

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени С.М. Кирова»

Кафедра русского языка

Иностранный язык (русский язык)

Методические указания
для аспирантов

Санкт-Петербург
2018

Рассмотрены и рекомендованы к изданию
Отделения естественнонаучного и гуманитарного образования
Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета
14 мая 2018 г.

Составитель
кандидат филологических наук, доцент **Г.А. Пименова**

Отв. редактор
кандидат филологических наук, доцент **Л.В. Лукьянова**

**Иностранный язык (русский язык): методические указания для аспирантов/
сост. Г.А. Пименова. - СПб.: СПбГЛТУ, 2018. 41 с.**

В данных методических указаниях представлен один из векторов развития речевой компетенции иностранных аспирантов в сфере профессионального общения. Система заданий ориентирована на совершенствование языковой компетенции, связанной с пониманием, интерпретацией и порождением научного текста.

Методические указания предназначены для иностранных аспирантов 1-го и 2-го года обучения.

Оглавление

Методические указания по дисциплине.....	4
1. Состав и структура предложения.....	5
2. Лексика в научном тексте.....	7
3. Синтаксис научной речи.....	10
3.1. Пассивные и активные конструкции научного стиля речи.....	10
3.2. Синонимичные синтаксические конструкции.....	11
3.2.1 Причастный оборот и придаточное предложение со словом «который».....	11
3.2.2. Деепричастные обороты и придаточные предложения со значением времени, условия, уступки, причины и следствия, образа действия, меры и степени, цели.....	14
3.2.3. Предлоги, характерные для научной речи.....	16
4. Логико-смысловые категории научного текста.....	18
5. Средства связи элементов текста.....	23
5.1. Абзац.....	24
5.2. Типы научных текстов.....	25
6. Элементы анализа научного текста.....	27
Приложения.....	32
Рекомендации по реферированию.....	37
Список рекомендуемой литературы.....	41

Методические указания по дисциплине

Русский язык для аспирантов – граждан иностранных государств – является рабочим во всех сферах речевого общения: профессиональной, учебно-профессиональной, социокультурной, бытовой – в соответствии с потребностями в реальной коммуникации. Основная задача аспиранта состоит в том, чтобы достигнуть того уровня коммуникативной компетенции, который позволит ему обеспечить:

1. чтение научной литературы в оригинале (от смыслового и структурного анализа текста под руководством преподавателя к самостоятельному чтению), а также различные виды её использования в собственной работе в зависимости от целей (обзор литературы по вопросу исследования, цитирование, ссылка на чью-либо точку зрения и т.д.);
2. выступление с сообщениями и докладами на научных конференциях, участие в научных дискуссиях, умение давать развернутый ответ на заданные вопросы, отстаивать собственное мнение, обосновывать дискуссионные положения своей научной работы;
3. реализацию речевого намерения (речевой интенции) в ситуациях научного, профессионального, социокультурного и бытового характера;
4. письменное изложение содержания прочитанного в форме плана, аннотации, реферата, резюме;
5. написание статей, докладов, научного исследования (диссертации) в соответствии с темой научной работы аспиранта;
6. сдачу кандидатских экзаменов на русском языке;
7. сдачу кандидатского экзамена по русскому языку.

Таким образом, вывод о том, что изучение русского языка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки аспиранта, вполне закономерен.

Уважаемые аспиранты!

Данные методические указания – для вас. Составители хотят помочь вам научиться хорошо понимать научный текст. Предложение, абзац, текст статьи, монографии – понимать нужно всё, потому что вы – аспиранты. Если вы в предложении понимаете все слова, но в целом предложения не понимаете, попробуйте проанализировать его состав. Если вы понимаете каждое предложение в абзаце, но содержание абзаца понятно не до конца, попробуйте: а) определить связи внутри абзаца; б) ответить себе на вопрос, о чём говорится в данном абзаце одним предложением. Если вам не понятен текст, определите его тему, найдите смысловые части, установите их соотношения и т.д.

Такая траектория работы лежит в основе данных указаний и способствует улучшению вашей научной коммуникации.

1. СОСТАВ И СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Рассмотрим такое предложение:

Вчера учёный совет утвердил темы наших диссертаций.
учёный совет – подлежащее (группа подлежащего)
утвердил – сказуемое

утвердил что? – темы
темы чего? – диссертаций
диссертаций каких? наших
утвердил когда? вчера

темы – дополнение
диссертаций – дополнение
наших – определение
вчера – обстоятельство времени

Обратите внимание!

- 1. Подлежащее всегда стоит в именительном (1-ом) падеже. Подлежащее может быть выражено словосочетанием.*
- 2. Дополнение отвечает на вопросы всех косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чем?*
- 3. В предложении нередко возникает группа слов, которые относятся к подлежащему, – группа подлежащего, а также группа сказуемого.*
- 4. Обстоятельство может отвечать на вопросы: где, когда, почему, для чего, как и др. Различают следующие виды обстоятельств: когда – обстоятельство времени; где – обстоятельство места; почему – обстоятельство причины; зачем – обстоятельство цели; как, каким образом – обстоятельство образа действия.*

5. *Падеж и род определения зависит от слова, к которому относится.*

В нашем примере:

ученый совет – совет (какой?) учёный– 1-й падеж

диссертаций (чьих, каких?) наших – 2-ой падеж

Задание 1. Попробуйте дать анализ состава следующих предложений. Поставьте вопрос к каждому из членов предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство – это члены предложения)¹.

1. Аспиранты два раза в год проходят промежуточную аттестацию на кафедре.

2. В сентябре тема вашей диссертации должна быть утверждена на кафедре.

3. После прохождения государственной итоговой аттестации аспиранты получают диплом об окончании аспирантуры и о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4. На первом курсе аспирант должен начать работу над статьями и написать обзор литературы по теме своей диссертации.

Задание 2. Прочитайте предложения. Определите, чем выражено сказуемое в данных предложениях.

1. Введение понятия валентности сыграло большую роль в развитии химии.

2. Все живые организмы способны к обмену веществ с окружающей средой.

3. При растворении твердых веществ часто наблюдается охлаждение раствора.

4. Природные факторы воздействия на климат могут быть разделены на несколько групп.

5. Всякий живой организм рассматривается как единое целое.

6. Всякий живой организм рассматривают как единое целое.

7. Природные факторы воздействия на климат разделяют на несколько групп.

8. Природные факторы воздействия на климат разделяются на несколько групп.

9. Проблемы молекулярной физики были исследованы английским физиком Максвеллом.

10. В 1869 году была опубликована знаменитая таблица Д. И. Менделеева.

¹Если вы не очень хорошо помните, какими грамматическими средствами может быть выражено подлежащее и сказуемое, обратитесь к таблицам 1 и 2 (Приложение).

2. ЛЕКСИКА В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ

Обратите внимание!

Научный текст имеет свои особенности, в том числе и по лексическому составу. В нём, конечно, есть общеупотребительные слова, общенаучная лексика, но и слова(словосочетания), которые хорошо понимают, как правило, учёные, занимающиеся данной научной проблемой. Это узкоспециальные слова-термины. Овладение терминосистемой вашей науки – одна из самых важных задач аспиранта.

Задание 1. Напишите 10 терминов по вашей специальности. Дайте их определение. Используйте предложенные модели.

Обратите внимание!

Научное определение даётся следующим образом: термин – ближайшее родовое понятие + признак или признаки, которые указывают на свойства, качества, характеристики, отличающие данный объект от других.

Модели:

что – это что
что является чем/ чем является что
что представляет собой что
что называется чем / чем называется что
что носит название чего

Задание 2. Общенаучная лексика широко представлена в научных текстах. Знать её необходимо, поэтому проверьте себя. Составьте несколько предложений с данными ниже словами и словосочетаниями.

анализ чего	в отличие от чего
анализировать что	в результате чего
аппарат	в целях чего
аргумент	вакуум
атмосфера	валентность
бесконечность	вводить/ввести что во что
бесконечный	величина чего
беспорядочность	взаимодействие чего с чем
бесцветный	взаимодействовать с чем
биосфера	взаимосвязь
блеск	взвешивать/взвесить что
блок	влажность чего
бросать/бросить что? кого?	влиять/повлиять на что, на кого
в виде чего	воздействие чего на что

воздействовать на кого, на что	осуществление чего
вследствие чего	осуществляться/осуществиться
вступать/вступить во что	отличаться от чего
входить в состав чего	отличие чего от чего различать
выбор чего	что и что
вызывать/вызвать что	относительно чего
гидросфера	относиться к чему
гипотеза	отношение
горение чего	охлаждать(ся)/охладить(ся)
гореть	охлаждение чего
график	очищать(ся)/очистить(ся)
двигаться	перемещать(ся)/переместить(ся)
движение чего	перемещение чего
действие чего на что	показатель
длина чего	получать/получить что
доказательство чего	получение чего
механический	понятие
минимальный	последовательность чего?
модель	предполагать/предположить что
на что	представлять собой что
наблюдать что, за чем	при помощи
наблюдение за чем	применение чего
нагревание чего	применять(ся)
назначение чего	различие
наименование чего	разнообразие чего
наличие чего	разнообразный
направлять/направить что	расширение
нарушать/нарушить что	расширяться
нарушаться/нарушиться	с целью
находить/найти что	свойство
обеспечивать/обеспечить что чем	связан с чем
образование чего	связывать/связать что с чем
образовать(ся)	связь чего с чем
объединение чего и чего, чего с чем	си ла
объединять(ся)/объединить(ся)	синтез
оказывать/оказать влияние на что,	служить чем
на кого	содержать(ся)
определять(ся)/определить (ся)	соответствие чего чему
опускать/опустить что, куда	соответствовать чему
ослабевать/ослабеть	соотношение
основа	сопровождаться чем
основание чего	состав чего
оставаться/остаться	составлять/составить что

состоять из чего	устойчивость чего
способ	устойчивый
средство	учёт
существование чего	учитывать/учесть что
существовать	факт
сходство	фактор
сырьё	форма
таблица	функция
твёрдость	характеризоваться чем
твёрдый	характеристика
тепло	характерный
тип	хранение чего
типичный	хранить что
точка	цель
точность	цепь
убеждаться/убедиться в чём	частица
увеличение чего	часть чего
увеличивать(ся)/увеличиться	число
указывать/указать на кого,	шар
универсальный	ширина
уничтожать/уничтожить что кого	шкала
уничтожение чего кого	элемент
употребление чего	элементарный
употреблять/употребить что	явление чего
уровень	являться чем
усиливать(ся)/усилить(ся)	яд
ускорение чего	ядовитый
ускорять(ся)/ускорить(ся)	ядро
устанавливать/установить	

Задание 3. Часто от глаголов образуются существительные со значением действия, результата, процесса на *-ание, -ение*, например: *влиять – влияние*. Продолжите список.

Обратите внимание на то, как меняется падеж зависимого существительного, например: *что влияет на что, но влияние чего на что*. Укажите эти изменения.

Задание 4. Вы встретите в научных текстах существительные на *-ость*. Какие понятия они называют – абстрактные или конкретные? Например: *бесконечность, жидкость, твёрдость, жизнедеятельность, зависимость, неподвижность, освещённость, приспособляемость* и др.

3. СИНТАКСИС НАУЧНОЙ РЕЧИ

Обратите внимание!

Научный стиль речи характерен для языка науки. Научному тексту присущи следующие стилевые черты: точность, объективность, логичность, доказательность, отвлеченность, обобщенность.

В научных текстах широко используются термины, имя существительное употребляется чаще, чем глагол. Часто встречаются причастные и деепричастные обороты, пассивные конструкции, безличные предложения, так называемые цепочки генетивов (родительного падежа) и др.

3.1. Пассивные и активные конструкции научного стиля речи

Задание 1. Сопоставьте следующие предложения по способу выражения мысли. Укажите пассивные конструкции.

1. Авторы статьи рассматривают основные положения данной теории.
2. В статье рассматриваются основные положения данной теории.
3. В статье рассмотрены основные положения данной теории.
4. В статье рассматривают основные положения данной теории.
5. Всем уровням организации живой материи присущи черты, отличающие ее от неживой материи. Рассмотрим общие, характерные для всего живого, свойства.
6. В работе автора исследованы свойства живой материи в отличие от неживой.
7. Отметим, что в неживой материи также существует обмен веществ.
8. Природные факторы воздействия на климат могут быть разделены на несколько групп.
9. Природные факторы воздействия на климат разделяются на несколько групп.

Задание 2. Прочитайте данные тексты. Охарактеризуйте один из текстов (по выбору) с точки зрения используемых синтаксических конструкций.

Вариант А. Берут два стакана с водой. В один из них вносят кристаллы нитрата аммония, а в другой – куски едкого натра. Первый стакан ставят на лёгкую деревянную подставку, смоченную водой. В каждый стакан опускают по термометру и перемешивают содержимое. Стакан с нитратом аммония охлаждается. Стакан с едким натром нагревается.

Вариант Б. Возьмите два стакана с водой. В один из них внесите кристаллы нитрата аммония, во второй – куски едкого натра. Первый стакан поставьте на лёгкую деревянную подставку, смоченную водой. В каждый стакан опустите по термометру и перемешайте содержимое. Стакан с нитратом аммония будет охлаждаться. Стакан с едким натром будет нагреваться.

Вариант В. Следует взять два стакана с водой. В один из них внести кристаллы нитрата аммония, во второй – куски едкого натра. Первый стакан необходимо поставить на лёгкую деревянную подставку, смоченную водой. В каждый стакан нужно опустить по термометру и перемешать содержимое. Стакан с нитратом аммония будет охлаждаться. Стакан с едким натром будет нагреваться.

Как вы думаете, какой из вариантов носит характер: а) описания процесса, б) инструкции, в) рекомендации? Как меняется при этом форма сказуемого?

Задание 3. Расскажите об экспериментах (опытах), которые вы проводили или проводите. При этом укажите цель проведения опыта, опишите сам опыт и результат (положительный или отрицательный).

3.2. Синонимичные синтаксические конструкции

3.2.1. Причастный оборот и придаточное предложение со словом «который»

Задание 1. Проанализируйте данные ниже синонимичные синтаксические конструкции: скажите, чем они выражены, объясните механизм замены.

1. Большая часть нашей планеты покрыта Мировым океаном, который составляет 97% всех поверхностных вод Земли. / Большая часть нашей планеты покрыта Мировым океаном, составляющим 97% всех поверхностных вод Земли.
2. Вода – важнейший экологический фактор, который лимитирует рост и развитие растений. / Вода – важнейший экологический фактор, лимитирующий рост и развитие растений.
3. Важным климатическим фактором является вода, которая входит в состав всего живого. / Важным климатическим фактором является вода, входящая в состав всего живого.
4. Дерево, которое выросло в лесу, имеет более прямой ствол, чем дерево, которое растёт на свободе. / Дерево, выросшее в лесу, имеет более прямой ствол, чем дерево, растущее на свободе.
5. Полнота насаждений – это показатель, характеризующий степень использования площади земли. / Полнота насаждений – это показатель, который характеризует степень использования площади земли.
6. Хорошо известен противошумовой эффект зеленых насаждений, который связан с большой звукоотражательной способностью листвы деревьев. / Хорошо известен противошумовой эффект зеленых насаждений, связанный с большой звукоотражательной способностью листвы деревьев.

