				
4	Чтение и анализ учебно-научного текста: типология, средства организации		16				
	Реферат и автореферат научного текста		8				Р
	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-			Вопросы для зачета/ зачет
	ИТОГО во 2 семестре		54		18	72	зачет
	ВСЕГО по дисциплине		108		72	180	зачет (2)

### **3.7. Образовательные технологии**

1. Взаимодействие преподавателя и аспирантов:

а. проблемные интерактивные занятия;

б. метод критического мышления (мозговой штурм).

2. Применение дистанционных образовательных технологий на платформе СДО Moodle. Использование доступного открытого контента на российских образовательных платформах (например, «Открытое образование», «Постнаука»). On-line общение. (Проблемные вопросы подготовки к темам по развитию речи, по самопрезентации и реферированию научных первоисточников и др.).

3. Взаимодействие традиционных и технико-электронных средств в проведении контактных занятий.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Колесова, Д. В. Здравствуйте, коллеги! учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов и аспирантов / Д. В. Колесова, К. А. Щукина. – СПб.: Златоуст, 2021. – 112 с.
2. Косых, Е. А. Методика обучения письму и письменной речи инофонов: практикум: учебное пособие / Е. А. Косых. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 113 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176484>



### 4.2. Дополнительная литература

1. Казакова, Л. Ф. Трудности культуры речи и нормы современного русского языка: учебное пособие / Л. Ф. Казакова. – Москва: ИСВ, 2020. Часть 1: Лексика – 2020. – 218 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191052>
2. Казакова, Л. Ф. Трудности культуры речи и нормы современного русского языка: учебное пособие / Л. Ф. Казакова. – Москва: ИСВ, 2021. Часть 2: Орфоэпия – 2021. – 90 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191057>
3. Левичева, Е. В. Научный стиль речи (Технический профиль): учебное пособие / Е. В. Левичева. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2019. – 85 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164840>.
4. Иностранный язык (русский язык): методические указания / составитель Г. А. Пименова. – СПб: СПбГЛТУ, 2018. – 44 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108139>
5. Иткулов, С. З. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / С. З. Иткулов. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2021. — 68

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>



#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика: учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. — 336 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Рогова, К.А. Русский язык. Учебник для продвинутых: в 4 вып. Вып.4/ К. А. Рогова, И. М. Вознесенская, О.В. Хорохордина, Д. В. Колесова/под ред. К. А. Роговой. – СПб.: Златоуст, 2016. – 294с.
3. Подписные издания по профилю образовательной организации <https://spbftu.ru/fundamentalnaya-biblioteka/periodicheskie-izdaniya/>

#### **4.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru/>
2. Справочно-информационная служба ИРЯ РАН. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. Интернет–портал «Русские словари» [интерактивные словари, справочная служба, служба русского языка ИРЯ РАН]. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 5 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <https://www.rst.gov.ru/portal/gost>

#### **4.5. Информационные технологии**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая система «Референт» <http://www.referent.ru/>.
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Система дистанционной поддержки образовательного процесса СПбГЛТУ Moodle <https://edu.spbftu.ru/login/index.php>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Текущий контроль**

#### **5.1.1. Контрольный опрос (КО)**

##### **Вопросы для контрольного опроса 1 (КО – 1)**

1. Приведите примеры основных моделей, используемых в русском языке для квалификации объекта.
2. На примере терминов своей специальности (2–3) охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности квалификационного высказывания.
3. Каковы специфические особенности слов /словосочетаний, выражающих понятия специальной области знания или деятельности?
4. Что такое стилистическая нейтральность термина?
5. Каким образом (по каким моделям) образуются сложносокращенные слова?
6. В чем практическая значимость сложносокращенных слов?
7. Каковы орфоэпические нормы сложносокращенных слов? Проиллюстрируйте на актуальных для вас примерах.
8. Приведите примеры общеупотребительной лексики.
9. Приведите примеры общенаучных терминов.
10. Приведите примеры различных по способу словообразования терминов своей специальности.

##### **Вопросы для контрольного опроса 2 (КО - 2)**

1. Приведите примеры конструкций с собирательными существительными для выражения субъекта.
2. В чем особенность конструкций, содержащих в себе количественные сочетания и существительные, обозначающие количество?
3. На различных примерах продемонстрируйте функционирование глагола –связки «быть» в выражении предиката.
4. В чем различие в употреблении объекта после переходных/непереходных глаголов?



