

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1.1. Нормативные документы	2
1.2. Перечень сокращений	2
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	3
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	3
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	3
2.3. Задачи профессиональной деятельности	4
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания	4
2.5. Перечень профессиональных стандартов	6
III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
3.6. Язык реализации программы	9
3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы	9
3.8. Применение электронного обучения	9
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	10
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	23
5.1. Структура и объем программы бакалавриата	23
5.2. Объем обязательной части образовательной программы	23
5.3. Учебный план образовательной программы	24
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	24
5.5. Практическая подготовка. Виды и типы практики	25
5.6. Государственная итоговая аттестация	25
5.7. Воспитательная работа	26
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	27
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	29
6.3. Финансовые условия реализации образовательной программы	30
6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	32

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1015 с изменениями и дополнениями;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г № 885;

- локальные нормативные акты СПбГЛТУ.

1.2. Перечень сокращений

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;

ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа по направлению подготовки <код Наименование> (при наличии);
сетевая форма	– сетевая форма реализации образовательных программ;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата / магистратуры;
ОВЗ	– ограниченными возможностями здоровья;

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна);

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере дизайна);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектный тип;

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

Тип задач профессиональной деятельности: проектный тип задач;

- знание и основы художественно-промышленного производства, инженерного конструирования, технологии изготовления предметов различного предназначения;
- владение методами эргономики и антропометрии, творческого процесса дизайнеров;
- владение информационными технологиями, практическими навыками различных видов и способов проектной графики, технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования;
- разработка и выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных комплексов на основе методики ведения проектной деятельности;
- выполнение поисковых эскизов, композиционных решений дизайн-объектов;
- создание оригинального проекта, промышленного образца, серии или авторской коллекции, среди которых различные виды полиграфической и визуальной продукции, средств транспорта и предметов культурно-бытового назначения.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

целостные эстетически выразительные объекты и комплексы предметной среды, удовлетворяющие утилитарные и духовные потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления).

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна);	проектный	<ul style="list-style-type: none"> - знание и основы художественно-промышленного производства, технологии изготовления предметов различного назначения - владение методами эргономики и антропометрии, творческого процесса дизайнеров; - владение информационными технологиями, практическими навыками различных видов и способов проектной графики, технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования - разработка и выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных комплексов на основе методики ведения проектной деятельности - выполнение поисковых эскизов, композиционных решений дизайн-объектов; создание оригинального проекта, серии или авторской коллекции, среди которых различные виды полиграфической и визуальной продукции 	целостные эстетически выразительные объекты и комплексы предметной среды, удовлетворяющие утилитарные и духовные потребности человека (полиграфия)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна)	проектный	<ul style="list-style-type: none"> - знание и основы художественно-промышленного производства, инженерного конструирования, технологии изготовления предметов различного назначения - владение методами эргономики и антропометрии, творческого процесса дизайнеров; - владение информационными технологиями, практическими навыками различных видов и способов проектной графики, технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования 	целостные эстетически выразительные объекты и комплексы предметной среды, удовлетворяющие утилитарные и духовные потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, товары народного потребления).

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка и выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных комплексов на основе методики ведения проектной деятельности - выполнение поисковых эскизов, композиционных решений дизайн-объектов; создание оригинального проекта, промышленного образца, серии или авторской коллекции, среди которых различные виды визуальной продукции, средств транспорта и предметов культурно-бытового назначения 	
--	--	--	--

2.5. Перечень профессиональных стандартов:

11.013 Профессиональный стандарт «Графический дизайнер», код 11.013. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н;

21.001 Профессиональный стандарт, код 21.001 «Дизайнер детской игровой среды и продукции». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н;

40.059 Профессиональный стандарт, код 40.059 «Промышленный дизайнер (эргономист)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. № 721н;

40.137 Профессиональный стандарт, код 40.137 «Дизайнер транспортных средств». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 октября 2022 г. № 600н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
11.013 «Графический дизайнер»	В	Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	6	Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	В/01.6	6
				Художественно-техническая разработка дизайн-проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	В/02.6	6
21.001 «Дизайнер детской игровой среды и продукции»	С	Концептуальная и инженерно-техническая разработка детской игровой среды и продукции	6	Концептуальная проработка вариантов детских игр и игрушек	С/01.6	6
				Концептуальная проработка вариантов детского игрового оборудования, а также предметно-пространственной игровой среды в целом	С/02.6	6
				Инженерно-техническая проработка согласованных вариантов детской игровой продукции	С/05.6	6
				Макетирование, моделирование и/или прототипирование вариантов дизайнерских решений детской	С/06.6	6

