

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет  
имени С.М. Кирова»

**Согласовано**

Проректор по образовательной  
деятельности

**Утверждаю**

Ректор

\_\_\_\_\_ Н.В. Беляева

16 января 2025 г.

\_\_\_\_\_ И.А. Мельничук

16 января 2025 г.  
(Протокол Ученого совета от 16.01.25 №1)

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Наименование образовательной программы  
Ландшафтная архитектура

\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Направление подготовки  
35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень высшего образования  
Уровень магистратуры

\_\_\_\_\_  
(уровень бакалавриата/уровень магистратуры)

Форма обучения  
Очная/заочная

\_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2025  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                     | 4  |
| 1.1. Нормативные документы                                                                                                    | 4  |
| 1.2. Перечень сокращений                                                                                                      | 4  |
| <b>II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>                                                           | 5  |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников                                                                 | 5  |
| 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:                                                                    | 6  |
| 2.3. Задачи профессиональной деятельности:                                                                                    | 6  |
| 2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:                                          | 7  |
| 2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):                                                                      | 11 |
| <b>III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                    | 12 |
| 3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):       | 12 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:                                                       | 12 |
| 3.3. Объем программы:                                                                                                         | 12 |
| 3.4. Формы обучения:                                                                                                          | 12 |
| 3.5. Срок получения образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий:                                    | 12 |
| 3.6. Язык реализации программы:                                                                                               | 12 |
| 3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы                                                         | 12 |
| 3.8. Применение электронного обучения.                                                                                        | 13 |
| <b>IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                          | 13 |
| 4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы                                                  | 13 |
| 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения                                                         | 13 |
| 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:                                                 | 16 |
| 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:                                                     | 18 |
| <b>V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП</b>                                                                                         | 27 |
| 5.1. Структура и объем программы магистратуры:                                                                                | 27 |
| 5.2. Объем обязательной части образовательной программы                                                                       | 27 |
| 5.3. Учебный план образовательной программы:                                                                                  | 28 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик                                                                          | 28 |
| 5.5. Практическая подготовка. Виды и типы практики                                                                            | 28 |
| 5.6. Государственная итоговая аттестация:                                                                                     | 29 |
| <b>VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                       | 29 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы                                      | 30 |
| 6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы                                                                    | 31 |
| 6.3. Финансовые условия реализации образовательной программы                                                                  | 32 |
| 6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе | 33 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>                                                                                                           | 34 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>                                                                                                           | 34 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b>                                                                                                           | 34 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b>                                                                                                           | 34 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</b>                                                                                                           | 34 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</b>                                                                                                           | 34 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</b>                                                                                                           | 34 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 8</b>                                                                                                           | 34 |

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 № 712;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г № 885;
- локальные нормативные акты СПбГЛТУ.

### **1.2. Перечень сокращений**

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

- |      |                                                        |
|------|--------------------------------------------------------|
| з.е. | — зачетная единица;                                    |
| ОПК  | — общепрофессиональная компетенция;                    |
| ОПОП | — основная профессиональная образовательная программа; |

|               |                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТФ           | – обобщенная трудовая функция;                                                                                                  |
| ПД            | – профессиональная деятельность;                                                                                                |
| ПК            | – профессиональная компетенция;                                                                                                 |
| ПС            | – профессиональный стандарт;                                                                                                    |
| ПООП          | – примерная основная образовательная программа по направлению подготовки <код Наименование> (при наличии);                      |
| сетевая форма | – сетевая форма реализации образовательных программ;                                                                            |
| УК            | – универсальная компетенция;                                                                                                    |
| ФГОС ВО       | – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата/магистратуры; |
| ОВЗ           | – ограниченными возможностями здоровья                                                                                          |

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в области научных исследований)

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника.

## **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- проектный;
- научно-исследовательский

## **2.3. Задачи профессиональной деятельности:**

### **Тип задач проектный:**

- осуществление работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений; оценка современного состояния ландшафтных объектов, в том числе объектов культурного наследия;
- выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ; разработка обоснования проектных решений;
- осуществление контроля за строительством и содержанием объектов ландшафтной архитектуры.

### **Тип задач научно-исследовательский**

- получение новых знаний и разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры;
- участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по градостроительству, лесной и ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов; участие в научно-исследовательской деятельности по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов; сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования выбор методик и средств решения задач;
- подготовка научно- технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры.

