

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»

Согласовано
Проректор по образовательной
деятельности

Утверждаю
Ректор

_____ Н.В. Беляева

_____ И.А. Мельничук

(Протокол Ученого совета от 17.02.26 №2)

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

**Сохранение объектов ландшафтной архитектуры
и садово-паркового искусства**

(направленность (профиль) образовательной программы)

35.04.09 Ландшафтная архитектура

(код и наименование направления подготовки)

уровень высшего образования - уровень магистратуры

(уровень бакалавриата / уровень магистратуры)

форма обучения – очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2026

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные документы.....	3
1.2. Перечень сокращений	3
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:	5
2.3. Задачи профессиональной деятельности:	5
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:.....	6
2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):	7
III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):.....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:	8
3.3. Объем программы.....	8
3.4. Формы обучения:.....	9
3.5. Срок получения образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий: ...	9
3.6. Язык реализации программы	9
3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы	9
3.8. Применение электронного обучения.	9
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	9
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:	13
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:.....	15
V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	22
5.1. Структура и объем программы магистратуры	22
5.2. Объем обязательной части образовательной программы	22
5.3. Учебный план образовательной программы.....	22
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	22
5.6. Государственная итоговая аттестация	23
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .	24
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	25
6.3. Финансовые условия реализации образовательной программы	27
6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	28

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 № 712 с изменениями и дополнениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г № 885;
- локальные нормативные акты СПбГЛТУ.

1.2. Перечень сокращений

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

- | | |
|------|--|
| з.е. | – зачетная единица; |
| ОПК | – общепрофессиональная компетенция; |
| ОПОП | – основная профессиональная образовательная программа; |

ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки <код Наименование> (при наличии);
сетевая форма	– сетевая форма реализации образовательных программ;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата/магистратуры;
ОВЗ	– ограниченными возможностями здоровья

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения);

04 Культура, искусство (в сфере реставрации и содержания объектов культурного наследия садово-паркового и ландшафтного искусства);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- проектный;
- организационно-управленческий

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

Тип задач проектный:

- Разработка концепций (эскизных проектов) в рамках мероприятий по сохранению объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства
- Составление обоснований проектных решений для объектов культурного наследия

Тип задач научно-исследовательский

- Выполнение комплексных научных исследований в рамках работ по сохранению объектов культурного наследия
- Сопровождение разработки разделов научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия и соблюдения методики ландшафтно-реставрационного и технологического проектирования;
- Экспертные услуги

Тип задач организационно-управленческий

- Организация архитектурно-реставрационного проектирования и реализации работ по сохранению объектов культурного наследия;
- Планирование и осуществление контроля выполнения требований научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- объекты культурного наследия, являющиеся произведениями ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства
- достопримечательные места
- исторические поселения
- историко-культурные заповедники, и музеи-заповедники, исторические усадьбы
- охранные зоны объекта культурного наследия, зоны охраняемого природного ландшафта

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
04 Культура, искусство (в сфере реставрации и содержания объектов культурного наследия садово-паркового и ландшафтного искусства)	научно-исследовательский	- Выполнение комплексных научных исследований в рамках работ по сохранению объектов культурного наследия; - Сопровождение разработки разделов научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия и соблюдения методики ландшафтно-реставрационного и технологического проектирования - экспертные услуги	•объекты культурного наследия, являющиеся произведениями ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства •достопримечательные места •исторические поселения •историко-культурные заповедники, и музеи-заповедники, исторические усадьбы •охранные зоны объекта культурного наследия, зоны охраняемого природного ландшафта
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна)	- проектный	- Разработка концепций (эскизных проектов) в рамках мероприятий по сохранению объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства - Составление обоснований проектных решений для объектов	• объекты культурного наследия, являющиеся произведениями ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства • достопримечательные места • исторические поселения

внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения)		культурного наследия	• историко-культурные заповедники, и музеи-заповедники, исторические усадьбы • охранные зоны объекта культурного наследия, зоны охраняемого природного ландшафта
	Организационно-управленческий	- Организация архитектурно-реставрационного проектирования и реализации работ по сохранению объектов культурного наследия; - Планирование и осуществление контроля выполнения требований научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия	• объекты культурного наследия, являющиеся произведениями ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства • достопримечательные места • исторические поселения • историко-культурные заповедники, и музеи-заповедники, исторические усадьбы • охранные зоны объекта культурного наследия, зоны охраняемого природного ландшафта

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

- 10.010 Профессиональный стандарт "Ландшафтный архитектор" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 № 48н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

10.010 Ландшафтный архитектор	С	Руководство и управление комплексом работ по ландшафтному проектированию	7	Руководство проектно-изыскательскими работами и оказание экспертно-консультативных услуг на предпроектном этапе проектирования объекта ландшафтной архитектуры	С/01.7	7
				Подготовка и защита проектной документации объектов ландшафтной архитектуры	С/03.7	7
				Проведение мероприятий по авторскому надзору за проектом объекта ландшафтного строительства и комплексом работ, связанных с обслуживанием и содержанием объектов ландшафтной архитектуры	С/04.7	7

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):

Ландшафтная архитектура

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

3.3. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная и заочная.

