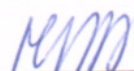



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»

Согласовано
Проректор по образовательной
деятельности

 Н.В. Беляева

23 мая 2023 г.

Утверждаю
Ректор

 И.А. Мельничук

23 мая 2023 г.

(Протокол Ученого совета от 23.05.23 № 5)

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Наименование образовательной программы
Природопользование

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Уровень высшего образования

Уровень бакалавриата

(уровень бакалавриата/ уровень магистратуры)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2023

2023 год

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1. Нормативные документы	2
1.2. Перечень сокращений.....	2
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	3
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	3
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	4
2.3. Задачи профессиональной деятельности	4
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.....	4
2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):	7
III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	8
3.3. Объем программы	8
3.4. Формы обучения	8
3.5. Срок получения образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий	8
3.6. Язык реализации программы	8
3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы	8
3.8. Применение электронного обучения.....	9
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	9
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	22
5.1. Структура и объем программы бакалавриата	22
5.2. Объем обязательной части образовательной программы.....	22
5.3. Учебный план образовательной программы	22
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	23
5.5. Практическая подготовка. Виды и типы практики	23
5.6. Государственная итоговая аттестация.....	24
5.7. Воспитательная работа	24
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	25
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	29
6.3. Финансовые условия реализации образовательной программы.....	30
6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	32

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 № 894 с изменениями и дополнениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г № 885;
- локальные нормативные акты СПбГЛТУ.

1.2. Перечень сокращений

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

- | | |
|------|--|
| з.е. | – зачетная единица; |
| ОПК | – общепрофессиональная компетенция; |
| ОПОП | – основная профессиональная образовательная программа; |
| ОТФ | – обобщенная трудовая функция; |
| ПД | – профессиональная деятельность; |

ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки <код Наименование> (при наличии);
сетевая форма	– сетевая форма реализации образовательных программ;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата / магистратуры;
ОВЗ	– ограниченными возможностями здоровья;

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; охраны природы; рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды); сфера охраны окружающей среды; сфера управления природопользованием; сфера нормирования в области охраны окружающей среды; сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды; сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы; сфера охраны природных объектов; сфера экологического надзора и контроля.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- проектно-производственный;
- контрольно-надзорный.

2.3. Задачи профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: Проектно-производственный.

Сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;

Проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;

Разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды;

Обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях, разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: Контрольно-надзорный.

Подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

Участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

Государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

Предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

Техногенные объекты в окружающей среде;

Средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

Процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; охраны природы; рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды); сфера охраны окружающей среды; сфера управления природопользованием; сфера нормирования в области охраны окружающей среды; сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды; сфера оценки воздействия на окружающую среду и эко-	Проектно-производственный;	Сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;	<ul style="list-style-type: none"> - Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; - Государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; - Предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты; - Техногенные объекты в окружающей среде; - Средства и способы, используемые для уменьшения выбро-
		Проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;	
		Разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды;	
		Обеспечение экологической безопасности технологий производства,	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
логической экспертизы; сфера охраны природных объектов; сфера экологического надзора и контроля.		проведение экологической политики на предприятиях, разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности.	сов в окружающую среду; - Процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование.
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; охраны природы; рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды; охраны окружающей среды) управления природопользованием; нормирования в области охраны окружающей среды; мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды; оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы; охраны природных объектов; экологического надзора и контроля)	Контрольно-надзорный.	Подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа; Участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды.	- Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; - Государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; - Предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты; - Техногенные объекты в окружающей среде; - Средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду; - Процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование.

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

40.117 Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. № 569н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»	С	Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.	6	Проведение экологического анализа проектов расширения, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.	С/01.6	6
40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»	В	Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации.	5	Планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду.	В/03.5	5

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Природопользование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в заочной форме обучения составляет 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.6. Язык реализации программы русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы нет.