5. Приведите примеры сложных предложений с союзами «что» и «чтобы» при трансформации прямой речи в косвенную.
6. На 1–2 примерах проиллюстрируйте параллельные синтаксические конструкции со словом «который» и с причастным оборотом.
7. Какие сложные предлоги наиболее востребованы в научной речи?
8. Приведите примеры в выражении обстоятельства образа действия.
9. Приведите примеры в выражении обстоятельства причины и следствия.
10. Приведите примеры в выражении обстоятельства цели (условия).

### **Вопросы для контрольного опроса 3 (КО - 3)**

1. Что представляют собой тексты-описания?
2. Что представляют собой тексты-повествования?
3. Что представляют собой тексты-рассуждения (доказательства)?
4. Какова структура типичного научного текста?
5. Каковы цели и задачи создания планов текста?
6. На примере фрагмента текста по специальности продемонстрируйте один из необходимых вам типов плана.
7. Что такое ключевые слова текста? Какими частями речи они, как правило, выражаются?
8. Какие средства организации связного текста вам известны?
9. Какие лексические средства сжатого описания необходимо использовать для характеристики темы статьи, ее проблемы и ком позиции?
10. Какие лексические средства развернутого описания необходимо знать для характеристики авторского изложения, обобщения и оценки изложенной информации.

### ***Критерии оценивания***

№ п/п	<i>Критерии оценки</i>	Оценка	Оценка в баллах
1	Правильность ответа на вопрос	- зачтено	1
		- не зачтено	0

Оценивается каждый ответ. Максимум - 1 балл

В рамках контролируемых тем аудитории задаются вопросы. При наличии желающих дать ответ, опрашиваются обучающие до момента получения пра-

вильной формулировки, использующей необходимые понятия. В случае отсутствия желающих ответить, опрашиваются по усмотрению преподавателя, до получения правильной формулировки ответа. Время на вопрос – 2–3 минуты.

### 5.1.2. Тест

#### Тест 1

Выберите правильный вариант.

1.	Мы разговаривали с профессором, читавшим нам лекции по философии.	Г который читает нам лекции по философии Д который читал нам лекции по философии Е который будет читать нам лекции по философии
2.	Часто улыбающиеся люди меньше болеют.	С. которые часто улыбаются Б. которые часто улыбались D. если будут часто улыбаться
3.	Занятия по специальности, начинающиеся пятого апреля, будут проходить в аудитории 309.	С. которые начинают пятого апреля Б. которые начинаются пятого апреля D. которые начались пятого апреля.
4.	Рабочие, строившие это здание, сейчас работают в Москве.	С. которые строят это здание Б. которые будут строить это здание D. которые строили это здание
5.	Подготовленный им доклад был очень интересным.	В. который он готовил Б. к которому он готовился В. который он подготовил
6.	Используемые нами термины широко известны.	С. которые они используют Б. которые мы используем D. которыми мы пользуемся
7.	Задания,.....нами, не очень трудны.	С. выполняемые Б. выполняющие D. выполнявшие
8.	Он посмотрел на картину.....на аукционе.	С. купленной Б. купленную D. купившую
9.	Экскурсия,.....нашими спонсорами, была очень интересной.	С. организованная Б. организованную D. организуемая
10.	Это были серебряные ча-	С. подарившим Б. подаренным

	сы,...ему ещё дедушкой.	D. подаренные
11.	Студентам, .... в читальном зале, нельзя громко разговаривать.	C. занимающимся B. занимающиеся D. занимающихся
12.	Санкт-Петербургский государственный университет был ... в 1724 году.	C. основал B. основанный D. основан
13.	Законы,.... И. Ньютоном, изучаются в средней школе.	C. открыты B. открытые D. открытым
14.	Результаты,.... в нашей лаборатории, будут опубликованы.	C. получены B. полученные D. получившие
15.	Петербург был ... Петром Первым.	A. основан B. основанный B. основанным
16.	Он выступал на конференции, которую организовал Союз писателей.	A. организующий Союз писателей B. организованным Союзом писателей B. организованной Союзом писателей
17.	Стажёры, которые проходят практику, должны зайти в деканат	A. проходящие практику B.. проходившие практику B. прошедшие практику
18.	На меня смотрит девушка, которая грустно улыбается.	A. грустно улыбающаяся B. грустно улыбавшаяся B. грустно улыбнувшаяся
19.	Оценки, которые он получил, были ниже среднего уровня	A. получивший их B. полученные им B. получив их
20.	Учёные, которые работали над этой проблемой, получили Нобелевскую премию	A. работающие B. работавшие B. разработавшие
21.	A. Девушка, которую мы встретили B. в театре, работает в этой фирме.	C. встреченная нами B. встречавшая нас D. встретившая нас
22.	Она лежала на диване и читала кни-	A. читавшая книгу B. читая книгу B. прочитав книгу