3.5. Срок получения образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения (при наличии) 2 года 5 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.6. Язык реализации программы русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы нет.

3.8. Применение электронного обучения. При реализации программы магистратуры Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приёма-передачи информации в доступной форме.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформулированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - методы системного и критического анализа на основе компьютерных информационных технологий; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. УК-1.3. Владеет: - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: - этапы жизненного цикла проекта; - этапы разработки и реализации проекта; - методы разработки и управления проектами. УК-2.2. Умеет: - разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; - объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях УК-2.3.

		Владеет: - методиками разработки и управления проектом; - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, в том числе его экологической и социальной значимости
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства УК-3.2. Умеет: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. УК-4.2. Умеет: - применять на практике коммуникативные технологии,

		методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет: - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2. Умеет: - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в

		процессе жизнедеятельности УК-6.3. Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	--	--

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. знает современные проблемы науки и производства ОПК-1.2. умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности ОПК-1.3. владеет методами решения сложных задач в профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. знает современные педагогические методики ОПК-2.2. умеет использовать современные педагогические приемы и методики в области профессиональной деятельности ОПК-2.3. владеет основами дидактики и психологии
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. знает возможности и преимущества современных материалов и технологий ОПК-3.2. умеет реализовывать новые эффективные технологии ОПК-3.3. владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. знает методы научных исследований, способы научного анализа ОПК-4.2. умеет критически оценивать результаты исследования ОПК-4.3. владеет навыками составления отчетов по результатам работ
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. знает методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности ОПК-5.2. Умеет осуществлять анализ в планирования и реализации проектов в области профессиональной деятельности ОПК-5.3. владеет навыками ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. знает основы организации производственных процессов ОПК-6.2. умеет применять методы управления коллективом ОПК-6.3. владеет управленческими навыками

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Выполнение комплексных научных исследований в рамках работ по сохранению объектов культурного наследия	объекты культурного наследия, являющиеся произведениями ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства достопримечательные места исторические поселения историко-культурные заповедники, и музеи-заповедники, исторические усадьбы охранные зоны объекта культурного наследия, зоны охраняемого природного ландшафта	ПК-1 Знает средства и методы сбора данных, необходимых для разработки научно-исследовательской программы, разделов научно-проектной документации, нормативные и законодательные требования в сфере сохранения объектов культурного наследия	ПК-1.1 Знает средства и методы проведения историко-архивных и библиографических исследований ПК-1.2 Умеет провести сводный анализ исходных данных, результатов исследований и изысканий, подготовить задание на разработку научно-проектной документации и проведение работ по сохранению объектов культурного наследия ПК-1.3 Способен составлять научно-реставрационный отчёт, пояснительную записку к Проекту реставрации и приспособления сохранения объектов культурного наследия с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок, планировочного	На основе: - 10.010 ПС "Ландшафтный архитектор" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 № 48н; - анализа руководства Европейского Совета школ по ландшафтной архитектуре (ECLAS) по образованию в области ландшафтной архитектуры октябрь 2010 г. ECLASGuidanceonline LandscapeArchitecture Education 10.2010. [Электронный ресурс]. URL: https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&client_id=main - анализа Хартии Международной Федерации ландшафтных архитекторов/ЮНЕСКО по образованию в области

			решения ПК-1.4 Использует современные средства и системы автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области сохранения объектов культурного наследия ПК-1.5. Знает средства и методы проведения натурного изучения объектов культурного наследия, инженерных изысканий на объектах культурного наследия ПК-1.6 Способен осуществлять контроль выполнения действующих нормативных и законодательных требований в сфере сохранения объектов культурного наследия	ландшафтной архитектуры июль 2012 IFLA/UNESCOH ARTERFORLAN DSCAPEARCHITECTURAE DUCATION (July 2012) () [Электронный ресурс]. URL: http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-2012.pdf - анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, - обобщения отечественного, зарубежного опыта, - проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Сопровождение разработки разделов научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия и	объекты культурного наследия, являющиеся произведениями ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства достопримечательности	ПК-2 Готов разрабатывать научно-исследовательскую документацию для проведения	ПК-2.1 Разработка программ и календарных графиков проведения предпроектных изысканий и научных исследований на	На основе: - 10.010 ПС "Ландшафтный архитектор" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от

соблюдения методики ландшафтно-реставрационного и технологического проектирования ;	ьные места исторические поселения историко-культурные заповедники, и музей-заповедники, исторические усадьбы охранные зоны объекта культурного наследия, зоны охраняемого природного ландшафта	работ по сохранению объектов культурного наследия	объектах культурного наследия ПК-2.2 Готов к проведению полевых исследований на объектах культурного наследия ПК-2.3 Готов подготавливать отчеты по результатам предпроектных изысканий на объектах культурного наследия	29.01.2019 № 48н; - анализа руководства Европейского Совета школ по ландшафтной архитектуре (ECLAS) по образованию в области ландшафтной архитектуры октябрь 2010 г. ECLASGuidanceonline LandscapeArchitecture Education 10.2010. [Электронный ресурс]. URL: https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&client_id=main - анализа Хартии Международной Федерации ландшафтных архитекторов/ЮНЕСКО по образованию в области ландшафтной архитектуры июль 2012 IFLA/UNESCOHARTERFORLANDSCAPEARCHITECTURALEUCATION (July 2012) () [Электронный ресурс]. URL: http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-
--	---	--	---	---