3.8. Применение электронного обучения: При реализации программы бакалавриата Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформулированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает по-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>следствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	иностранном(ых) языке(ах).	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценност-</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при уг-</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	розе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Обладает знаниями в области базовых дефектологических знаний в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Готов осуществлять социальное взаимодействие с учетом этических норм, понимать значимость взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Обладает умениями толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-11.1. Демонстрирует знания действующего антикоррупционного законодательства и практики его применения.</p> <p>УК-11.2. Демонстрирует непримиримость к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Способен содействовать пресечению коррупционных проявлений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.4. Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, способен провести оценку наличия или отсутствия признаков проявления экс-</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		тремизма и терроризма, знает основные методы профилактики экстремизма и терроризма

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и

индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области экологии и природопользования.
		ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области экологии и природопользования.
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.
		ОПК-2.2. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать современные технологии в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.
	ОПК-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает методы и средства экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2. Умеет выбирать современные методы и средства экспериментальных исследований в области экологии и природопользования.
		ОПК-3.3. Владеет способностью проводить экспериментальные исследования в области экологии и природопользования.
	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Соблюдает требования законодательства Российской Федерации в области экологии, природопользования и охраны природы.
		ОПК-4.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эко-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>логии, природопользования и охраны природы.</p> <p>ОПК-4.4. Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.</p>
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5. Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	ОПК-5.1. Применяет информационно-коммуникационные, в том числе геоинформационные технологии в решении типовых задач в области экологии, природопользования и охраны природы.
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	<p>ОПК-6.1. Умеет осуществлять планирование и реализацию проектов в области профессиональной деятельности и научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Владеет навыками представления результатов проектной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Умеет применять методы управления коллективом</p> <p>ОПК-6.4. Владеет навыками составления отчетов по результатам работ</p>

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: Проектно-производственный				
Сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду	<p>- Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>- Государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;</p> <p>- Предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сель-</p>	<p>ПК-1- Способен владеть методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания на практике; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике</p>	<p>ПК-1.1. Знает особенности систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерностей онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных и декоративных растений</p>	<p>На основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального стандарта 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. № 569н; - требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; - обобщения отечественного, зарубежного опыта; - проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы вы-
			<p>ПК-1.2. Имеет представление о природе основных физиологических процессов зеленого растения, о механизмах регуляции и основных закономерностях взаимоотношения растений с окружающей средой</p>	
			<p>ПК-1.3. Знает основные процессы почвообразования, экосистемных функций почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов</p>	
			<p>ПК-1.4. Владеет методами отбора проб воды, воздуха, почвы для лабораторного анализа и монито-</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
	<p>скохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;</p> <p>- Техногенные объекты в окружающей среде;</p> <p>- Средства и способы, используемые</p>		<p>ринга состояния окружающей среды</p> <p>ПК-1.5. Знает основы картографирования и синтеза лабораторных и полевых данных, базовые принципы обработки и представления результатов исследования</p>	<p>пускники;</p> <p>- ОК 010-2014 (МСКЗ-08)</p> <p>«Общероссийский классификатор занятий», утвержденный приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст.</p>
<p>Проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня</p>	<p>для уменьшения выбросов в окружающую среду;</p> <p>- Процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности,</p>	<p>ПК-2-</p> <p>Способен излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности динамики экосистем в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p> <p>ПК-2.2. Оценивает роль основных компонентов экосистем в формировании устойчивых сообществ</p>	
<p>Разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды</p>	<p>проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование</p>	<p>ПК-3-</p> <p>Способен использовать знания об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>ПК-3.1. Знает требования существующего законодательства, норм, регламентов, инструкций, отраслевых профессиональных стандартов, применяемых в области экологии и природопользовании</p> <p>ПК-3.2. Участвует в разработке и назначении мероприятий, направленных на снижение экологического воздействия на окружающую среду при работе предприятия с уче-</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<p>Обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях, разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности</p>			<p>том требований законодательства в области экологии и природопользования</p>	
		<p>ПК-4- Способен прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий, способен реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию</p>	<p>ПК-4.1. Занимается профилактикой травматизма, профессиональных заболеваний на объектах профессиональной деятельности</p>	
			<p>ПК-4.2. Выявляет в технологической цепочке процессы, операции, оборудование оказывающее основное негативное воздействие на окружающую среду</p> <p>ПК-4.3. Назначает мероприятия по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов, планирует и назначает технологические мероприятия в области создания, функционального использования, реконструкции, повышения санитарно-гигиенических нарушенных территорий</p>	
			<p>ПК-4.4. Планирует мероприятия по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
		культурных ландшафтов		
Тип задач профессиональной деятельности: Контрольно-ревизионный				
Подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; - Государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;	ПК-5 -Владеет знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основ технологических систем и экологического риска, проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	ПК-5.1. Знает основы картографии, владеет методами организации долгосрочного мониторинга окружающей среды и экологического контроля ПК-5.2. Способен выявлять экологические риски на производстве, как для окружающей среды, так и для человека, проектировать мероприятия по снижению и нормированию выбросов в окружающую среду, осуществлять производственный экологический контроль. ПК-5.3. Умеет составлять техническую документацию для организации работы производственного подразделения, готовить отчеты по утвержденным формам	На основе: - профессионального стандарта 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. № 569н; - требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; - обобщения отечественного, зарубежного опыта;
Участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле со-	-Предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяй-	ПК-6 -Владеет знаниями о правовых основы природопользования и охраны окружающей среды; способность критически анализировать	ПК-6.1. Участвует в осуществлении государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства в области экологии и природопользования. ПК-6.2. Оценивает	- проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6-9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы.