## **2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:**

- функционально-планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально-пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки);

- общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;

- территории объектов культурного наследия, памятники садово-паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль;

- техногенные территории и нарушенные ландшафты транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;

- научно-обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;

- ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно-правовая база профессиональной деятельности, программы прикладных исследований, задания для проектирования.

| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b> | <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задачи профессиональной деятельности</b> | <b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения)</p> | <p>- проектный</p> | <p>- осуществление работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений; оценка современного состояния ландшафтных объектов, в том числе объектов культурного наследия;<br/>- выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ; разработка обоснования проектных решений;<br/>- осуществление контроля за строительством и содержанием объектов ландшафтной архитектуры</p> | <p>- функционально – планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально - пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки);<br/>- общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;<br/>- территории объектов культурного наследия, памятники садово - паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль;<br/>- техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;</p> <p>- научно - обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;</p> <p>- ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно - правовая база профессиональной деятельности, программы</p> |
| 01 Образование и наука (в области научных исследований) | научно-исследовательский | <p>-получение новых знаний и разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры;</p> <p>-участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по градостроительству, лесной и ландшафтной</p> | <p>- функционально – планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально</p> <p>- пространственного восприятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>политике, охране, управлению и планированию ландшафтов; - участие в научно-исследовательской деятельности по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов; - сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования выбор методик и средств решения задач; -подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры</p> | <p>(архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки);<br/> - общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;<br/> - территории объектов культурного наследия, памятники садово - паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль;<br/> - техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;<br/> - научно - обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;<br>- ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно - правовая база профессиональной деятельности, программы |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

- 10.010 Профессиональный стандарт "Ландшафтный архитектор" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 № 48н.

*Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы:*

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции |                                                            |                      | Трудовые функции                                                 |        |                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|                                                | код                         | наименование                                               | уровень квалификации | Наименование                                                     | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| 10.010<br>Ландшафтный архитектор               | С                           | Руководство и управление комплексом работ по ландшафтно му | 7                    | Руководство проектными работами, организация и общая координация | С/02.7 | 7                                 |

|  |  |                     |  |                                                                                               |        |   |
|--|--|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  |  | проектирова-<br>нию |  | работ по<br>разработке<br>проектной<br>документации<br>объектов<br>ландшафтной<br>архитектуры |        |   |
|  |  |                     |  | Подготовка и<br>защита<br>проектной<br>документации<br>объектов<br>ландшафтной<br>архитектуры | С/03.7 | 7 |

### **III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):**

Ландшафтная архитектура

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** магистр

**3.3. Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения:** очная и заочная.

**3.5. Срок получения образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения (при наличии) 2 года 5 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

**3.6. Язык реализации программы** русский.

**3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы** нет.

**3.8. Применение электронного обучения.** При реализации программы магистратуры Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приёма-передачи информации в доступной форме.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформулированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### **4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>                                                                          | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Системное и критическое мышление</b>                          | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>Знает:<br>- методы системного и критического анализа на основе компьютерных информационных технологий;<br>- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации<br>УК-1.2.<br>Умеет: - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.<br>УК-1.3.<br>Владеет:<br>- методологией системного и критического анализа проблемных |

|                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                            | <p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Разработка и реализация проектов</b></p> | <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>                                                               | <p>УК-2.1.<br/>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- этапы разработки и реализации проекта;</li> <li>- методы разработки и управления проектами.</li> </ul> <p>УК-2.2.<br/>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ;</li> <li>- объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта</li> <li>- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях</li> </ul> <p>УК-2.3.<br/>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки и управления проектом;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, в том числе его экологической и социальной значимости</li> </ul> |
| <p><b>Командная работа и лидерство</b></p>     | <p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1.<br/>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики формирования команд;</li> <li>- методы эффективного руководства коллективами;</li> <li>- основные теории лидерства и стили руководства</li> </ul> <p>УК-3.2.<br/>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</li> <li>- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- разрабатывать командную стратегию);</li> <li>- применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                | <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;</li> <li>- методами организации и управления коллективом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коммуникация                 | <p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;</li> <li>- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</li> <li>- существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</li> </ul> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</li> </ul> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</li> </ul> |
| Межкультурное взаимодействие | <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>                                                           | <p>УК-5.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</li> <li>- особенности межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- анализировать и учитывать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                 | <p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p> | <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</li> </ul> <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</li> <li>- применять методики самооценки и самоконтроля;</li> <li>- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</li> </ul> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</li> </ul> |