	гу.	
23.	Когда он первый раз приехал в Москву он даже не знал, как доехать до общежития.	А. раз приехав в Москву Б. первый раз приезжая в Москву В. первый раз приезжающий в Москву
24.	... фильм, мы вышли из кинотеатра.	А. Посмотревший Б. Посмотрев В. Смотря

## Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. Сергей и Андрей иногда ... на занятии.	А. отвечают В. рассказывают С. разговаривают
2. Анна не любит ... стихи в общежитии.	А. учиться В. изучать С. учить
3. Антон и Лидия ... современную живопись в Академии художеств.	А. изучают В. занимаются С. учат
4. Скажите, пожалуйста, как ... эта улица?	А. называть В. зовут С. называется
5. Наталья прекрасно знает ... .	А. по-русски В. на русском языке С. русский язык
6. Моя сестра с детства ... ездить на велосипеде.	А. понимает В. умеет С. знает
7. Когда я шла в магазин, я случайно ... своего соседа.	А. увиделась В. встретилась С. встретила
8. Когда я приду в аудиторию, я буду ... новый рассказ.	А. читать В. прочитать С. читаю
9. Артём часто ... вопросы ровесникам.	А. спрашивает В. даёт С. задаёт
10. В конце января студенты будут ... экзамены.	А. иметь В. решать С. сдавать
11. Мария подошла к столу и ... на диван.	А. сидела В. села С. посидела
12. Нина вчера ... спать поздно.	А. легла

	В. ложится С. лежала
13. Когда выпускники встречаются в школе, они ... своё детство.	А. помнят В. вспоминают С. запоминают
14. Вчера они впервые ... концерт Баха в филармонии.	А. слушали В. слышали С. послушали
15. Студенты закончили писать тест и ... тетради на стол профессора.	А. клали В. положили С. лежали
16. Ахмед ... Мурада дать ему книгу.	А. попросил В. спросил С. спрашивал
17. Вечером мы включили телевизор и с интересом ... новости.	А. смотрели В. видели
18. Мой брат не носит очки, хотя ... плохо.	А. видит В. смотрит
19. Прозвенел звонок, и урок ... .	А. начал В. начался С. начинался
20. Экзамен ... , и преподаватель вышел из аудитории.	А. закончился В. закончится С. закончил
21. Татьяна окончит колледж и ... образование в Лесотехническом университете.	А. продолжит В. будет продолжаться С. продолжится
22. Реставраторы осматривали ... здание перед началом восстановительных работ.	А. новое В. старинное С. старшее
23. Письмо написано. Теперь нужно его ... .	А. ответить В. отвечать С. отправить
24. Сессия сдана. Студентов ждёт необычное ... .	А. прогулка В. поездка С. путешествие
25. Выступление сборной кончилось. На стадионе ... лучших игроков.	А. награждают В. вызывают С. отмечают
26. Елена очень интересуется ... . 27. Елена всегда любила ... . 28. Ей со школы нравилась ... .	А. современная музыка В. современной музыкой С. современную музыку D. о современной музыке
29. Мы решили встретиться на углу Парголово́й улицы и ... . 30. Давай погуляем ... . 31. В газете писали об истории ... .	А. по Лесному проспекту В. Лесной проспект С. Лесного проспекта D. о Лесном проспекте
32. Моим друзьям очень нравится ... . 33. Они очень хотят встретиться ... .	А. о моей племяннице В. мою племянницу С. моя племянница D. с моей племяннице

34. Мои друзья часто говорят ... .	
35. Семён рассказал ..., где он учится.	A. коменданта общежития
36. Семён долго разговаривал ... .	B. коменданту общежития
37. Семён спросил ..., как пройти к общежитию.	C. к коменданту общежития
	D. с комендантом общежития
38. Они вышли из такси и пошли ... .	A. у Русского музея
39. Они встретили Ивана ... .	B. к Русскому музею
40. Они вернулись домой ... через 5 часов.	C. из Русского музея
	D. Русский музей
41. Прошлым летом ты побывал ... .	A. китайская деревня
42. Ты приехал ... в конце июля.	B. в китайской деревне
43. Ты будешь вспоминать ... .	C. из китайской деревни
	D. о китайской деревне
44. Они пригласили в литературный клуб ... .	A. известного поэта
45. Встреча ... прошла в мае.	B. известному поэту
46. Слушатели подарили цветы ... .	C. об известном поэте
	D. с известным поэтом
47. Он хочет рассказать ... .	A. Невский проспект
48. Дом книги находится .	B. на Невском проспекте
49. ... - самый известный проспект Петербурга.	C. на Невский проспект
	D. о Невском проспекте
50. У Артура 7 ... .	A. сёстрам
51. Его ... живут в Саратове.	B. о сёстрах
52. Он иногда пишет письма ... .	C. сестёр
	D. сёстры
53. В нашем общежитии – всего 2	A. туркменские студенты
54. ... приехали в наш университет	B. с туркменскими студентами
55. осень. Петербург очень нравится... .	C. туркменским студентам
	D. туркменских студентов
56. Андрей всегда заботится ... .	A. своей бабушке
57. Он иногда получает подарки ...	B. о своей бабушке
58. По субботам он ходит в гости ... .	C. к своей бабушке
	D. от своей бабушки
59. Мы смотрели выступление ... .	A. российские спортсменки
60. На Зимнюю олимпиаду приехало 50 ... .	B. российских спортсменок
61. Все газеты и журналы писали ... .	C. о российских спортсменках
62. На конкурс приехали... .	
63. У Дарьи несколько ... .	A. братья
64. Её ... учатся в университете.	B. братьев
65. У Ильи пять ... .	C. братьям
66. Он помогает своим ... .	
67. Елена пошла в школу ... .	A. в прошлом году
68. Эти студенты поступили в университет ... .	B. прошлого года
69. В июне ... он сдал вступительные экзамены.	C. прошлый год
70. Весь ... мы старательно гото-	