				игровой продукции в различных материалах и технологиях		
40.059 «Промышленный дизайнер (эргономист)»	В	Реализация эргономических требований к продукции (изделию) при создании элементов промышленного дизайна	6	Эскизирование, макетирование, физическое моделирование, прототипирование продукции (изделия) и (или) элементов промышленного дизайна	В/01.6	6
				Компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна	В/02.6	6
				Проектирование элементов продукта (изделия) с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований и функциональных свойств продукта (изделия)	В/03.6	6
40.137 «Дизайнер транспортных средств»	А	Разработка дизайнерского предложения транспортного средства	6	Дизайн-исследование и внесение предложений по формированию концепции проекта транспортного средства	А/01.6	6
				Разработка эскизного дизайн-проекта транспортного средства	А/03.6	6

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):

Предметный дизайн

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.6. Язык реализации программы русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы нет.

3.8. Применение электронного обучения:

При реализации программы бакалавриата Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приёма-передачи информации в доступной форме.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформулированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

		<p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое</p>

		<p>общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

		<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при возникновении чрезвычайных ситуаций или в военных конфликтах.</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Обладает знаниями в области базовых дефектологических знаний в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Готов осуществлять социальное взаимодействие с учетом этических норм, понимать значимость взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Обладает умениями толерантно воспринимать и адекватно оценивать</p>

		коммуникативные особенности людей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Демонстрирует знания действующего антикоррупционного законодательства и практики его применения. УК-11.2. Демонстрирует непримиримость к коррупционному поведению. УК-11.3. Способен содействовать пресечению коррупционных проявлений в профессиональной деятельности.

4.3. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная ориентация	ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности, рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиями, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода.	ОПК-1.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества, искусства, дизайна. ОПК-1.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-1.3. Демонстрирует знания истории искусств, дизайна при создании

		дизайн-проекта. ОПК-1.4. Способен учитывать религиозные, философские и эстетические идеи исторического периода в профессиональной сфере.
Научные исследования	ОПК-2. Способен работать с научной литературой, собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, участвовать в научно-практических конференциях	ОПК-2.1. Демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при работе с научной литературой. ОПК-2.2. Понимает базовые принципы выполнения научных исследований. ОПК-2.3. Планирует научно-исследовательскую работу. ОПК-2.4. Выполняет аппроксимацию экспериментальных данных и анализирует полученные результаты. ОПК-2.5. Оформляет отчеты по данным проведенных исследований и публично представляет результаты.
Методы творческого процесса дизайнеров	ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики, разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи, синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	ОПК-3.1. Создает рисунки, живописные композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник ОПК-3.2. Выполняет вариантные эскизы различными способами и инструментами проектной графики. ОПК-3.3. Демонстрирует способность проводить обоснование проектных вариантов, аргументирует концептуальный подход к решению дизайнерской задачи. ОПК-3.4. Моделирует форму и функционал объектов предметного мира, пространства на основе эстетических и

		утилитарных потребностей человека
Создание авторского дизайн-проекта	<p>ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики</p>	<p>ОПК-4.1. Составляет по типовой форме проектное задание на создание объектов визуальной информации, предметов дизайна.</p> <p>ОПК-4.2. Решает задачи дизайн-проектирования с помощью специальных инструментов и средств проектной графики, используя линейно-конструктивное построение и цветовое решение композиции.</p> <p>ОПК-4.3. Графически представляет дизайн продукции и средства визуальной коммуникации с учетом шрифтовой культуры.</p> <p>ОПК-4.4. Разрабатывает эскиз, макет и/или осуществляет физическое моделирование элементов продукции.</p> <p>ОПК-4.5. Владеет приемами работы с различными материалами при создании макетов, прототипов и физических моделей.</p>
Организаторская деятельность	<p>ОПК-5. Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о наиболее актуальных сторонах выставочно-ярмарочной деятельности и художественных выставках; их инфраструктуре; технологиях организации, финансирования и рекламно-информационного сопровождения выставок.</p> <p>ОПК-5.2. Понимает специфику отдельных видов выставочных проектов, типологию экспозиций, функциональные</p>