7. Сердцевинные лучи дерева, называемые вторичными, могут начинаться на разном расстоянии от сердцевины. / Сердцевинные лучи, которые называются вторичными (которые называют вторичными), могут начинаться на разном расстоянии от сердцевины.
8. На карточках, составленных Менделеевым для каждого элемента, были написаны химический знак, все его важнейшие свойства. / На карточках, которые были составлены Менделеевым для каждого элемента, написаны химический знак, все его важнейшие свойства.

Обратите внимание!

Следует помнить: 1. существуют следующие формы причастий: действительные причастия настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Причастие отвечает на вопросы «какой, -ая, -ое, ие, какого, каких и т.д.» 3. Причастие и слова, которые к нему относятся, образуют причастный оборот, например:

*показатель – какой? – характеризующий степень использования земли
 характеризующий – причастие
 характеризующий что? степень
 степень чего? использования земли*

Итак, характеризующий степень использования земли – причастный оборот.

4. Слово, к которому относится сам причастный оборот, называется определяемым. Здесь это слово «показатель», поэтому причастие стоит в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа, как и слово «показатель».

5. Необходимо понимать, где начинается и где заканчивается причастный оборот. Если причастный оборот стоит ПОСЛЕ слова, к которому относится, его, как правило, выделяют запятыми: Дерево, выросшее в лесу, имеет более прямой ствол.

Если причастный оборот стоит ПЕРЕД словом, к которому относится, как правило, он запятыми не выделяется: Выросшее в лесу дерево имеет более прямой ствол.

Задание 2. Используя материал задания 1, укажите слова, к которым относятся причастные обороты.

Задание 3. От данных ниже глаголов образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Помните, что причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида.

Воздействовать, взаимодействовать, повлиять, вступать, вступить, осуществляться, применять, ослабеть, направить.

Обратите внимание!

*Если в глаголе есть частица «ся», она есть и у причастия:
объединяться – объединяющийся, определиться – определившийся.*

Если вы забыли, как образуются причастия, обратитесь к таблице 3 и 4 (см. приложение).

Задание 4. Образуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени от данных глаголов. Если вы забыли, как образуются страдательные причастия, обратитесь к таблицам 5 и 6 (см. приложение).

Наполнять, наполнить, изменять, напечатать, охранять, привести, изучать, изучить, охладить, доказать, зависеть, использовать, измерять, измерить.

Помните, что причастие указывает на признак предмета, лица. Если этот предмет, лицо действует сам – это действительное причастие, если с ним кто-то другой производит действие – это страдательное причастие.

Задание 5. Замените придаточное предложение со словом «который» синонимической конструкцией (причастным оборотом).

1. Координационная теория, которая удачно объяснила строение комплексных соединений, сыграла большую роль в развитии современных представлений о комплексных соединениях.

2. Квантовая теория света, которая была развита А. Эйнштейном, смогла объяснить закономерности химического действия света.

3. Периодическая система, которая оказала большое влияние на последующее развитие химии, была первой естественной классификацией химических элементов.

4. В работе рассмотрена группа метеорологических факторов, которые охватывают основные характеристики атмосферы и гидросферы.

5. Основное внимание уделяется факторам, которые влияют на химическое равновесие.

6. Клетка, которая является основной структурной единицей растительных организмов, состоит из оболочки и протопласта.

7. Тканью называется группа клеток, которые выполняют одинаковую функцию и имеют сходное строение.

8. Ассимиляционная ткань состоит из живых паренхимных клеток, которые окрашены в зелёный цвет.

Задание 6. Замените причастные обороты синонимическими конструкциями (предложениями со словом «*который*»).

1. Ниже представлен обзор исследований выдающихся отечественных учёных, внёсших большой вклад в разработку проблемы озеленения городов.

2. Накопление учеными огромного материала, позволяющего проводить систематизацию и обобщение, даёт возможность начать разработку сложных теоретических вопросов.

3. Много публикаций, посвящённых проблеме классификации городской флоры, появилось в 20 веке.

4. Среди иностранных учёных, приглашённых Петром I в Академию наук, были известные естествоиспытатели и медики.

5. Принцип, лежащий в основе фотометрирования, очень прост.

6. Методы анализа биологического материала, существующие на данный момент, требуют большого и кропотливого труда.

7. Металлам присущ металлический блеск, обусловленный их способностью хорошо отражать свет и непрозрачностью.

8. Известный всем пероксид водорода, применяемый в быту в качестве отбеливателя, без катализаторов разлагается медленно.

Обратите внимание, что страдательные причастия прошедшего времени имеют полную и краткую форму: *связанный - связан, -а, -о, -ы; выполненный -выполнен, -а, -о, -ы; исследованный – исследован, -а, -о, -ы.* В предложении краткая форма страдательного причастия является сказуемым: *Письмо написано вчера. Работа выполнена за 2 года. Было проанализировано более 2-х тысяч образцов.*

Задание 7. Приведите примеры описания опыта, результатов эксперимента, развития теории и т.д. Используйте полные и краткие формы страдательного причастия.

3.2.2. Деепричастные обороты и придаточные предложения со значением времени, условия, уступки, причины и следствия, образа действия, меры и степени, цели

Обратите внимание!

Если причастие указывает на признак предмета или лица (какой?) и относится к этому предмету или лицу, то деепричастие указывает на признак действия: как, почему, в какое время, несмотря на что и т.д. происходит действие. Например: Они шли и молчали; шли и молчали – два действия, оба выражены глаголом. Но одно из них – главное: шли, а другое, добавочное, молчали. Вот это добавочное дей-

ствие и может быть выражено деепричастием «молча»: Они или молча.

Так как деепричастие относится к глаголу, оно не имеет рода, числа и падежа, а также не может быть страдательным или действительным. Однако деепричастие бывает несовершенного и совершенного вида. Вспомните, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Если вы забыли, как образуются деепричастия, обратитесь к таблицам 7 и 8 (см. приложение).

Обратите внимание!

1. Следует помнить, что деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот. Например: Собрав большое количество материала, аспирант приступил к его классификации. Аспирант, собрав большое количество материала, приступил к его классификации. Деепричастный оборот выделяется запятыми. Действие глагола и деепричастия всегда относятся к одному лицу.

2. Деепричастие и деепричастный оборот могут иметь значение времени, причины, уступки, условия и др.

Задание 1. Проанализируйте приведённые ниже предложения. Определите значение деепричастного оборота.

1. Значительное количество осадков, оседая на листьях и хвое, смачивает их и испаряется.

2. Обнаружив связи между генами и ферментами, учёные пришли к созданию молекулярной генетики.

3. Д. И. Менделеев, подводя итоги чтению курса по химии в Петербургском университете, писал, что химию можно назвать учением об элементах.

4. Теория, обобщая данные опыта, обогащает их и представляет собой новое, более глубокое знание.

5. Они получили чистый раствор, дважды профильтровав его.

6. Учёные исследуют свойства мозга, используя новейшие достижения науки.

7. Скорость химической реакции можно увеличить, не повышая температуры.

8. Собрав большое количество фактического материала, аспирант, однако, не смог грамотно проанализировать его.

9. Стремясь полнее осветить историю вопроса, аспирант изучил большое количество литературы по теме диссертации.

Задание 2. Трансформируйте простые предложения с деепричастными оборотами в сложные предложения, используя материал предыдущего задания.

Задание 3. Продолжите предложения. Определите, какое значение (причины, условия и др.) имеет деепричастный оборот.

1. Хорошо владея русским языком,...
2. Стремясь устранить неточности при проведении эксперимента,...
3. Стремясь создать научно обоснованную классификацию,...
4. Росы и туманы, влияя на количество осадков,...
5. Туман и облака, изменяя условия солнечного освещения,....
6. Растительная пища, окисляясь внутри нашего тела, ...
7. Теория, выходя за пределы чувственного восприятия,...
8. Эксперимент, не связанный с определёнными теоретическими предпосылками,...