вились к экзаменам.	
71. Рита прилетела в начале ... .	А. июнь
72. Двадцатого... студенты уехали домой.	В. в июне
73. Учебный год в России заканчивается ... .	С. июня
74. ... - мой любимый месяц.	
75. Они встретятся со мной ... .	А. 5 минут назад
	В. через 5 минут
	С. 5 минут
76. Экзамены будут проходить ... .	А. будущую неделю
	В. на будущей неделе
	С. будущая неделя
77. Автомобили появились в начале ... .	А. в XX веке
	В. XX век
	С. XX века
78. Анастасия всегда мечтала ... в педагогический институт.	А. поступила
	В. поступить
	С. поступит
79. Артур собирается ... в Европу через неделю.	А. поедет
	В. поехать
	С. поехал
80. Артисты вышли на сцену и начали ... .	А. петь
	В. запел
	С. пел
81. Скоро мы идём ... спектакль.	А. посмотрели
	В. смотрели
	С. смотреть
82. Через неделю Илья ... в молодёжный театр.	А. пойдёт
	В. пошла
	С. ходила
83. В прошлом году Татьяна ... в санатории.	А. отдохнёт
	В. отдыхает
	С. отдыхала
84. В книжном магазине можно ... разные словари.	А. купит
	В. купить
	С. купили
85. Я быстро ... и пойду в бассейн.	А. позавтракаю
	В. завтракаю
	С. завтракать
86. Елена долго ... статью в журнале.	А. перевела
	В. переводила
	С. переведёт
87. Мы скоро вернёмся и ... тебе выполнить эту работу.	А. будем помогать
	В. поможем
	С. помогаем
88. В детстве я иногда ... в парке Лесотехнического университета.	А. поиграл
	В. играл
	С. поиграю

89. Преподаватель закончил ... со студентом вечером.	А. побеседовать В. беседовать С. беседовал
90. Продолжайте, пожалуйста, ... текст.	А. переводить В. переводи С. переведи
91. Утром я начну... сочинение.	А. написала В. буду писать С. писать
92. Год назад Дима ... ей письма чаще. 93. В июне студент ... братьям три письма. 94. Я написал тебе две открытки, но не ... .	А. послал В. посылал
95. Я быстро ... текст, а потом позвоню тебе. 96. Зайди ко мне вечером, я ... текст долго. 97. Когда я... текст, я смогу пойти в магазин.	А. переведу В. буду переводить
98. Это здание... 1,5 года назад. 99. Кинотеатр ... 3 года. 100. Ты уже видел, какой красивый дом ... около метро?	А. строили В. построили
101. Когда я ... в институт, дождь закончился. 102. Ты ... вчера в университет? 103. Я уже ... на выставку в музей «Эрарта».	А. ходил В. шёл
104. Марк закончил делать уроки и сейчас ... в музыкальную школу. 105. Он ... в спортивную школу по вторникам. 106. Ксения ... в бассейн каждую среду.	А. Идёт В. Ходит
107. – В субботу я ... в Дом книги. 108. - Ты ... один или с Анной? 109. -Один. Когда я ... в Дом книги, я встретил Татьяну на площади Восстания.	А. ездил В. ехал
110. Сейчас я ... в Эрмитаж. 111. Зимой я иногда ... кататься на лыжах. - Вы будете в Петрозаводске? 112. - Да, я ... на конференцию.	А. еду В. езжу
113. Севара часто ... в Ашхабад к своему дяде. 114. До Рима самолёт ... 3 часа. 115. Артур – лётчик. Он ... в разные страны.	А. летит В. летает