				<u>2012.pdf</u> - анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, - обобщения отечественного, зарубежного опыта, - проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности проектный				
Организация архитектурно-реставрационного проектирования и реализации работ по сохранению объектов культурного наследия, экспертные услуги Разработка концепций (эскизных проектов) в рамках мероприятий по сохранению объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства Составление обоснований	объекты культурного наследия, являющиеся произведениями ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства достопримечательные места исторические поселения историко-культурные заповедники, и музеи-заповедники, исторические усадьбы охранные зоны объекта культурного наследия, зоны охраняемого природного ландшафта	ПК-3 Готов разрабатывать концепции, эскизные проекты, проектную и рабочую документацию по сохранению объектов культурного наследия	ПК-3.1 Готов к разработке проектной и рабочей документации по сохранению объектов культурного наследия ПК-3.2 Формирование целей и задач проектов, разработка заданий на проектирование и технических заданий на объекты культурного наследия ПК-3.3 Готов к разработке концептуальных решений, эскизных проектов для объектов культурного наследия	На основе: - 10.010 ПС "Ландшафтный архитектор" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 № 48н; - анализа руководства Европейского Совета школ по ландшафтной архитектуре (ECLAS) по образованию в области ландшафтной архитектуры октябрь 2010 г. ECLASGuidanceonline LandscapeArchitecture Education 10.2010.

проектных решений для объектов культурного наследия				[Электронный ресурс]. URL: https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&client_id=main - анализа Хартии Международной Федерации ландшафтных архитекторов/ЮН ЕСКО по образованию в области ландшафтной архитектуры июль 2012 IFLA/UNESCO ARTERFORLAN DSCAPEARCHIT ECTURALEDU CATION (July 2012) () [Электронный ресурс]. URL: http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-2012.pdf - анализа требований к профессиональ- ным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, - обобщения отечественного, зарубежного опыта, - проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями
--	--	--	--	--

				работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
- Организация архитектурно-реставрационного проектирования и реализации работ по сохранению объектов культурного наследия; - Планирование и осуществление контроля выполнения требований научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия	объекты культурного наследия, являющиеся произведениями ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства достопримечательные места исторические поселения историко-культурные заповедники, и музеи-заповедники, исторические усадьбы охранные зоны объекта культурного наследия, зоны охраняемого природного ландшафта	ПК-4 Готов к участию в проведении надзорных мероприятий и государственного контроля по сохранению объектов культурного наследия и историко-культурной экспертизы	ПК-4.1 Осуществление технического контроля, авторского надзора при реализации научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия ПК-4.2 Способен к проведению мероприятий по государственной охране объектов культурного наследия в соответствии с действующим законодательными и нормативными актами Российской Федерации ПК-4.3 Готов к участию в проведении историко-культурной экспертизы	На основе: - 10.010 ПС "Ландшафтный архитектор" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 № 48н; - анализа руководства Европейского Совета школ по ландшафтной архитектуре (ECLAS) по образованию в области ландшафтной архитектуры октябрь 2010 г. ECLASGuidanceonline LandscapeArchitecture Education 10.2010. [Электронный ресурс]. URL: https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&client_id=main - анализа Хартии Международной Федерации ландшафтных архитекторов/ЮНЕСКО по образованию в

				области ландшафтной архитектуры июль 2012 IFLA/UNESCOCHARTERFORLANDSCAPEARCHITECTURALEducation (July 2012) () [Электронный ресурс]. URL: http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-2012.pdf - анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, - обобщения отечественного, зарубежного опыта, - проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
--	--	--	--	--

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы магистратуры

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 80
Блок 2	Практика	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы		120 з.е.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 30 процентов общего объема программы.

5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 1 к ОПОП).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 2 к ОПОП.

5.5. Практическая подготовка. Виды и типы практики

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся реализуется в дисциплинах (модулях), практиках и отражена в учебном плане и в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;

2. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

3. Производственная практика. Исполнительская практика.

4. Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 3 к ОПОП.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

1. Комитет по благоустройству Санкт-Петербурга

2. Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры.

3. Акционерное общество «Садово-парковое предприятие «Центральное»

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры "Государственный русский музей"

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4 к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам

(объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими

средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование: лаборатория 1-424 (ландшафтного строительства), включающая специализированные чертежные столы, плотномер ПБД-КМ, влагомер Greisinger GMH-3850, Лаборатория 3-028 (Аддитивных технологий и конструкторского проектирования) с 3D-принтер XYZprinting da Vinci 1.0.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в приложении к ОПОП (Приложение 5).

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 6).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 7).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или)

зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (Приложение 8).

6.3. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.4.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

¹См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

6.4.2 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 8