		<p>особенности различных выставок, экономические аспекты выставочной деятельности.</p> <p>ОПК-5.3. Ориентируется в основных тенденциях организации выставочного пространства: планировании экспозиции и строительстве стендов, композиционных и дизайнерских решениях, функциональном зонировании выставочного пространства, организация системы навигации и пространства на открытых площадях.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Создает, редактирует, оформляет, сохраняет, передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует знание основ создания авторских цифровых ресурсов для продвижения результатов проектной деятельности, поддержки сетевых технологий для организации коллективной профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет современные технические средства в профессиональной деятельности, основанные на использовании цифровых технологий с учетом информационной безопасности.</p>
Педагогическая деятельность	<p>ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего образования, профессионального обучения и</p>	<p>ОПК-7.1. Способен организовать и реализовать проектную деятельность; конструировать модель образовательной среды, адекватную идеям инновационных</p>

	дополнительного образования	<p>преобразований педагогического процесса для различных возрастных категорий.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет основание выбора образовательных технологий обучения и контроля качества с учетом конкретных условий образовательного процесса; анализа учебного занятия с позиций педагогического проекта.</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует способность применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса в различных образовательных заведениях.</p> <p>ОПК-7.4. Способен ориентироваться в системе непрерывного профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p>ОПК-7.5. Использует полученные знания об особенностях обучения различных возрастных категорий при обосновании предлагаемых ими решений выявленных и поставленных в ходе проведения исследований проблем дифференцированного и индивидуального обучения</p>
--	-----------------------------	--

		(обоснование концепций, моделей, методических подходов и пр.).
Государственная культурная политика	ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.	ОПК-8.1. Анализирует политические, экономические, культурологические, социальные и правовые явления, возникающие в процессе государственного и муниципального управления и оказывающие влияние на культурную политику, проводимую государством в современной России. ОПК-8.2. Понимает основные принципы построения новой модели государственной культурной политики на современном этапе развития российского общества, в которой особое внимание уделяется ценностно-нормативному и цивилизационному элементам государственной культурной политики, ее основным направлениям и механизмам реализации.

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Разработка и выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных комплексов на основе методики	объекты и комплексы предметной среды, удовлетворяющие утилитар	ПК-1. Способен проектировать объекты визуальной информации, идентификации и коммуникации.	ПК-1.1. Готовит и согласовывает проектное задание на создание объектов визуальной информации, идентификации и	На основе анализа: - требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам

<p>ведения проектной деятельности</p>	<p>ные и духовные потребности человека (полиграфия)</p>		<p>коммуникации. ПК-1.2. Разрабатывает дизайн-проект объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации. ПК-1.3. Учитывает при проектировании объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации свойства используемых материалов, технологий реализации дизайн-проектов, обосновывает правильность принимаемых дизайнерских решений с соблюдением делового этикета.</p>	<p>на рынке труда; - обобщения отечественного, зарубежного опыта; - проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники; - профессионального стандарта «Графический дизайнер» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н;</p>
<p>Владение информационным и технологиями, практическими навыками различных видов и способов проектной графики, технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования</p>		<p>ПК-2. Способен концептуально и инженерно-технически разрабатывать среду и продукцию для различных возрастных категорий</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает концепцию и инженерно-техническую реализацию вариантов продукции, оборудования, а также предметно-пространственной среды в целом для различных возрастных категорий. ПК-2.2. Макетирует, моделирует и/или прототипирует варианты дизайнерских решений</p>	<p>На основе анализа: - требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; - обобщения отечественного, зарубежного опыта; - проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы</p>

			<p>продукции в различных материалах и технологиях.</p> <p>ПК-2.3. Модифицирует и дорабатывает существующие варианты продукции для различных возрастных категорий.</p>	<p>выпускники;</p> <p>- профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н</p>
<p>Выполнение поисковых эскизов, композиционных решений дизайн-объектов; создание оригинального проекта, промышленного образца, серии или авторской коллекции, среди которых различные виды полиграфической и визуальной продукции, средств транспорта и предметов культурно-бытового назначения</p>		<p>ПК-3. Способен создавать элементы и предметы промышленного дизайна</p>	<p>ПК-3.1. Выполняет эскизирование, макетирование, физическое моделирование, прототипирование</p> <p>ПК-3.2. Создает цифровую модель, визуализирует, разрабатывает презентацию продукта.</p> <p>ПК-3.3 Конструирует элементы продукции с учетом эргономических требований.</p>	<p>На основе анализа:</p> <p>- требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда;</p> <p>- обобщения отечественного, зарубежного опыта;</p> <p>- проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники;</p> <p>- профессио-</p>