116. Вот идёт библиотекарь. Он ... тебе книги. 117. Иван едет на велосипеде и ... покупки. - Куда поставить цветы? 118. – Ольга уже ... вазу.	А. несёт В. везёт
119. Инна ... с собой словарь на каждое занятие. 120. Ты не знаешь, куда Иван... мои книги? 121. Антон идёт на день рождения и ... с собой цветы.	А. несёт В. носит
122. Троллейбус ... к остановке. 123. Николай взял свою куртку и ... из комнаты. 124. Константин ... с работы рано.	А. подошёл В. пришёл С. вышел D. вошёл
125. Артём ... от окна и сел на диван. 126. Илья ... к столу и взял книгу. 127. Павел ... в университет ровно в 9 часов.	А. перешёл В. отошёл С. пришёл D. подошёл
128. Дарьи нет сейчас в городе. Она ... в Пхеньян на месяц. 129. По дороге на работу я ... к сестре. 130. Оля здесь больше не живёт. Она ... в новый дом.	А. переехала В. заехала С. уехала

### **Критерии оценивания**

№ п/п	<i>Критерии оценки</i>	<b>Оценка</b>
1	Процент выполненных заданий (85–100%)	зачтено
2	Процент выполненных заданий (71–84%)	
3	Процент выполненных заданий (51–70%)	
4	Процент выполненных заданий (0–50 %).	не зачтено

Максимум 100 баллов

Тестирование проводится в СДО Университета Moodle в электронном формате и охватывает изученный лексико-грамматический материал. Время выполнения каждого теста адекватно количеству заданных позиций из расчета 30 сек на один вопрос. Возможна только одна попытка. Открытые попытки отправляются автоматически по истечении времени. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

### 5.1.3. Реферат-обзор

Аспирант выполняет реферат-обзор на русском языке оригинальных научных текстов по тематике научного исследования/по научной специальности. Конкретная тема реферата (формулировка) определяется в индивидуальном порядке каждому аспиранту с учетом рекомендаций научного руководителя, требований по лингвистическим параметрам вторичного текста, в том числе и требований к печати (к представлению) работы, и актуализируются ежегодно. См., например, рекомендации по реферированию:

Иностранный язык (русский язык): методические указания / составитель Г. А. Пименова. – СПб: СПбГЛТУ, 2018. – 44 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108139>

### Критерии оценивания реферата

Оценка уровня усвоения дисциплины при приеме реферата проводится по системе «зачтено/не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант продемонстрировал достаточно высокий уровень аналитико-синтетической переработки первичных текстов с последующим сжатым изложением информации. Научный стиль изложения, структура реферата и его оформление соответствуют нормам вторичного научного текста (реферата).
Не зачтено	Аспирант не сумел продемонстрировать необходимых для создания жанра вторичного научного текста (реферата) умений и навыков в структурно-содержательных и формальных компонентах.

## 5.2. Промежуточная аттестация (зачет)

### 5.2.1 Типовые вопросы для зачета

#### Семестр 1

1. Выполните синтаксический анализ предложения:  
«Санкт-Петербург был основан Петром 1 в 1703 году». По аналогии приведите собственные примеры.
2. Выполните синтаксический анализ предложения: «На первом курсе аспирант

должен начать работу над статьями и написать обзор литературы по теме своей диссертации». По аналогии приведите собственные примеры.

3. Выполните синтаксический анализ предложения: «В статье рассматриваются основные положения данной теории». По аналогии приведите собственные примеры.

4. Выполните синтаксический анализ предложения: «Важным климатическим фактором является вода, которая входит в состав всего живого». По аналогии приведите собственные примеры.

5. Выполните синтаксический анализ предложения: «Кандидатская диссертация - научная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач». Охарактеризуйте данную логико-смысловую модель.

6. Охарактеризуйте логико-смысловую модель предложения: «Термин – слово или словосочетание для выражения точного понятия специальной области знания или деятельности». Приведите вариативные синонимичные замены данного предложения.

7. Охарактеризуйте логико-смысловую модель предложения: «Биология представляет собой совокупность наук о жизни как особой форме движения материи». Приведите вариативные синонимичные замены данного предложения.

8. Охарактеризуйте логико-смысловую модель предложения: «Древесина хвойных пород содержит 48–56% целлюлозы». Приведите вариативные синонимичные замены данного предложения.

9. Охарактеризуйте логико-смысловую модель предложения: «По своим химическим свойствам кислород и сера сходны между собой». Приведите вариативные синонимичные замены данного предложения.