3.2.3. Предлоги, характерные для научной речи

Обратите внимание!

Вы помните, что научной речи присущи точность и ясность, поэтому желательно о сложных вещах писать просто. Однако сам предмет рассуждения может быть очень сложен. Постепенно в научном стиле речи сложилась своя система предлогов, союзов и союзных слов, которые помогают точнее выразить мысль.

Наиболее типичная классификация предлогов научной речи

способ действия: путём, методом, способом, с помощью, в виде, в форме ЧЕГО?

целевые отношения: для, в целях, с целью, в интересах, во имя, ради, во избежание ЧЕГО?

причинно-следственные отношения: вследствие, в результате, в силу, ввиду, по причине, из-за ЧЕГО; благодаря ЧЕМУ; в связи С ЧЕМ?

основание действия: на основе, в зависимости, за счёт, с точки зрения ЧЕГО? в соответствии С ЧЕМ?

условные отношения: при (чём? каком условии?); при наличии, без, при отсутствии, в случае ЧЕГО?

временные отношения: в процессе, во время, в ходе, по мере, с развитием, в течение, за время, после, на протяжении, до ЧЕГО? при ЧЁМ? перед ЧЕМ? после ЧЕГО?

Задание 1. Проанализируйте предложения: поставьте вопрос к придаточному предложению, определите тип придаточного.

1. Если у вас отказала аппаратура, обратитесь к мастеру.

2. В то время как Менделеев работал над периодической системой, он представлял себе систему элементов в движении и развитии.

3. Чтобы хорошо подготовиться к выступлению на конференции, необходимо несколько раз прочитать доклад дома.

4. Чтобы избежать ошибок при проведении экспериментов, необходимо следовать инструкции.

5. В связи с тем, что в северных районах небольшое количество солнечных дней, период развития растения удлиняется.

Обратите внимание на синонимичность предлогов и союзов, союзных слов, выражающих 1. причинно-следственные отношения: вследствие того, что – вследствие чего; в результате того, что – в результате чего; в связи с тем, что – в связи с чем; в силу того, что – в силу чего; ввиду того, что – ввиду чего; благодаря тому, что – благодаря чему; из-за того, что – из-за чего; 2. временные отношения: до того как – до чего; перед тем, как – перед чем; после того, как – после чего; до тех пор пока (не) – пока (не); и др. 3. условные отношения: по мере того как – по мере чего; если (имеются) условия – при наличии (условий); с (увеличением) – по мере того как (увеличиваются); при; 4. чтобы, для того чтобы – для, в целях, с целью, в интересах чего;

Задание 2. Используя материал задания 1, замените сложноподчинённые предложения простыми, употребляя нужные предлоги. Целесообразно предварительно повторить грамматический материал, касающийся синонимичности данных конструкций.

4. ЛОГИКО – СМЫСЛОВЫЕ КАТЕГОРИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Обратите внимание!

С некоторыми логико-смысловыми категориями научного текста вы хорошо знакомы (что – это что, что есть что, что называется чем, что носит название чего, под чем понимается что и др.).

Признак и свойство. Количественная характеристика

1. что имеет что – Цвет –цвет чего, какой цвет
форму чего–шара; какую форму
вид чего, какой
вкус чего, какой
- что имеет в длину (сколько) чего
что составляет сколько чего
что занимает до в высоту свыше чего
в ширину более
в объёме менее
в диаметре порядка
в поперечнике в пределах
(сколько) чего что выше чего на сколько
что увеличивается на сколько, во сколько раз?
уменьшаться – уменьшиться; удлинять – удлинить что?
удлиняться – удлиниться
укорачиваться – укоротиться; укорачивать – укоротить что?
повышаться – повыситься; повышать – повысить что?
понижаться – понизиться; понижать – понизить

Обратите внимание, что глаголы в данной группе связаны антонимическими и синонимическими отношениями,

например:

- увеличиться – уменьшиться
становиться больше – увеличиваться; делать больше – увеличивать
стать больше – увеличиться; сделать больше – увеличить
становиться меньше – уменьшаться
стать меньше – уменьшиться
становиться длиннее – удлиняться
становиться короче – укорачиваться
стать короче – укоротиться

становиться выше – повышаться

стать выше – повиситься

становиться ниже – понижаться

стать ниже – понизиться

Задание 1. Проанализируйте данные ниже предложения: выделите модель предложения, определите группу подлежащего и группу сказуемого. Часто ли такие модели встречаются в ваших научных текстах? Составьте несколько предложений на материале вашей специальности.

1. Целлюлоза имеет цвет? – Нет, целлюлоза не имеет цвета. Кора на поперечном разрезе ствола имеет форму кольца. Сердцевина на поперечном разрезе имеет вид пятнышка коричневого или бурого цвета. Многие насаждения имеют большую густоту при большой полноте.

2. Древесина некоторых пород обладает блеском.

Профессор М.Е. Ткаченко, выдающийся деятель лесохозяйственной науки, обладал огромной эрудицией. «Человек экономический» – это рациональный человек, обладающий таким уровнем интеллекта, информированности и компетентности, который обеспечит реализацию его целей.

3. Лесные почвы характеризуются наличием бедного подзолистого горизонта. Современная эпоха характеризуется развитием нанотехнологий.

4. Для модели человека, разработанной в Англии, характерно выдвижение на первый план «человека экономического». Для модели «экономического человека» американского экономиста Г.Беккера характерно возрастание значения не столько материальных, сколько духовных потребностей личности.

Обратите внимание на синонимичность конструкций:

мебель из древесины – мебель, сделанная из древесины

вещество с резким запахом – вещество, имеющее резкий запах

Задание 2. Расскажите о свойствах, качествах, признаках, количественных характеристиках какого-либо предмета, явления, процесса, употребляя соответствующие модели научного стиля речи.

Предназначение, применение

что служит чем

что служит для чего

что используется для чего

что используется в качестве чего

что используют для чего

что применяется для чего

что применяется в качестве чего

что применяют в качестве чего

что предназначается для чего

Задание 3. Проанализируйте данные ниже предложения. Что вы можете сказать о смысловых отношениях между частями предложения? Задайте главный вопрос к предложению.

1. Модели «экономического человека» служат для отражения основных параметров, присущих человеческому фактору в хозяйственных процессах.
2. Ствол дерева служит для проведения воды и питательных веществ.
3. Санитарные рубки служат лесоздоровительным целям.
4. Рубки главного пользования применяются в спелых древостоях.
5. Сосна используется для производства фанеры и в качестве сырья – в целлюлозно-бумажной промышленности.

Задание 4. Попробуйте сформулировать практическую ценность проводимого вами исследования, ответив на вопросы: а) где (в какой области) могут быть использованы результаты работы? б) где могут применяться? в) для чего предназначены?

Состав и строение

что состоит из чего

что входит в состав чего

что имеет в своём составе что

что содержит что

что имеется (содержится) в чём

что включает в себя что

что составляет что

что содержится в чём

Задание 5. Выделите модели, характеризующие состав вещества. Составьте аналогичные предложения.

1. Древесина хвойных пород содержит 48 – 56% целлюлозы.
2. По сравнению с древесиной в коре содержится больше золы.
3. В состав древесины входят основные химические элементы.
4. В состав древесины хвойных пород входят всего два элемента.
5. Данная система включает в себя ряд подсистем.
6. Важным климатическим фактором является вода, которая входит в состав всего живого.