5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 1 к ОПОП).

Учебным планом ОПОП обеспечивается реализация дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «История России» реализуется в объеме 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками составляет в очной форме обучения не менее 80%, в заочной – не менее 40% объема, отводимого на реализацию данной дисциплины.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Учебным планом ОПОП обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 2 к ОПОП.

5.5. Практическая подготовка. Виды и типы практики

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся реализуется в дисциплинах (модулях), практиках и отражена в учебном плане и в рабочих программах практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика. Ознакомительная практика.
2. Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Образовательная программа устанавливает дополнительный тип производственной практики: преддипломная практика.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 3 к ОПОП.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

1. Комитет по природным ресурсам Ленинградской области.

2. Департамент лесного хозяйства по Северо-Западному федеральному округу федерального агентства лесного хозяйства.

3. Общество с ограниченной ответственностью «Центр агрохимического и землеустроительного обслуживания» (ООО «Агрохимзем»).

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4 к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

5.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Образовательная программа включает в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 5 к ОПОП).

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печат-

ных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование:

1. **Лаборатория «Древесиноведение. Механические свойства древесины»** (ауд. 1-017, кафедра защиты леса, древесиноведения и охотоведения), которая оснащена: универсальной испытательной машиной, маятниковым копелом, термостатом, образцами древесины для определения физических свойств древесины, весами; а также специализированной (учебной) мебелью.

2. **Лаборатория «Древесиноведение. Строение и пороки древесины»** (ауд. 1-018, кафедра защиты леса, древесиноведения и охотоведения), которая оснащена: образцами пороками древесины, а также специализированной (учебной) мебелью.

3. **Лаборатория «Микробиологическая»** (ауд. 1-021, кафедра защиты леса, древесиноведения и охотоведения), которая оснащена: холодильником, боксом для выращивания материала, микроскопами, цифровой фотокамерой, плиткой, лабораторной посудой, а также специализированной (учебной) мебелью.

4. **Лаборатория «Охотоведческая»** (ауд. 1-218, кафедра защиты леса, древесиноведения и охотоведения), которая оснащена: переносным проектором

(Epson EB-85), раздаточным материалом: тушки зверей и птиц, капканы, черепа, плакатами, а также специализированной (учебной) мебелью.

5. **Лаборатория «Лесная энтомология»** (ауд. 1-229, кафедра защиты леса, древесиноведения и охотоведения), которая оснащена: встроенной мультимедийной техникой, телевизором, видео магнитофоном, раздаточным материалом - коробки с насекомыми по темам, гербарным материалом, плакатами, а также специализированной (учебной) мебелью.