#### 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности | ОПК-1.1.<br>знает современные проблемы науки и производства<br>ОПК-1.2.<br>умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3.<br>владеет методами решения сложных задач в профессиональной деятельности                                                                                        |
| ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик                                         | ОПК-2.1.<br>знает современные педагогические методики<br>ОПК-2.2.<br>умеет использовать современные педагогические приемы и методики в области профессиональной деятельности<br>ОПК-2.3.<br>владеет основами дидактики и психологии                                                                                                                       |
| ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности                                     | ОПК-3.1.<br>знает возможности и преимущества современных материалов и технологий<br>ОПК-3.2.<br>умеет реализовывать новые эффективные технологии<br>ОПК-3.3.<br>владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности                                                                                    |
| ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы                                         | ОПК-4.1.<br>знает методы научных исследований, способы научного анализа<br>ОПК-4.2.<br>умеет критически оценивать результаты исследования<br>ОПК-4.3.<br>навыками составления отчетов по результатам работ                                                                                                                                                |
| ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности                                        | ОПК-5.1.<br>знает методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности<br>ОПК-5.2.<br>Умеет осуществлять анализ в планирования и реализации проектов в области профессиональной деятельности<br>ОПК-5.3.<br>владеет навыками ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента |

|                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства | ОПК-6.1 .знает основы организации производственных процессов<br>ОПК-6.2. умеет применять методы управления коллективом<br>ОПК-6.3. владеет управленческими навыками |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                    | Объекты или область знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование профессиональной компетенции                                  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                     | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности проектный</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| -осуществление работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений; оценка современного состояния ландшафтных объектов, в том числе объектов культурного наследия | - функционально – планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально - пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки);<br>- общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, | ПК-1 Готов руководить предпроектными изысканиями и ландшафтным анализом объектов | ПК 1.1. разработка программ и календарных графиков проведения предпроектных изысканий<br>ПК 1.2 руководит проведением полевых исследований<br>ПК 1.3 руководит подготовкой отчетов по результатам предпроектных изысканий | На основе:<br>- 10.010 ПС "Ландшафтный архитектор" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 № 48н;<br>- анализа руководства Европейского Совета школ по ландшафтной архитектуре (ECLAS) по образованию в области ландшафтной архитектуры октябрь 2010 г. ECLASGuidanceonline LandscapeArchitecture Education 10.2010. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&amp;client_id=main">https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&amp;client_id=main</a><br>- анализа Хартии |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;</p> <p>- территории объектов культурного наследия, памятники садово - паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль;</p> <p>- техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;</p> <p>- научно - обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость</p> |  |  | <p>Международной Федерации ландшафтных архитекторов/ЮНЕСКО по образованию в области ландшафтной архитектуры июль 2012</p> <p>IFLA/UNESCOHARTERFORLANDSCAPEARCHITECTURALEDUCTION ( July 2012) ()</p> <p>[Электронный ресурс]. URL: <a href="http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-2012.pdf">http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-2012.pdf</a></p> <p>- анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда,</p> <p>- обобщения отечественного, зарубежного опыта,</p> <p>- проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;</p> <p>- ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно - правовая база профессиональной деятельности, программы</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ, разработка обоснования проектных решений</p> | <p>- функционально – планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуального восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории</p>                                                                                                                                            | <p>ПК-2 Способен руководить разработкой проектной и рабочей документации различных объектов ландшафтной архитектуры</p> | <p>ПК 2.1. формирование целей и задач проектов, разработка заданий на проектирование и технических заданий</p> <p>ПК 2.2. разработка концептуальных и инновационных проектных решений планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, объектов ландшафтной архитектуры с использованием</p> | <p>На основе:</p> <p>- 10.010 ПС "Ландшафтный архитектор" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 № 48н;</p> <p>- анализа руководства Европейского Совета школ по ландшафтной архитектуре (ECLAS) по образованию в области ландшафтной архитектуры</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жилой и промышленной застройки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;</li> <li>- территории объектов культурного наследия, памятники садово - паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль;</li> <li>- техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и</li> </ul> |  | <p>информационных технологий;</p> <p>ПК 2.3. руководство разработкой проектной и рабочей документации объектов жилой и промышленной застройки, межселенных территорий</p> | <p>октябрь 2010 г. ECLASGuidanceonline LandscapeArchitecture Education 10.2010. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&amp;client_id=main">https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&amp;client_id=main</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа Хартии Международной Федерации ландшафтных архитекторов/ЮНЕСКО по образованию в области ландшафтной архитектуры июль 2012 IFLA/UNESCOCHARTERFORLANDSCAPEARCHITECTURALEducation ( July 2012) () [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-2012.pdf">http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-2012.pdf</a></li> <li>- анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда,</li> <li>- обобщения отечественного, зарубежного</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>намывные), их реабилитация;</p> <p>- научно - обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;</p> <p>- ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно - правовая база профессиональной деятельности, программы</p> |                                                                                      |                                                                                                       | <p>опыта,</p> <p>- проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p> |
| <p>Осуществление контроля за строительством и содержанием объектов ландшафтной архитектуры</p> | <p>- функционально – планировочные образования населенных мест</p> <p>- городов и поселков, административных округов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПК-3 готов к проведению надзорных мероприятий при ландшафтном строительстве и</p> | <p>ПК 3.1.осуществление технического контроля, авторского надзора за производственной и проектной</p> | <p>На основе:</p> <p>- 10.010 ПС "Ландшафтный архитектор" утвержденного приказом Министерства труда и</p>                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально - пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистралей и улицы, территории жилой и промышленной застройки);</p> <p>- общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;</p> <p>- территории объектов культурного наследия, памятники садово - паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные</p> | <p>государственного контроля за содержанием объектов ландшафтной архитектуры</p> | <p>деятельностью;</p> <p>ПК 3.2.организация и осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры в соответствии с действующим законодательными и нормативными актами Российской Федерации</p> | <p>социальной защиты РФ от 29.01.2019 № 48н;</p> <p>- анализа руководства Европейского Совета школ по ландшафтной архитектуре (ECLAS) по образованию в области ландшафтной архитектуры октябрь 2010 г. ECLASGuidanceonline LandscapeArchitecture Education 10.2010. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&amp;client_id=main">https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&amp;client_id=main</a></p> <p>- анализа Хартии Международной Федерации ландшафтных архитекторов/ЮНЕСКО по образованию в области ландшафтной архитектуры июль 2012 IFLA/UNESCOCHARTERFORLANDSCAPEARCHITECTURALEUCATION ( July 2012) () [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-">http://iflaonline.org/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-</a></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;</li> <li>- научно - обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;</li> <li>- ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и</li> </ul> |  |  | <p><a href="#"><u>Architectural-Education-Revised-2012.pdf</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда,</li> <li>- обобщения отечественного, зарубежного опыта,</li> <li>- проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | организаций, нормативно - правовая база профессиональной деятельности, программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| -получение новых знаний и разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры; -участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по градостроительству, лесной и ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов; - участие в научно-исследовательской деятельности по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов; - сбор, обработка, анализ и систематизация | - функционально – планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально - пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки); - общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры - зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады; | ПК-4. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства | ПК-4.1. знает средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта<br>ПК-4.2. умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий<br>ПК-4.3. владеет навыками научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок | На основе:<br>- анализа руководства Европейского Совета школ по ландшафтной архитектуре (ECLAS) по образованию в области ландшафтной архитектуры октябрь 2010 г. ECLASGuidanceonline<br>LandscapeArchitecture Education 10.2010. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&amp;client_id=main">https://lnicollab.landscape-portal.org/goto.php?target=cat_103&amp;client_id=main</a><br>- анализа Хартии Международной Федерации ландшафтных архитекторов/ЮНЕСКО по образованию в области ландшафтной архитектуры июль 2012 IFLA/UNESCOCHARTERFORLANDSCAPEARCHITECTURALEducation ( July 2012) () [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://iflaonline.org">http://iflaonline.org</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>научно-технической информации по теме исследования<br/>         выбор методик и средств решения задач;<br/>         -подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры</p> | <p>- территории объектов культурного наследия, памятники садово - паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль;<br/>         - техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;<br/>         - научно - обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных,</p> |  |  | <p><a href="/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-2012.pdf">/wp-content/uploads/2014/11/IFLA-Charter-for-Landscape-Architectural-Education-Revised-2012.pdf</a><br/>         - анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда,<br/>         - обобщения отечественного, зарубежного опыта,<br/>         - проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | экономических, эстетических, природоохранных факторов;<br>- ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно - правовая база профессиональной деятельности, программы |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Структура и объем программы магистратуры