Сравнение и сопоставление

что подобен, -бна, -бно, - бны чему
аналогичен, -чна,- чно,-чны чему
идентичен, -чна, -чно,-чны по чему
одинаков, -а,-о,-ы по чему
равен, -вно, -вна, -вны чему
пропорционален, -льно, -льна чему
похож, -а, -е,-и на что

что сходно с чем по чему
что имеет сходство с чем по чему
что совпадает с чем
что соответствует чему
что отличается от чего чем по чему
отличие чего от чего состоит в чём; в том, что...
что и что различны по чему
 идентичны по чему
 противоположны по чему

Обратите внимание, что предметы чаще всего сравнивают по форме, структуре, строению, цвету, вкусу, внешнему виду и др.

Задание 6. Прочитайте предложения, определите смысловые отношения между частями предложения. Где возможно, используйте синонимические конструкции.

1. По своим химическим свойствам кислород и сера сходны между собой.
2. У некоторых пород центральная часть ствола по цвету идентична с наружной.
3. Длина окружности пропорциональна её радиусу.
4. Фтор реагирует с элементами подобно йоду.
5. Галогены сходны по строению атомов и молекул.

Обратите внимание, что при сравнении свойств, признаков часто используется сравнительная степень прилагательного: что сложнее чего; что сложнее, чем что

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя конструкции сравнения и сопоставления

1. Ваше выступление на конференции соответствовало предъявляемым требованиям?
2. Ваши выводы совпадают с выводами других учёных?
3. Чем отличается ваша точка зрения по этому вопросу от мнения других учёных?
4. Некоторые положения вашей диссертации противоположны авторитетным точкам зрения. Как вы это можете объяснить?

Пропорциональная зависимость

что пропорционально чему

что относится к чему, как что к чему

что происходит по мере чего –

понижения

повышения

нагревания

охлаждения

прорастания

развития

что происходит по мере того, как
повышается, понижается, нагрева-
ется, охлаждается...что

что происходит с повышением, понижением...чего

что происходит при повышении, понижении...чего

Задание 8. Опишите подробно какой-либо процесс, эксперимент, ряд экспериментов, которые вы проводите или проводили. Используйте выражения, называющие пропорциональную зависимость.

Связь и взаимосвязь предметов, явлений, процессов

что связано с чем

что зависит от чего; что происходит (совершается) в зависимости от чего

что ведёт (приводит) к чему

что действует на что

влияет на что

оказывает влияние на что

что взаимодействует с чем

что находится под воздействием чего

что сопровождается чем

что вызывает что

что обеспечивает что

что реагирует с чем

что вступает в реакцию с чем

что сообщает чему что

что происходит в связи с чем

что совершается в связи с чем

Задание 9. Проанализируйте приведённые ниже предложения: определите модели, по которым они построены. Как часто в своей профессиональной деятельности вы рассуждает о связи, взаимосвязи, взаимодействии и воздействии одних процессов, явлений с другими? Приведите примеры.

1. Составные части вещества взаимодействуют с водой и соединяются с составными частями воды.

2. Температура всегда влияет на скорость химических реакций. Дальнейшее повышение температуры вызывает изменения в структуре молекулы фермента.

3. Внешние климатообразующие факторы связаны с влиянием на движение Земли других тел Солнечной системы.

4. Чем прозрачнее атмосфера, тем холоднее климат.

5. Растущий интерес к галлию вызван его применением в термоэлементах и зубоврачебной технике.

6. Постоянно изменяющиеся условия окружающей среды способствуют выработке разнообразных приспособлений к условиям жизни.

7. На сезонные явления оказывает влияние изменение количества влаги в почве и в воздухе. Уменьшение количества влаги даже летом вызывает замирание жизнедеятельности многих растений.

8. Количество воды в растительных организмах зависит от характера среды обитания.

9. Весной при повышении температуры и освещения наблюдается активная жизнедеятельность организмов.

10. При морозящих дождях влага впитывается постепенно.

11. Большое экологическое значение имеет дефицит влажности воздуха.

12. Создавая модель человека в экономике, английская школа ставит во главу угла денежный интерес. В соответствии с этим подходом индивид ведёт себя так, чтобы доказать свою полезность.

5. СРЕДСТВА СВЯЗИ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕКСТА.

Обратите внимание!

Научному стилю речи присущи, как вы знаете, логичность, целостность и ясность. Эти качества речи обеспечиваются самим развитием мысли, однако выразить, уточнить развитие мысли, сохранить целостность текста помогают различные средства связи: предложений в абзаце, абзацев в тексте. К средствам связи относят² следующие:

лексические средства связи:

- повтор ключевых слов;
- использование однокоренных слов;

² Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина, О. В., Колесова, Д. В. Русский язык. Учебник для продвинутых: В 4 вып., вып. 3 / под ред. К. А. Роговой. СПб.: Златоуст, 2015. С. 62 - 63.

-использование синонимов, антонимов.

морфологические средства связи:

- местоимения (особенно личные и указательные);
- сочинительные и подчинительные союзы;
- частицы;
- общие видовременные формы;
- наречия (во-первых, далее, затем, потом, сначала, следовательно, наконец, итого и т. п.);

синтаксические средства связи:

- порядок слов;
- вводные слова, словосочетания, предложения;
- вопросительные предложения;
- синтаксический параллелизм предложении.

5.1. Абзац

Обратите внимание!

Главная информация в абзаце научного текста содержится в 1-ом или в 2-ом предложениях. Оставшиеся предложения могут: 1. параллельно раскрывать содержание главного; 2. объяснять, дополнять друг друга и т.д. В конце абзаца может быть предложение, подтверждающее информацию главного³.

Задание 1. Прочитайте тексты. Укажите средства связи внутри них. Ответьте на вопрос: о чем говорится в данном тексте? Ответ должен представлять собой одно предложение.

Текст 1. Важным климатическим фактором является вода. Именно вода служит главным средством регуляции температуры. Приспособленность к переживанию при недостатке влаги ярко выражена у обитателей засушливых пустынь. Так, у растений имеются видоизменённые листья – колючки, хорошо развитая корневая система. У некоторых растений листья и стебли обладают способностью долго удерживать воду. Другие растения имеют ускоренный цикл развития.

Текст 2. Каждый организм имеет определённые приспособления к пониженным температурам. Глубокое охлаждение вызывает временную обратимую остановку жизни. Такое состояние называют анабиозом.

³ Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В., Колесова Д. В. Указ. соч. С.62-63.

Текст 3. Целлюлоза – основное вещество, из которого состоит древесина. Она не имеет цвета. Окраску древесине придают красящие и дубильные вещества, смолы и продукты их окисления. Цвет древесины зависит от породы, климата и условий произрастания. Цвет древесины чрезвычайно разнообразен: изменяясь от почти белого до чёрного, он проходит через все цвета спектра и даёт многочисленные оттенки.

Текст 4. Характерная черта леса – наличие тени, безветрия, прохлады летом и теплоты зимой. Здесь происходит изменение среды деревьями. Деревья как совокупность существенно влияют на свою среду, но и сами формируются под её решающим воздействием.

Текст 5.⁴ Принято считать, что деятельность человека начала оказывать существенное влияние на климат Земли в начале прошлого столетия. Заводы и электростанции, работающие на ископаемом топливе, стали выбрасывать в воздух двуокись углерода и другие парниковые газы. Позднее к ним добавились выхлопы автотранспорта. Согласно данной теории, ответственность за накопление парниковых газов в атмосфере и сопутствующее этому глобальное потепление лежит на совести людей индустриальной эры. Но сейчас появилась гипотеза о том, что ещё наши древние предки много тысячелетий назад неосознанно изменяли климат Земли, занимаясь земледелием, сопровождавшимся выбросом упомянутых газов в атмосферу.

Текст 6.⁵ В абзаце обычно наиболее информативным является первое предложение, содержащее тезис, то есть основное положение автора, которое затем конкретизируется в основной части абзаца. В отдельном предложении более информативной является, как правило, вторая его часть, то есть предикат, который отражает новое.