10. Трансформируйте данное сложное предложение в простое предложение, осложненное причастным оборотом: «Эта интересная статья, которую написал профессор Лесотехнического университета, была опубликована в прошлом году».

11. Трансформируйте данное сложное предложение в простое предложение, осложненное причастным оборотом: «Все студенты и аспиранты участвовали в конференции, которая проходила в СПбГЛТУ».
12. Трансформируйте данное сложное предложение в простое предложение, осложненное причастным оборотом: «Преподаватель рекомендовал приобрести словарь, который продается в магазине «Буквоед»».
13. Трансформируйте данное сложное предложение в простое предложение, осложненное деепричастным оборотом: «Аспирантка прочитала статью, затем выполнила упражнение и выучила новые слова».
14. Трансформируйте данное сложное предложение в простое предложение, осложненное деепричастным оборотом: «Я взял эту монографию в библиотеке на 2 недели, но прочитал ее за одну неделю».
15. Трансформируйте данное предложение с деепричастным оборотом в сложноподчиненное предложение с придаточным условным: «Не читая новостей, не смотря телевизор и не слушая радио, вы не будете знать, что происходит в мире».

## **Семестр 2**

1. Задайте возможные вопросы к данному предложению: «Химия – это наука о химических элементах, их соединениях и превращениях, которые происходят в результате химических реакций».
2. Задайте возможные вопросы к данному предложению: «Из 109 (ста девяти) известных элементов в природе существует 92 (девятьюсто два), а остальные элементы получены искусственным путем».
3. Задайте возможные вопросы к данному предложению: «Геóргий Фёдорович Морóзов – русский лесовод, ботаник, почвовед и географ конца XIX — начала XX века».
4. Задайте возможные вопросы к данному предложению: «Моя родина – Вьетнам, государство в Юго - Восточной Азии, расположенное на полуострове Индокитай и граничащее с Лаосом, Камбоджей и Китаем».
5. Задайте возможные вопросы к данному предложению: «В статье автор рас-

сма­три­ва­ет ак­ту­аль­ные во­про­сы со­вре­мен­но­го ми­ра, ко­то­рые ин­те­ре­суют не толь­ко спе­ци­а­ли­стов в Рос­сии, но и во Вьет­на­ме, и в Ки­тае».

6. Оп­ре­де­лите род аб­бре­ви­атур в дан­ном пред­ло­же­нии: «СПбГЛТУ – ве­ду­щий лес­ной вуз Рос­сии». Про­ком­мен­ти­руй­те от­вет.

7. Оп­ре­де­лите род аб­бре­ви­атур в дан­ном пред­ло­же­нии: «В на­шем уни­вер­си­те­те есть раз­ные ин­сти­ту­ты, на­при­мер, ИЛАСиОД, ИЛиП и др.». Про­ком­мен­ти­руй­те от­вет.

8. Оп­ре­де­лите род аб­бре­ви­атур в дан­ном пред­ло­же­нии: «Рань­ше наш вуз на­зы­вал­ся ЛТА, а с 2011 го­да – СПбГЛТУ». Про­ком­мен­ти­руй­те от­вет.

9. На­зо­ви­те клю­че­вые сло­ва и сло­во­со­че­та­ния для тек­ста-опи­са­ния по те­ме на­уч­но-учеб­ной де­ятель­но­сти аспи­ран­та (до 15 еди­ниц).

10. На­зо­ви­те сло­ж­ные пред­ло­ги, ха­рак­тер­ные для на­уч­но­го сти­ля ре­чи (не ме­нее 10).

11. На­зо­ви­те вво­д­ные сло­ва, ак­ту­аль­ные в пи­сь­мен­ном на­уч­ном тек­сте (не ме­нее 10).

12. На­зо­ви­те ак­ту­аль­ные сло­во­со­че­та­ния (ус­той­чи­вые кон­струк­ции) для оформ­ле­ния на­ча­ла вы­ска­зы­ва­ния /всту­пле­ния к пре­зен­та­ции ста­тьи.

13. На­зо­ви­те ак­ту­аль­ные сло­во­со­че­та­ния (ус­той­чи­вые кон­струк­ции) для из­ло­же­ния ос­нов­ных во­про­сов ста­тьи.

14. На­зо­ви­те ак­ту­аль­ные сло­во­со­че­та­ния (ус­той­чи­вые кон­струк­ции), ха­рак­те­ри­зу­ю­щие ме­тод ис­сле­до­ва­ния и спо­соб ар­гу­мен­та­ции ав­то­ра (ав­то­ров) на­уч­но­го тек­ста.