| Структура программы |                                     | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1              | Дисциплины (модули)                 | не менее 80                        |
| Блок 2              | Практика                            | не менее 20                        |
| Блок 3              | Государственная итоговая аттестация | не менее 9                         |
| Объем программы     |                                     | 120 з.е.                           |

### 5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 30 процентов общего объема программы.

### **5.3. Учебный план образовательной программы**

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 1 к ОПОП).

Учебным планом ОПОП обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 2 к ОПОП.

### **5.5. Практическая подготовка. Виды и типы практики**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся реализуется в практиках и отражена в учебном плане и в рабочих программах практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
2. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
3. Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.
4. Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 3 к ОПОП.

### **5.6. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

1. Управление садово-паркового хозяйства Комитета по благоустройству Санкт-Петербурга.
2. Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4 к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

## **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы.

### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование: лаборатория 1-424 (ландшафтного строительства), включающая специализированные чертежные столы, плотномер ПБД-КМ, влагомер Greisinger GMH-3850, Лаборатория 3-028 (Аддитивных технологий и конструкторского проектирования) с 3D-принтер XYZprinting da Vinci 1.0.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в приложении к ОПОП (Приложение 5).

## **6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 6).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 7).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (Приложение 8).

### **6.3. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

#### **6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.4.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.4.2 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при

наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**