Главная информация в тексте отражается не только позиционно, но и графически (курсивом, жирным шрифтом, подчёркиванием и другими способами).

5.2. Типы научных текстов

Обратите внимание!

Обычно говорят о 3-х типах научных текстов: описание, повествование, рассуждение.

5.2.1. О п и с а н и е.

Текст 1. Очень легко определить, где растёт дерево – в лесу или на свободе. Почему? Потому что есть ряд признаков, которые мы можем

⁴Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В., Колесова, Д. В. Указ. соч. Вып.3. С. 17.

⁵Там же, с. 62.

наблюдать. Дерево, выросшее в лесу, имеет более прямой ствол, чем дерево, которое растёт на свободе. Деревья, растущие в лесу, выше и имеют меньший диаметр, чем деревья, растущие на свободе. У первых деревьев ствол сужается кверху интенсивнее, чем у нелесных деревьев. Крона дерева, растущего в лесу, более узкая в диаметре и сосредоточена в более высокой части ствола. Крона дерева, растущего на свободе, раскидистая и располагается почти по всему стволу.

Это текст-описание, но не просто описание, а описание-сравнение. При описании часто используют приёмы аналогии, противопоставления, сравнения, сопоставления и др. При описании перечисляют признаки, свойства, характерные черты предмета, явления, располагая их по степени значимости. Какой это предмет, каковы его признаки, свойства – вот что интересует автора высказывания.

5.2.2. *П о в е с т в о в а н и е* представляет собой рассказ о каком-либо событии, которое имеет начало, развитие и конец. Это может быть биография, история научного открытия, протекание процесса и т.д.

Задание 1. Текст 2. Прочитайте текст. Определите логику развития повествования.

Леонид Александрович **Иванов (1871 – 1962)**

Л.А. Иванов – видный русский ботаник-физиолог. Он родился в Москве в 1871 году в семье преподавателя гимназии. В детстве мальчик прочитал книгу К. А. Тимирязева «Жизнь растений», под влиянием которой решил стать ботаником-физиологом.

В 1891 – 1895 гг. Иванов учился в Московском университете на естественном отделении физико-математического факультета. Окончив университет, он стал заниматься систематикой растений и изучением водорослей.

С 1907 г. Л.А. Иванов стал работать в Лесном институте.

5.2.3. *Р а с с у ж д е н и е.* При рассуждении главным является не факт, не явление, не действия, а процесс выведения нового знания об этих объектах. Если объясняется, доказывается одна мысль, делается один вывод, это простое суждение. Если несколько – сложное. При рассуждении часто используются условные, причинно-следственные и временные конструкции.

Задание 2. Прочитайте текст⁶. Проследите процесс объяснения понятия нанотехнологии. К какому типу текстов и почему его можно отнести?

Вы, наверное, спрашивали себя, как из питательных веществ земли образуются сочные овощи, сладкие фрукты и вкусные ягоды. На первый взгляд, это удивительно, но на самом деле всё гениально просто. Дело в том, что практически все вещества в этом мире состоят из одних и тех же атомов. Это углерод, кислород, водород и т.д., и лишь упорядоченность атомов (то есть их структура) определяет, какое вещество мы в итоге получим. Вот и встаёт вопрос: а почему бы не обмануть природу и не научиться самим менять атомы в произвольном порядке? Вот так человечество и дошло до подобной возможности менять структуру атомов по своему желанию. Эту область науки назвали нанотехнологией.

Задание 3. Прочитайте текст. Проследите процесс определения сущности понятия нанотехнологии⁷.

Нанотехнология – технология объектов, размеры которых порядка 10^{-9} м (атомы, молекулы). Процессы нанотехнологии подчиняются законам квантовой механики. Нанотехнология включает атомную сборку молекул, новые методы записи считывания информации, локальную стимуляцию химических реакций на молекулярном уровне и др.

Задание 4. Скажите, какой из текстов (задание 2 и задание 3) носит научный характер, а какой – научно-популярный? Какой информации недостаёт в задании 2? В каком тексте фактически сформулировано понятие нанотехнологии? Вспомните, по какой модели строится определение понятия.

6. ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА НАУЧНОГО ТЕКСТА

Обратите внимание!

Абзацы объединяются в текст. Иногда все абзацы раскрывают содержание 1-го: в 1-ом абзаце обозначается тема текста, которая была заявлена в заглавии.

Иногда абзацы объединяются в смысловую часть. Она может состоять из 2-х и более абзацев. Следует иметь в виду, что содержание всех абзацев направлено на раскрытие темы текста. Заклю-

⁶Рогова К.А., Вознесенска, И. М., Хорохордина, О. В., Колесова Д. В. Указ. соч. Вып.3. С. 37.

⁷Там же, с. 36 -37.

чение статьи содержит вывод, подведение итогов. Понять содержание текста помогает составление планов: вопросного, назывного, тезисного.

Задание 5. Прочитайте текст. Укажите в каждом абзаце можно обнаружить логико-смысловые структуры (речевые модели), типичные для научного текста. Проследите логико-смысловые отношения внутри каждого абзаца, определите основную информацию, отметьте средства связи. Поставьте основной вопрос к каждому абзацу. Если в тексте есть смысловые части крупнее, чем абзац, укажите их. Составьте вопросный и назывной планы текста.

Роль воды для живых существ⁸

Вода является, без всякого преувеличения, основой жизни на Земле. Не случайно учёные в поисках форм жизни на других планетах Солнечной системы столько усилий направляют на обнаружение следов воды.

Сама по себе вода не имеет питательной ценности, но она является непременной составной частью всего живого. В растениях содержится до 90% воды, в теле взрослого человека её 60-65%. Если говорить более детально, то кости – всего 22%, однако мозг – это уже 75%, мускулы – тоже 75% воды (в них находится около половины всей воды тела), кровь состоит из воды на 92%.

Первостепенная роль воды в жизни всех живых существ, в том числе человека, связана с тем, что она является универсальным растворителем огромного количества химических веществ, то есть фактически является той средой, в которой протекают все процессы жизнедеятельности.

Вот лишь небольшой и далеко не полный перечень «обязанностей» воды в нашем организме:

- регулирует температуру тела;
- увлажняет воздух при дыхании;
- обеспечивает доставку питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела;
- защищает жизненно важные органы;
- помогает преобразовывать пищу в энергию;
- помогает органам усваивать питательные вещества;
- выводит шлаки и отходы жизнедеятельности.

Определённое и постоянное содержание воды – необходимое условие существования живого организма. При изменении количества потребляемой воды и её солевого состава нарушаются процессы пищеварения и

⁸Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В., Колесова Д. В. Указ. соч. Вып.3. С. 20 - 21.

усвоения пищи и др. Без воды невозможны регуляция теплообмена с окружающей средой и поддержание температуры тела.

Человек чрезвычайно остро ощущает изменение содержания воды в своём организме и может прожить без неё всего несколько суток. При потере воды в количестве менее 2% веса тела (1,0 - 1,5 л) появляется чувство жажды, при утрате 10% – галлюцинации, нарушение глотания. Потеря 10 - 20% воды опасна для жизни. Животные погибают при потере 20 - 25 % воды.

В зависимости от интенсивности работы, внешних условий, в том числе климата, культурных традиций человек суммарно (вместе с пищей) употребляет от 2 до 4 литров воды в сутки. Среднесуточное же потребление составляет около 2,0 - 2,5 литров. Именно из этих цифр исходит Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) при разработке рекомендаций по качеству воды.

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Скажите, в каком отношении его содержание находится по отношению к содержанию текста из задания 5.

На поверхности земного шара происходит большой круговорот воды – испарение с водных пространств. Атмосферная вода конденсируется в форме облаков, охлаждение которых вызывает осадки. Осадки поглощаются почвой или стекают с её поверхности.