15. На­зо­ви­те ак­ту­аль­ные сло­во­со­че­та­ния (ус­той­чи­вые кон­струк­ции) для пред­став­ле­ния об­щих вы­во­дов о на­уч­ной ра­бо­те и ин­ди­ви­ду­аль­ных оце­ноч­ных су­ж­де­ний.

### **5.2.2 Об­разец тестового задания**

1. Бо­та­ни­ка яв­ля­ет­ся ... о рас­те­ни­ях, об их стро­е­нии, раз­ви­тии и жи­зни.

Вы­бер­и­те од­ин от­вет:



a.  
науку

b.  
наукой

c.  
наука

2. Ботаника дает возможность хорошо узнать...

Выберите один ответ:

a.  
миром растений

b.  
мир растений

c.  
мира растений

3. Шведский ученый Карл Линней первый разработал...

Выберите один ответ:

a.  
научную систематику растений и животных

b.  
научная систематика растений и животных

c.  
о научной систематике растений и животных

4. С. П. Крашенинников был...

Выберите один ответ:

a.  
первого русского ботаника

b.  
первым русским ботаником

с.  
первый русский ботаник

5. Растения дают человеку..., являются источником тепловой энергии.  
Выберите один ответ:



а.  
пища, одежда, жилище



б.  
пищу, одежду, жилище



с.  
пищей, одеждой. Жилищем

6. Клетки растений имеют ... и выполняют разные функции.  
Выберите один ответ:



а.  
разную внешнюю форму



б.  
разная внешняя форма



с.  
разной внешней формы

7. Дмитрий Иванович Менделеев родился 7 января 1834 года ...  
Выберите один ответ:



а.  
в город Тобольск



б.  
город Тобольск



с.  
в городе Тобольске

8. М. В. Ломоносов был не только..., но и ...  
Выберите один ответ:



а.  
великим ученым ...поэтом



b.  
великого ученого... поэта



c.  
великий ученый....поэт

9. Ученый, ... эти статьи, живет в нашем городе.  
Выберите один ответ:



a.  
написанному



b.  
написанный



c.  
написавшего



d.  
написавший

### 5.2.3. Критерии оценки усвоения дисциплины (зачет )

#### *Шкала и критерии оценивания (семестр I)*

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, овладел необходимыми теоретическими вопросами грамматики и стилистики текста, показал требуемые знания, практические коммуникативные умения и навыки.
Не зачтено	Аспирант имеет существенные пробелы по теоретическим разделам дисциплины, не владеет необходимыми умениями и навыками.



### ***Шкала и критерии оценивания (семестр2)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, овладел необходимыми теоретическими вопросами грамматики и стилистики текста, показал требуемые знания, практические коммуникативные умения и навыки. Обучающийся также продемонстрировал в достаточной степени владение вторичными текстами научного стиля, интерпретацию и обобщение научно-исследовательского материала в реферативной форме.
Не зачтено	Аспирант имеет существенные пробелы по теоретическим разделам дисциплины, не владеет необходимыми умениями и навыками, в том числе и в письменной форме реферата по специальности.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине аспирант может получить на основании итогового рейтинга или по итогам сдачи зачета.

Если итоговый рейтинг соответствует продвинутому, базовому или пороговому уровням знаний, умений и навыков, то аспирант аттестован с оценкой «зачтено». В других случаях промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в смешанной форме (устной и письменной) по контрольным точкам, состоящим из перечня теоретических вопросов курса (в количестве 15 – каждый зачет) и тестовых электронных (бланковых) практических заданий.

В рамках данной формы контроля студенты выполняют задания с выбором ответа (одиночный выбор) и задания на установление соответствия.

Процедура тестирования проводится в учебной аудитории, укомплектованной техническими средствами обучения, либо в учебной аудитории с использованием бланковых тестов.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** – оснащена оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещение для самостоятельной работы** – оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

Объем дисциплины – 5 з.е.

Форма контроля – зачет (2)

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

сформировать необходимую иноязычную коммуникативную компетенцию для осуществления научной деятельности в конкретной научной специальности и отрасли науки аспирантам - иностранным гражданам и лицам без гражданства при изучении дисциплины (модуля) "Иностранный язык"/ русский язык как иностранный.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– совершенствовать умения в различных видах чтения оригинальной научной и научно-популярной литературы по специальности;

– развивать навыки подготовленной монологической/диалогической речи в ситуациях научного, профессионального общения;

– повышать качество создания вторичных текстов (отчет, резюме, реферат и др.) по темам проводимого исследования и научной специальности;

– углублять смысловое восприятие устных высказываний с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания.

#### **3. Содержание:**

Коррекция грамматических знаний, умений и навыков.

Развитие письменной и устной речи: построение монологического высказывания на актуальные социокультурные и профессиональные темы.