<p>Владение методами эргономики и антропометрии, творческого процесса дизайнеров</p>		<p>ПК-4. Способен определять, разрабатывать, и контролировать эргономические требования к продукции.</p>	<p>ПК-4.1. Решает задачи при проведении патентно-информационных исследований, поиске информации по результатам научных исследований, подбору нормативных документов, содержащих требования к разрабатываемой продукции ПК-4.2. Определяет показатели технического уровня проектируемых изделий, проведение патентных исследований ПК-4.3. Разрабатывает эргономические требования к продукции, влияющие на безопасность и комфорт использования продукции</p>	<p>нального стандарта «Промышленный дизайнер (эргономист)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 721н</p>
<p>Знание и основы художественно-промышленного производства, инженерного конструирования, технологии изготовления предметов различного предназначения</p>		<p>ПК-5. Способен формировать концепцию и разработку дизайнерского предложения транспортного средства</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и вносит предложения по формированию концепции проекта транспортного средства ПК-5.2. Создает дизайн-проект транспортного средства</p>	<p>На основе анализа: - требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; - обобщения отечественного, зарубежного опыта; - проведения</p>

				консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники; - профессионального стандарта «Дизайнер транспортных средств» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 октября 2022 г. № 600н;
--	--	--	--	--

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180 з.е.
Блок 2	Практика	не менее 30 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6-9 з.е.
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 1 к ОПОП).

Учебным планом ОПОП обеспечивается реализация дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Учебным планом ОПОП обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 2 к ОПОП.

5.5. Практическая подготовка. Виды и типы практики

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся реализуется в дисциплинах (модулях), практиках и отражена в учебном плане и в рабочих программах практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика.
2. Производственная практика. Проектно-технологическая практика.
3. Производственная практика. Преддипломная практика.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 3 к ОПОП.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Градпроект».
2. Общество с ограниченной ответственностью «ИНФО СИТИ».

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4 к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения,

процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

5.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Образовательная программа включает в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 5 к ОПОП).

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование:

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» (ауд. 4-403, кафедра биотехносферной безопасности), которая оснащена многопультной системой контроля знаний, проектором, барометром-анероидом, психрометром, анемометром крыльчатый, весами аналитическими, газоанализатором, аспиратором, люксметром, измерителем шума и вибрации, тренажером для легочно-мозговой реанимации, дозиметром, а также специализированной (учебной) мебелью.

Лаборатория «Компьютерной графики и проектирования» (ауд. 2-203), кафедра компьютерного моделирования и компьютерной графики, которая включает в себя компьютерный класс на 18 посадочных мест, магнитно-маркерную доску, проектор, стол преподавателя.

Лаборатория «Компьютерного моделирования» (ауд. 2-205, 206), кафедра компьютерного моделирования и компьютерной графики, которая включает в себя 2 компьютерных класса по 14 посадочных мест в каждом персональными компьютерами, проектором, партами, стульями, магнитно-маркерной доской, столом и стулом преподавателя».

Лаборатория «Аддитивных технологий» (ауд. 2-207, кафедра компьютерного моделирования и компьютерной графики, которая оснащена 3D принтерами (FDM), персональными компьютерами, столами, стульями.

Лаборатория «Мультимедийных технологий» (ауд.2-426, кафедра компьютерного моделирования и компьютерной графики, которая оснащена камерами на штативах, хромакей, светильниками, микрофонами, персональным компьютером, столами, стульями.

Творческая мастерская «Студия рисунка и живописи» (ауд. 3-043), которая оснащена мольбертами деревянными типа «хлопушка», натюрмортным фондом, пособиями для натюрмортов, гипсовыми моделями, а также специализированной (учебной) мебелью.

Творческие мастерские для макетирования и прототипирования (ауд. 2-210(2), 3-037; кафедра компьютерного моделирования и компьютерной графики, кафедра строительства и планировки населенных пунктов),

оснащены установками для выполнения макетов, оборудованием для работы с эпоксидной смолой, а также специализированной (учебной) мебелью.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в приложении к ОПОП (Приложение 6).

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 7).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 8).

6.3. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.4.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

¹ См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.4.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 8