Вода – важнейший экологический фактор, который лимитирует рост и развитие растений.

Основным источником влаги, необходимой растениям, являются осадки в виде дождя и снега. Часть этой воды растения перехватывают до того, как она достигает поверхности почвы, и испаряют её. Некоторое количество воды, впитавшейся в почву, пополняет запасы грунтовых вод.

Большое экологическое значение имеет дефицит влажности воздуха: чем выше относительная влажность, тем меньше дефицит. При дефиците влажности воздуха повышается интенсивность транспирации. На растения отрицательно влияют не только сухость воздуха и высокая температура, но и почвенная засуха. При почвенной засухе растение увядает.

Вследствие дефицита воды перед человечеством стоит проблема сознательного регулирования своих отношений с природой, проблема биосферы как среды обитания⁹.

⁹Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О. В., Колесова Д. В. Указ. соч. Вып. 3. С. 23- 24.

Задание 7. Прочитайте текст¹⁰. Проанализируйте его с точки зрения развития мысли автора в её последовательности: о чём говорит автор сначала, затем, к каким выводам приходит в конце.

Нетронутая дикая природа сохранилась только на одной трети суши. Всё остальное – возделываемые земли, пастбища, лес, подвергаемый систематическим рубкам, дороги, города, промышленные территории. Есть точка зрения, что дикую природу достаточно сохранить в заповедниках. Однако подобное отношение к естественным, и в первую очередь лесным, экосистемам не учитывает их важнейшую функцию, связанную с сохранением запасов пресной воды. Оказалось, чтобы реки текли и не пересыхали, необходим постоянно действующий механизм – лесной биотический насос атмосферной влаги.

В силу своей жизнедеятельности лес закачивает океанскую воду в глубь континента и тем самым компенсирует речной сток, а также обеспечивает круглогодичную влажность почвы. Однако это возможно при условии, если лесной покров простирается до береговой полосы. Уничтожение лесного покрова на береговой полосе в пределах длины затухания (= 600 км) останавливает действие биотического насоса, осадки в глубине континента перестают компенсировать речной сток. Почвенная влага стекает в океан, леса засыхают, и речной бассейн прекращает своё существование. Все эти необратимые изменения могут произойти за очень короткий отрезок времени: 4 – 5 лет. Такое время требуется для того, чтобы вся пресная вода суши, накопленная в горных ледниках, озёрах и болотах, стекла в океан.

Видимо, в результате подобных процессов развилось опустынивание в Австралии и других частях света. В Западной Европе этого не произошло, хотя практически там нет естественных лесов, за исключением севера Скандинавии. Кажется, что этот факт опровергает вышеприведённые доводы. Это не так. Своему «спасению» Европа обязана окружающим её внутренним морям и повсеместной близостью к береговой линии. Но возникла иллюзия безнаказанного перенесения практики истребления лесов в другие регионы планеты, где она скорее всего окажется губительной.

Таким образом, истребление аборигенных лесов – величайшего создания лесной биоты – должно быть квалифицировано как преступление против жизни на Земле, в том числе и против самого человека.

¹⁰Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. Указ. соч. Вып. 3. С. 23-24.

Задание 8. Перед вами несколько названий вышеприведённого текста.

1. Роль леса в охране пресной воды
2. Обезлесивание как проблема безопасности жизни
3. Лесные экосистемы – движущие силы континентального влагооборота
4. Сиюминутная выгода и безопасность жизни на Земле (выбор человечества).

Выберите одно из них, наиболее, на ваш взгляд, соответствующее проблематике и содержанию текста. Объясните выбор. Можете предложить своё название.

Задание 9. Можно ли сказать, что тексты из заданий 5, 6, 7 объединены общей темой? Какой?

Задание 10. Составьте план выступления по теме, которую вы сформулировали (на основании 3-х текстов).

ПРИЛОЖЕНИЯ

таблица 1.

Способы выражения подлежащего¹¹

Вопросы	Способы выражения	Характер согласования сказуемого с подлежащим
Кто? Что?	Студент идёт в университет. Урок начался в 9 часов. Мы изучаем русский язык. Никто не опоздал. На экскурсию поедут все .	Сказуемое согласуется с подлежащим в роде и числе
	Рабочие слушали доклад директора завода. Провожающие вышли из вагона. На семинаре выступали двое . Один отвечал хорошо, а второй плохо. Семь не делится на два.	То же
	Здесь курить запрещается.	Сказуемое стоит в форме ед. числа среднего рода
	В классе находятся (находится) пять студентов . Прошло (прошли) три минуты .	Сказуемое стоит в форме ед. или мн. числа. Если подлежащее – одушевлённый предмет, то чаще мн. ч., если неодушевленный предмет, то чаще ед. ч.
Кто? Что?	У меня было мало времени . Сколько студентов присутствовало на лекции? Несколько студентов не сдали экзамена.	Сказуемое стоит в ед.ч., со словом <i>несколько</i> возможно ед. и мн. ч.
	Группа туристов осмотрела музей. Миллионы людей не хотят войны. Большинство студентов уехало на экскурсию.	Сказуемое согласуется в роде и числе с существительными, обозначающими количество.
	Наташу встречали мать с отцом . Сегодня мы с тобой пойдём на концерт.	Сказуемое стоит во мн.ч., согласуется с подлежащим в лице

¹¹Московкин Л.В., Сильвина Л.В. РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. СПб: СМАО Пресс, 2006.С.434-435.

Способы выражения сказуемого¹²

Способы выражения	Примеры
Глагол в форме изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений	Андрей учится в университете. Расскажите мне о своей стране. Без твоей помощи я не сдал бы экзамен.
Краткая форма прилагательного или причастия с глаголом-связкой быть (в настоящем времени используется редко)	Девушка была очень красива . Под Москвой фашистские войска были разгромлены .
Существительное в имен. или твор. падеже с глаголом-связкой быть	Москва – столица России. Физика есть наука , которая изучает движение. Сергей был моим другом.
Глагол в личной форме или краткое прилагательное в конструкции с инфинитивом	Мой друг помогает мне изучать русский язык. Нам необходимо увидеть декана. Я очень рад вас видеть . Мы должны хорошо сдать экзамены.
Существительное в твор. падеже с глаголами являться, считаться, становиться, служить, называться, казаться	Эрмитаж является самым крупным музеем России. Антон считается хорошим специалистом . Мой друг стал инженером-строителем . Его жизнь служит хорошим примером для молодёжи.
Сравнительная степень прилагательных с глаголом-связкой быть	Старый друг лучше новых двух. Новый проект был лучше , чем старый.

¹²Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Указ. соч. С. 442 – 443.

таблица 3

Образование действительных причастий настоящего времени¹³

инфинитив	3-е лицо наст. времени	суффикс причастия	причастие
читать	читают	-ющ-	читающий, -ая, -ее, -ие
утверждать	утверждают		утверждающий, -ая, -ее, -ие
видеть	видят	-ящ-	видящий
держать	держат	-ащ-	держащий, -ая, -ее, -ие
находиться	находятся	-ящ-	находящийся, -аяся, -еися, -еся
различаться	различаются	-ющ-	различающийся, -аяся, -еися, -иеся

таблица 4

Образование действительных причастий прошедшего времени¹⁴

инфинитив	прошедшее время	суффикс	причастие
читать	читал	-вш-	читавший, -ая, -ие
утверждать	утверждал	-вш-	утверждавший, -ая, -ие
видеть	видел	-вш-	видевший, -ая, -ие
держать	держал	-вш-	державший, -ая, -ее, -ие
находиться	находился	-вш-	находившийся, -аяся, -еися, -иеся
расти	рос	-ш-	росший, -ая, -ее, -ие
везти	вёз	-ш-	вёзший, -ая, -ее, -ие
нести	нёс	-ш-	нёсший, -ая, -ее, -ие
идти	шёл	-ш-	шедший, -ая, -ее, -ие

¹³Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Указ. соч. С. 358¹⁴Там же, с. 361.