6. **Лаборатория «Лесных культур»** (ауд. 1-320, кафедра почвоведения и лесных культур), которая оснащена: весами (ВСТ - 600/10-0), микроскопом медицинским (Биомед – 5), шкафом сушильным (ШС-80-01), пинцетом, пылесосом (Samsung), лупой складной (Veber 1012A), скальпелем брюшистым большим (Сю 160X50 Сб-5), секатором профессиональным, ножом для прививок, подъемными лазами, подъёмными когтями, щупом мешочным, щупом коническим, средними образцами семян, разборными досками, шпателями, препаровальными иглами, аппаратом для проращивания семян, стеклянными и металлическими розетками, стаканчиком Огиевского, набором пыльцы древесных пород, а также специализированной (учебной) мебелью.

7. **Лаборатория «Компьютерный класс»** (ауд. 1-316, кафедра почвоведения и лесных культур), которая оснащена: персональными компьютерами в сборе (Ramec Storm), а также специализированной (учебной) мебелью.

8. **Лаборатория «Центр биоинформатики и геномных исследований»** (ауд. 2а-348, кафедра почвоведения и лесных культур), которая оснащена следующим оборудованием: амплификатором "BIO-RAD T100", системой геледокументирования (трансиллюминатор) "BIO-RAD GelDocXR+", термостатом, микроцентрифугой "microspin FV2400", центрифугой "Eppendorf5415R", источниками бесперебойного питания "UPS APC2200", "BIO-RAD PP3000", морозильной камерой "Haier", весами, дистиллятором, ламинарным боксом, а также специализированной (учебной) мебелью.

9. **Лаборатория «Общей экологии»** (ауд. 1-256, кафедра общей экологии, анатомии и физиологии растений), которая оснащена следующим оборудо-

ванием: персональными компьютерами (Сел-2) с монитором (2005), установкой титровальной, столом-мойкой одинарной, экраном, лабораторной посудой, огнетушителем, а также специализированной (учебной) мебелью.

10. **Лаборатория «Общей экологии»** (ауд. 1-076, кафедра общей экологии, анатомии и физиологии растений), которая оснащена следующим оборудованием: шкафом вытяжным (004 405), экраном, лабораторной посудой, огнетушителем (ОП-4(3)), а также специализированной (учебной) мебелью.

11. **Лаборатория «Анатомия и физиология растений»** (ауд. 1-233 (1), кафедра общей экологии, анатомии и физиологии растений), которая оснащена следующим оборудованием: учебной доской, огнетушителем (ОП - 4*1), а также специализированной (учебной) мебелью.

12. **Лаборатория «Анатомия и физиология растений»** (ауд. 1-233 (2), кафедра общей экологии, анатомии и физиологии растений), которая оснащена следующим оборудованием: огнетушителем (ОП-4*1), установкой титровальной, микроскопом биологическим, а также специализированной (учебной) мебелью.

13. **Лаборатория «Математического моделирования и ГИС в лесном деле»** (ауд.1-330, кафедра лесной таксации, лесоустройства и ГИС), которая оснащена следующим оборудованием: персональными компьютерами, а также специализированной (учебной) мебелью.

14. **Лаборатория «Ботаники и дендрологии»** (ауд.1-405, кафедра ботаники и дендрологии), которая оснащена следующим оборудованием: микроскопом (МС-2200), микроскопом биологических исследований (МБИ-3 N-711456), микроскопом биологическим студенческим (БИОЛА М70С1 N-710577), микроскопом стереоскопическим (МБС - 9), микроскопом (XSP-105В 2004), а также специализированной (учебной) мебелью.

15. **Лаборатория «Моделирования информационных систем и сетей»** (ауд. 1-310 (2, 3), кафедра информационных систем и технологий), которая оснащена следующим оборудованием: персональными компьютерами в сборе Ramec Storm (Pentium – 4), а также специализированной (учебной) мебелью.

16. *Лаборатория «Информатики и компьютерных технологий»* (ауд. 1-310 (7, 8, 9), кафедра информационных систем и технологий), которая оснащена следующим оборудованием: персональными компьютерами в сборе Ramec Storm (Pentium – 4), а также специализированной (учебной) мебелью.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в приложении к ОПОП (Приложение 6).

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 7).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 8).

6.3. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации¹.

¹ См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.4.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.4.2 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 8