Личностная и профессиональная самопрезентация аспиранта.

Чтение и анализ учебно-научного текста: типология, средства организации, языковые средства. Реферат и автореферат научного текста.

#### **4. Требования к предварительной подготовке аспирантов:**

Дисциплина основывается на результатах освоения программы курса «Русский язык» /»Русский язык как иностранный» для иностранных студентов в бакалавриате (специалитете) и магистратуре или на подготовительном отделении перед поступлением в аспирантуру.

#### **5. Требования к результатам освоения:**

Знать:

- логико-семантические категории и языковые средства их выражения в области актуальных сфер общения (профессионально-деловая и научная);
- необходимую для научной деятельности общенаучную и узкоотраслевую терминологию на русском языке;
- основные стилевые черты и особенности употребления языковых средств книжных стилей русского языка;

Уметь:

- точно и логично воспроизводить основную и целевую информацию оригинального текста по теме диссертационного исследования;
- представлять (в устной и письменной формах) основные положения учебно-научной деятельности;
- поддерживать диалог на актуальные социокультурные темы в условиях реальной коммуникации;

Владеть:

- изученным грамматическим материалом, научными клише и конструкциями в репродуктивной и продуктивной языковой деятельности;
- необходимыми жанрами научной, деловой устной и письменной речи;
- базовыми навыками по созданию обзорного реферата по теме диссертационного исследования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://edu.spbftu.ru/course/view.php?id=5152>

### 1. Общие положения по изучению иностранного языка

1.1. Изучение иностранных языков в соответствии с федеральными государственными требованиями является неотъемлемой составной частью подготовки аспирантов по различным научным специальностям. Основопологающая цель – достижение уровня владения иностранным языком, позволяющим вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

1.2. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и применять их во всех видах речевой коммуникации, главным образом, в научной сфере в формах устного и письменного общения.

### 2. Требования по видам речевой коммуникации

**2.1. Чтение.** *Аспирант* должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную (неадаптированную) научную и научно-популярную литературу по специальности; владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**2.2. Говорение.** *Аспирант* должен владеть навыками подготовленной монологической речи: уметь излагать в устной форме основные положения своей исследовательской деятельности (выступать с сообщениями, докладами по избранной научной специальности на иностранном (русском) языке); владеть основными навыками диалогической речи в ситуациях научного, профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**2.3. Аудирование.** *Аспирант* должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по научной специальности, опираясь на

изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

2.4. *Письмо.* Аспирант должен владеть письменной формой речи в пределах необходимого языкового материала, в частности, уметь составлять план (конспект) прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме комментированного пересказа и резюме; писать сообщение, доклад, реферат по темам проводимого исследования.

На основании вышеизложенного аспирант должен овладеть системой грамматических знаний, обеспечивающей точное и адекватное понимание научного текста по научной специальности. Данная система предполагает осведомленность в следующих аспектах:

- выражение субъекта: конструкции с собирательными существительными, обозначающими качество, с количественными существительными, обозначающими качество, с субстантивированными прилагательными, причастием, с местоимением и распространенным придаточным предложением. Конструкции с неопределенными и отрицательными местоимениями;
- выражение предиката: именной тип предиката (конструкции с глаголом-связкой *быть* и без глагола-связки; с другими глаголами (*называться, становиться, считаться, рассматриваться, представлять собой* и др.); глагольный тип предиката (с глаголами 3 лица мн. числа, с глаголами совершенного и несовершенного вида, глагол + инфинитив);
- выражение объекта: глагольное управление, конструкции с закрепленными/незакрепленными объектными связями;
- выражение атрибута: конструкции с согласованным/несогласованным определением, с предложно-падежными сочетаниями в роли определения, с инфинитивом в роли определения и др.;
- выражение обстоятельства: обозначение места, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, образа действия, меры и степени (использование предлогов *в/на*; простых и составных союзов);

- структура сложного предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные конструкции. Синонимические синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Смысловое и/или грамматическое членение предложения (высказывания). Прямая и косвенная речь, способы трансформации прямой речи в косвенную.

Успешные результаты по дисциплине возможны на основе систематических (ежедневных) занятий: полученные на практических занятиях знания/информация нуждаются в повторении, в заучивании наизусть, в тренинге упражнений и реальной коммуникации. Большая роль отводится и самостоятельной работе с неадаптированными научными текстами по специальности, с расширением терминологической базы и научных грамматических конструкций. Вместе с тем с учетом требований новой системы обучения в аспирантуре предполагается освоение языковой теории и практики « на основе индивидуализации [...] и с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037>

**СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год**

Рабочая программа переутверждена без изменений / с изменениями на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(протокол изменений на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год прилагается).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)