таблица 5

Образование страдательных причастий настоящего времени¹⁵

инфинитив	1-ое лицо наст. времени.	суффикс причастия	причастие
читать использовать измерять	читаем используем измеряем	-ЕМ-	читаемый используемый измеряемый
любить видеть слышать	любим видим слышим	-ИМ-	любимый видимый слышимый

таблица 6

Образование страдательных причастий прошедшего времени¹⁶

инфинитив	прошедшее. время	суффикс причастия	причастие
прочитать создать использовать	прочитал создал использовал	-НН-	прочитанный созданный использованный
построить исправить измерить	построил исправил измерил	-ЕНН-	построенный исправленный измеренный
открыть взять закрыть начать занять мыть вымыть забыть	открыл взял	-Т-	открытый взятый закрытый начатый занятый мытый вымытый забытый

¹⁵Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Указ. соч. С. 380.¹⁶Там же, с. 381.

Образование деепричастий¹⁷

таблица 7

1. Деепричастие несовершенного вида

инфинитив	настоящее время	деепричастие	суффикс деепричастия
читать использовать выполнять смотреть	читают используют выполняют смотрят	читая используя выполняя смотря	-Я
держать	держат	держа	-а
нести готовиться	несут готовятся	неся готовясь	

таблица 8

2. Деепричастие совершенного вида

инфинитив	прошедшее время	деепричастие	суффикс деепричастия
прочитать использовать выполнить посмотреть поддержать	прочитал использовал выполнил посмотрел поддержал	прочитав использовав выполнив посмотрев поддержав	-В
подготовиться	подготовился	подготовившись	-вши (есть частица -ся)

¹⁷Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Указ. соч. С. 403.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕФЕРИРОВАНИЮ¹⁸

1. Общая характеристика работы

Одним из видов самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта является подготовка **обзорного реферата**¹⁹ по актуальной проблематике, связанной с темой диссертационного исследования²⁰.

Обзорный реферат **не должен дублировать вводную часть диссертации**, где рассматривается степень разработанности темы исследования в целом; следует представить реферат, написанный на основе ограниченного количества изученной по отдельному аспекту (вопросу, проблеме) научной литературы.

Составление реферата данного типа – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных текстов (документов) с последующим сжатым изложением основной информации.

В ходе выполнения работы аспиранту следует обратить внимание не только на сведения, полученные в определенной области знаний, их систематизацию, но и на их отражение в тексте реферата, т.е. на научный стиль изложения, структуру (композицию) и правила оформления реферата.

2. Структурно-содержательные компоненты реферата

Реферат любого типа, в том числе и обзорный, состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. В случае необходимости возможно включение раздела «Приложение».

Во введении, как правило, указываются актуальность и значимость темы, цели и задачи реферата, краткая характеристика структуры работы, обосновывается отбор реферируемых первоисточников.

Основная часть обычно разделена на главы и представляет собой обзор (описание) источников по избранной теме, выявление общего и различного в трактовке, методах и способах анализа разными авторами.

В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, возможно, даются собственные оценки полученных результатов, предлагаются пути дальнейшего изучения темы.

3. Цитирование. Библиографические ссылки

При написании реферата одним из необходимых условий является цитирование, т.е. использование цитат. Цитата – это дословная, точная выдержка какого-либо текста, служащая для подтверждения, аргументации точки зрения автора реферата. Цитирование (в том числе и не прямое, когда

¹⁸Материал подготовлен Л.В.Лукияновой

¹⁹ Аттестация по данному виду деятельности (письменной научной речи) в настоящее время является необходимым условием допуска к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)».

²⁰ Тему реферата следует обязательно обсудить с научным руководителем.

мысль автора реферируемого текста передается своими словами) должно сопровождаться указанием на источник, т.е. ссылкой.²¹ В настоящее время используются различные виды ссылок (подстрочные, затекстовые, внутри-текстовые), которые должны быть единообразными по всему пространству текста. Например, затекстовая ссылка выглядит следующим образом: в тексте – [10, с.85], – первая цифра соответствует номеру источника в списке литературы, вторая – странице, на которую ссылается автор реферата.

4. Оформление

Первой (нечисловой) страницей реферата является титульный лист, заполненный по определенным правилам (см. образец оформления титульного листа).

После титульного листа (страница 2) помещается *оглавление*, в котором последовательно и точно отражены все заголовки работы с указанием соответствующих страниц.

Следующий за введением компонент – основной текст реферата, даже при небольшом объеме, предпочтительнее разбивать на главы. После заключения следует список используемой литературы (*Список литературы*), оформленный по действующим в настоящее время правилам.

Реферат для рецензирования представляется в отпечатанном виде на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 (см. требования к печати).

Каждая рубрика реферата должна начинаться с новой страницы и иметь соответствующее оглавлению наименование.

²¹ Правила цитирования и оформления библиографических ссылок, списка литературы должны соответствовать ГОСТ. Рекомендуем обратиться к **ГОСТ Р7. 0.11- 2011- Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления**; указанный стандарт в настоящее время имеет статус действующего. Обо всех изменениях можно узнать на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети Интернет// <https://www.gost.ru/portal/gost/>

ОБРАЗЕЦ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический
университет имени С.М. Кирова»**

Кафедра русского языка

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)»

на тему: « »

Выполнил: аспирант ...

Научный руководитель: ...

Проверил: ...

**Санкт-Петербург
2018 г.**

Требования к печати

Текстовый редактор	Microsoft Word
Поля	верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см
Основной шрифт	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пунктов
Межстрочный интервал	полуторный (1,5)
Выравнивание текста	по ширине
Абзацный отступ (красная строка)	1,25 см
Нумерация страниц	вверху, по центру
Рисунки	включены в текст. Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком)
Ссылки на литературу	в квадратных скобках в соответствии со списком литературы, который составляется в алфавитном порядке. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Приложение А.
Объем	до 15 страниц
Оформление списка литературы	ГОСТ Р 7.0.11-2011 Приложение Б.

Список рекомендуемой литературы

1. Рогова, К.А. Русский язык. Учебник для продвинутых: в 4 вып. Вып.1 / К.А. Рогова, И.М. Вознесенская, О.В. Хорохордина, Д.В. Колесова / под ред. К.А. Роговой. – СПб.: Златоуст, 2014. – 204 с.
2. Рогова, К.А. Русский язык. Учебник для продвинутых: в 4 вып. Вып.2 / К.А.Рогова, И.М. Вознесенская, О.В. Хорохордина, Д.В. Колесова / под ред. К.А. Роговой. – СПб.: Златоуст, 2015. – 288 с.
3. Рогова, К.А. Русский язык. Учебник для продвинутых: в 4 вып. Вып.3 / К.А.Рогова, И.М. Вознесенская, О.В. Хорохордина, Д.В. Колесова / под ред. К.А. Роговой. – СПб.: Златоуст, 2015. – 228 с.
4. Рогова, К.А.Русский язык. Учебник для продвинутых: в 4 вып. Вып.4 / К.А. Рогова, И.М. Вознесенская, О.В. Хорохордина, Д.В. Колесова / под ред. К.А. Роговой. – СПб.: Златоуст, 2016. – 292 с.
5. Колесникова, Н.И.От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. –М.: Флинта, 2018. – 288 с.
6. Московкин, Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов/ Л.В.Московкин, Л.В.Сильвина. – СПб.: СМИО Пресс, 2017.– 528 с.
7. Ермаченкова, В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй. 3-е изд. / В.С. Ермаченкова. – СПб.: Златоуст, 2014. – 172 с.