

АННОТАЦИИ
к рабочим программам практик
основной образовательной программы высшего образования

Научная специальность 1.5.9. Ботаника

Уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Объем дисциплины – 6 з.е.

Форма контроля – зачет с оценкой.

1. Цель практики:

– формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы и получения опыта профессиональной педагогической деятельности.

2. Задачи практики:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

– приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент–преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в СПбГЛТУ, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

– реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой науки;

– комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная или выездная.

4. Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

Практика полностью реализуется в форме практической подготовки.

5. Содержание практики:

Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины, расписания, графика, ФОС и т.д.). Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины и методической документации кафедры, посещение занятий ведущих преподавателей кафедры. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики, разработка оригинальной или переработанной рабочей программы дисциплины, ФОС и т.п. Подготовка и проведение занятий с обучающимися. Обработка и систематизация собранного нормативного и эмпирического материала. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики к представлению на заседании кафедры. Отчет на заседании кафедры

6. Требования к предварительной подготовке к практике:

Практика основывается на результатах освоения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Совершенствование научной коммуникации».

7. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы;
- основы психологии личности студента и преподавателя;
- особенности современного образовательного процесса;
- основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию;
- методы и направления воспитания в высшей школе;
- современные достижения в области лесного хозяйства и лесопромышленного комплекса;

- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, структуру и содержание основной образовательной программы, рабочего учебного плана, учебных программ дисциплин,
- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.

Уметь:

- работать с различными носителями информации;
- применять знания в области лесного хозяйства и лесопромышленного комплекса для решения теоретических и прикладных задач;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы;
- готовить и проводить все виды учебных занятий профессионально-ориентированной дисциплины;
- эффективно осуществлять образовательный и воспитательный процесс в условиях вуза;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;
- практически использовать полученные педагогические знания;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий.

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы
- знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России
- знаниями об общих формах организации учебной деятельности
- навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- навыками педагогического мастерства и ораторского искусства;
- навыками анализа и обработки педагогической информации;
- умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом.