

## 6. ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

---

УДК 81-13

Л.В. Лукьянова

### КОНСТАНТЫ И ПЕРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЕСНОМ ВУЗЕ (К ЮБИЛЕЮ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА СПбГЛТУ)

Учреждение в начале XIX в. специального высшего лесного учебного заведения в России стало реализованной необходимостью постановки русского лесоводства на научную почву, подготовки «знающих людей, которые<...>развивали бы и совершенствовали русское лесное дело» [Вереха и др., 1903, с.5].

Имеющиеся лаконичные сведения о первых десятилетиях становления лесного образования, о формировании (и постоянной трансформации) системы обучения, составе дисциплин свидетельствуют об усилении теоретической и практической специальной подготовки учеников. Однако не менее важным оказывается то, что и на начальном этапе развития высшего лесного образования, и впоследствии большое внимание уделяется нравственному воспитанию «знающих лесное дело людей», их гуманитарному образованию. К началу XX века в штате Санкт-Петербургского Лесного института состояла богословская кафедра, возглавляемая заслуженным профессором, протоиереем М.П.Альбовым, подготовившим и читавшим специальные лекционные курсы на основе научного сравнительного религиоведения и философии [Альбов, 1888; Альбов, 1899].

Особое внимание уделялось изначально и собственно языковому развитию и образованию: так уже в 1822 г. при двухуровневой (двухклассной) системе обучения в низшем классе, во всех трех его отделениях, изучался русский язык, а в высшем классе, наряду с обзорением канцелярского порядка, узаконений по лесной части, преподавали сочинение деловых бумаг и «Риторику» как отдельную программную дисциплину [Вереха и др., 1903, с. 41]. При увеличении срока обучения в первой трети XIX века (полный курс составлял 6 лет) только русский и немецкий языки преподавались на протяжении всего периода подготовки. О первых учителях российской словесности по существу ничего, кроме фамилии, иногда имени

или инициалов, не было известно: Иван Пашутин, Смирнов, И.В. Проворов, Грахов, Григорьев, Баран. Неизвестно, например, было ли у Ивана Пашутина – самого первого, упоминающегося в документах в ряду учителей российской словесности в Лесном институте, – специальное филологическое образование, но он еще работал секретарем, преподавал географию и историю, был учителем узаконений по лесной части и канцелярского порядка [Вереха и др., 1903, с. 42].

Изучение русского языка (а также немецкого и французского) в младших классах было ориентировано на переводы специальной литературы (сначала «легкие переводы») с немецкого и французского на русский, позже – это была более серьезная подготовка к чтению в оригинале первоисточников по специальности. Лингвистические занятия диктовались, с одной стороны, прагматикой обучения, когда специальная отечественная лесоводственная литература практически отсутствовала, многие специальные предметы «должны были преподаваться по запискам из лучших немецких авторов» [Вереха и др., 1903, с. 44], а с другой – философией высшего российского образования в начале XIX века: «ученая Германия оказывала большое влияние на формирование русской науки, способствовала возникновению особого (европейского типа) научного мировоззрения» [Ершова, 2011, с.47].

Вместе с тем на протяжении всего XIX века поддерживался последовательный приоритетный курс в отношении к знаниям родного языка, от вступительных до публичных итоговых испытаний. Поступающим в Лесной институт, русским подданным, обязательно вменялось «поверочное испытание по русскому языку»: в частности, на вступительных экзаменах 1913 года на конкурсной основе, кроме алгебры, геометрии, тригонометрии, физики, необходимо было сдавать русский язык. Однако экзамен по русскому языку был первым среди обязательных испытаний, и в случае неудовлетворительной отметки абитуриент устранялся из конкурса и не допускался к дальнейшим экзаменам [Известия Императорского ..., 1913, с.18]. Одним из косвенных, но убедительных доказательств внимания к российской словесности, к изучению грамматики в связи с профессиональным обучением в дореволюционный период является наличие актуальных и востребованных в прошлом (судя по замечкам в них читателей) словарей, учебников и пособий в древнем фонде Фундаментальной библиотеки Лесотехнического университета. Среди сохранившихся до наших дней редких изданий – лингвистические (трехязычные) словари И. А. Гейма конца XVIII века [Новый и полный словарь, 1797; Гейм, 1799-1802], переизданное в 1776 г. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова [Ломоносов, 1748], «Пространная русская грамматика» Н.Греча [Греч, 1827] и др. Важным представляется подчеркнуть, что специальное образование студентов основывалось не только на высококлассной профессиональной подготовке, но и на глубокой культуре устной и письменной коммуникации, рождалось в повседневно-

ной практике сотрудничества и общения с выдающимися русскими учеными, профессорами Лесного института, среди которых Д.Н. Кайгородов, Г.Ф. Морозов, М.Г. Кучеров и многие, многие другие. Выражая глубокое уважение и признательность за многолетнюю деятельность в Лесном институте выдающегося русского химика М.Г. Кучерова, Совет Императорского Лесного института отмечал: «...Институт в Вашем лице имел профессора, лекции которого, благодаря широким обобщениям, имели глубокое общеобразовательное значение для учащейся молодежи, на которую Вы вместе с тем влияли облагораживающе своими высокими нравственными качествами» [Известия Императорского ..., 1913, с.9].

После революции 1917 г. лесной вуз вступил в новый период своего развития, «встал на советские рельсы» и, как отмечалось в дни 120-летия Лесного института, «будет готовить специалистов нового типа, с марксистским мировоззрением и тем запасом знаний, который необходим для плодотворной работы по подъему и развитию лесного хозяйства и лесной промышленности» [Известия Санкт-Петербургской..., 1993, с.16]. Смена идеологической парадигмы, снятие образовательных ограничений, установка на организацию подготовки пролетарского студенчества сказались и на гуманитарном образовании новых студентов.

Большинство поступающих в Лесной институт были выходцами из рабочих и крестьян и имели слабые (а чаще – неудовлетворительные) знания, нуждались в специальной дополнительной подготовке в вуз. В 1923 г. при Лесном институте был создан рабочий факультет (рабфак), просуществовавший до 40-х гг. XX века и, как свидетельствуют факты, один из самых многочисленных в Ленинграде и в СССР. В частности, в 1935 г. на рабфаке (тогда уже Лесотехнической академии) обучалось 1722 человека [Весь Ленинград, 1935, с. 439], в том числе представители национальных меньшинств, нуждающиеся в усиленной подготовке по русскому языку. Из ведомственных архивных материалов СПбГЛТУ стало известно, что на рабфаке Лесотехнической академии (ЛТА) изучались русский язык и литература, преподавался русский язык и на лесохозяйственном (ЛХФ), химикотехнологическом (ХТФ) и инженерно-экономическом (ИЭФ) факультетах.

Недавно найденные уникальные архивные документы свидетельствуют, что в течение четырех лет, с 1936 г. и до закрытия рабфака академии (сентябрь 1940 г.), русский язык и на рабочем, и на специальных факультетах ЛТА преподавала дочь архиепископа Д.Г. Любимова (Гдовского), Вера Дмитриевна Любимова [Архив СПбГЛТУ, ЛД-49]. Выпускница Петербургского Женского педагогического института по словесно-историческому отделению (1912) с более чем 25-летним стажем работы в народном образовании, – одна из немногих среди преподавателей русского языка до образования специальной кафедры в Лесотехнической академии, о ком удалось узнать совсем недавно. Вызывает изумление сам факт возможности не только педагогической,

но и общественной деятельности (была избрана в 1937 г. на работу в местком рабфака ЛТА [Архив СПбГЛТУ, ЛД-49]) беспартийной дочери «врага народа» в годы Большого террора, затронувшего и ЛТА (в частности, в это время заведующий кафедрой иностранных языков ЛТА, профессор К.К. Микоша, был уволен и «изъят органами НКВД» [Первый лесной университет..., 2016, с.28]). Жизнь В.Д. Любимовой и ее педагогическая деятельность являются частью большой истории семьи Любимовых, их службы и служения Отечеству и, безусловно, нуждаются в отдельном внимании.

Несмотря на насущную потребность в языковом образовании, в практическом обучении русскому языку студентов и аспирантов, специальной кафедры русского языка в ЛТА не было до середины XX века. Русский язык как учебный прикладной предмет и после войны (с 1946 г.) был закреплен за кафедрой иностранных языков, где продолжалась традиция преподавания русского языка в широком культурном и языковом контексте. Из открытых (общедоступных) информационных источников и об этом периоде, и о первых годах работы кафедры русского языка как отдельного подразделения, ее сотрудниках, студентах, до недавнего времени известно было чрезвычайно мало, но даже в кратких сведениях нередко обнаруживались разночтения, объясняемые как элементарной небрежностью в отношении к фактам, историческим инфантилизмом, так и, вероятно, идеологической недоговоренностью и неоднозначностью.

Вместе с тем не вызывает сомнения, что после Второй мировой войны, когда положение СССР на мировой арене значительно упрочилось, интерес и к советскому образованию, и к русскому языку в странах народной демократии способствовал формированию системы массового обучения иностранных граждан в Советском Союзе. Одним из центров подготовки иностранных кадров в СССР стал Ленинград [Хрипун, 2013, с.282], а Лесотехнический университет был одним из первых вузов, принявших уже осенью 1946 г. иностранных студентов из Югославии. Члены Коммунистической партии Югославии, в недавнем прошлом участники партизанского движения, были направлены на льготных условиях Министерством высшего образования СССР на разные факультеты ЛТА [Архив СПбГЛТУ, ЛД-4]. Несмотря на некоторое знание русского языка, студенты из Югославии специально изучали на I–II курсах дисциплину «Русский язык» с обязательной итоговой экзаменационной аттестацией. Обучаясь по всем предметам преимущественно на «отлично» и «хорошо», многие югославские студенты, тем не менее, не завершили обучения. Из архивных документов, найденных в личных делах иностранных обучающихся [Архив СПбГЛТУ, 146-29-9], стало известно, что в 1947/1948 уч. г. на I–II курсах ЛТА учились 13 человек из Югославии: 12 студентов и один аспирант. Выехав на летние каникулы в 1948 г., 10 человек не вернулись по политическим причинам.

Однако негативный опыт не имел распространения, во второй половине 1940-х и в 1950-е годы в ЛТА приезжали на учебу иностранные граждане не только из европейских стран (Болгарии, Румынии, Чехословакии), но и из Азии, Африки и Латинской Америки. В 1955-1956 уч. году в ЛТА уже обучалось 72 иностранца (63 студента, 7 аспирантов, 2 доцента) из Венгрии, Румынии, Германии, Китая, Монголии и Кореи.

Обучение иностранных граждан в полном объеме соответствовало программе подготовки советских студентов (общая программа лекций, практических и лабораторных занятий, практик и т. п.) и включало полный цикл общественно-политических и гуманитарных наук. Однако осознание особой роли русского языка в профессиональной подготовке, в формировании мировоззрения студента привело к созданию специальной кафедры, специальному обучению и воспитанию иностранных студентов и аспирантов.

В Лесотехнической академии в соответствии с изменением штатного расписания по кафедрам и проведенного конкурса с 1 сентября 1955 года была организована кафедра русского языка. Обнаруженные недавно архивные документы (Личное дело Садовской К.И. [Архив СПбГЛТУ, ЛД-15], Отчеты о работе и протоколы заседаний кафедры русского языка ЛТА [ЦГА СПб, 6397-6-516; ЦГА СПб, 6397-6-517; ЦГА СПб, 6397-6-625; ЦГА СПб, 6397-6-626],) не только существенно восполняют информационные лакуны в истории кафедры, в учебной и другой деятельности преподавателей русского языка, но и дают неопровержимые фактические свидетельства.

В течение первого года работы в качестве временно исполняющей обязанности, а с 1956 по 1961 гг. как успешно избранная по конкурсу на должность заведующего кафедрой, была утверждена (в недавнем прошлом старший преподаватель кафедры иностранных языков) Садовская Капитолина Игнатьевна [Архив СПбГЛТУ, ЛД-15]. Вначале на кафедре, помимо К.И. Садовской, было только 3 штатных работника (преподаватели И.Л. Жукова, Т.В. Горская и Л.Ф. Иващенко), а также 2 почасовика. Выпускница отделения русского языка и литературы Ленинградского педагогического института им. А.И.Герцена, с 20-летним педагогическим стажем, в том числе и 5-летним опытом работы с иностранцами, К.И. Садовская, как свидетельствуют документы, стояла во главе формирования постоянного штата работников, руководила основными направлениями учебной, методической и воспитательной деятельности, оказавшей влияние на дальнейшую работу растущего коллектива. Основные проблемы первых лет деятельности кафедры были связаны с организацией учебной работы обучающихся, эффективность которой затруднялась отсутствием учебной литературы по русскому языку как иностранному, недостаточной квалификацией в преподавании русского языка иностранцам.

Несмотря на трудности начального периода, формируются базовые методологические подходы в обучении русскому языку иностранцев: учет национальных особенностей и уровня довузовской подготовки студентов,

соединение языкового образования с профессиональным и общекультурным (идейно-политическим). Преподаватели кафедры собственными силами в течение первых двух лет работы смогли подготовить учебные пособия по основным грамматическим темам, составили более 30 текстов для чтения с учетом специальности студента, регулярно посещали городские методические семинары и конференции по актуальным проблемам русского языка как иностранного [ЦГА СПб, 6397-6-516; ЦГА СПб, 6397-6-517; ЦГА СПб, 6397-6-625; ЦГА СПб, 6397-6-626].

С 1961 г. в течение 36 лет кафедрой заведовала кандидат педагогических наук, доцент Тамара Васильевна Горская, под руководством которой продолжал расширяться коллектив профессионалов в области преподавания русского языка как иностранного.

В 1960–1970-е гг. коллектив кафедры пополнился молодыми преподавателями, среди которых Т.Д. Плюснина, И.С. Успенская, Г.А. Пименова, Л.В. Семёнычева, Г.А. Котляревская, затем И.И. Середнякова, Н.Н. Сперанская, Р.З. Скопцова, Е.С. Рябинина. На кафедре были организованы и активно работали на протяжении десятилетий научно-исследовательские группы, занимающиеся актуальными проблемами, стратегиями и тактиками обучения, анализом, оценкой и поисками путей их реализации в единой концепции обучения иностранных студентов с I по V курсы. Общее руководство НИР осуществлялось заведующей кафедрой Т.В. Горской, планирование, координация и руководство групп – доц. Г.А. Пименовой.

Разрабатывались ключевые направления, связанные с многоуровневой системой владения языком и созданием учебно-методических комплексов (ст. преп. Г.А. Котляревская, Т.Д. Плюснина, И.С. Успенская, Р.А. Ласкарев, Г.А. Пименова; Л.В. Семенычева, И.И. Середнякова). Отбор лексико-грамматического и страноведческого материала в связи с развитием речевой деятельности всегда был объектом пристального внимания: от грамматического пособия Т.В. Горской [Горская, 1956], справочных материалов к систематизирующему курсу русской грамматики «Имя существительное» И.С. Успенской, Л.В. Семенычевой, И.И. Середняковой и др. (1993) до пособий Т.Д. Плюсниной и Г.А. Виноградовой «Русские падежи» [Плюснина и др., 2013] и «Учимся читать русскую классическую литературу» [Плюснина и др., 2011].

Одним из актуальных исследовательских направлений в деятельности кафедры являлось лингвострановедение. Были изданы учебно-методические материалы о Ленинграде, его районах и пригородах, о прошлом, настоящем ЛТА и ученых вуза, о художественной литературе и русском искусстве (доц. М. С. Гофман, Т.В. Горская, ст. преп. Г.А. Котляревская, И.С. Успенская, Г. А. Пименова, Т.Д. Плюснина, Л.В. Семенычева). Одна из форм работы, которая вызывала у студентов большой интерес, – студенческое научное общество (СНО) по литературе (руководитель – ст. преп. Г.А. Котляревская, Л.В. Се-

нычева). Поиски путей реализации потенциала художественного текста, отбор, принципы подачи материала для чтения, цели и задачи использования произведения в учебном процессе находились в поле зрения преподавателей кафедры и в 1990 – 2010 гг. (методические пособия и указания: Л.В. Семенычева «Человек и природа (Л. Леонов «Русский лес»)», Л.В. Семенычева, Н.Н. Базанкина «Рассказы о Серее Кострикове», Г.А. Пименова, Г.А. Котляревская, Н.Н. Сперанская «Не стреляйте в белых лебедей»).

Изучение научного стиля речи и языка специальности студентами-иностранцами ЛТА (с учетом этапа обучения и соотношения видов речевой деятельности) в полном объеме было обеспечено пособиями, разработанными преподавателями кафедры. В 1980-е годы вышел из печати «Терминологический словарь по лесной ботанике» (составители доц. Г.А. Пименова и Н.Н. Сперанская в соавторстве с представителями специальных кафедр), а также на протяжении ряда лет – комплекс учебно-методических материалов по всем направлениям специальностей лесного вуза (доц. Т.Д. Плюснина, Г.А. Пименова, Н.Н. Сперанская, ст. преп. Г.А. Котляревская, И.С. Успенская, Л.В. Семенычева, Е.С. Рябинина).

Использование технических средств обучения на занятиях по РКИ – актуальная сквозная тема, которая со временем развилась в проблему применения в учебном процессе современных информационных технологий. Однако уже в первые годы существования на кафедре был оборудован лингафонный кабинет, один из первых в городе, в тесном сотрудничестве с кинолабораторией ЛТА велась работа по созданию учебных материалов (отв. ст. преп. И.С. Успенская, Л.И. Мельникова). Были подготовлены микрофильмы, радиуроки, лингафонные курсы, обеспечивающие возможность новых для того времени методов обучения в целях развития навыков и умений в разных видах речевой деятельности.

Наряду с вопросами эффективности обучения студентов-иностранцев в новых образовательных условиях (при помощи информационных и электронных технологий) рассматривались и проблемы форм контроля, соотношения традиционных и тестовых видов контроля (доц. Т.Д. Плюснина, ст. преп. Е.С. Рябинина). В 2000-е годы Е.С. Рябиной были созданы оригинальные тесты (в бумажном и электронном видах) «Лексика. Грамматика. Тренировочные тесты по русскому языку». В этот же период рабочая группа в составе заведующей кафедрой Н.Н. Сперанской (кандидат филологических наук, доцент Наталья Николаевна Сперанская возглавила кафедру в 1996 году), Е.С. Рябиной, Т.Д. Плюсниной в рамках Международного проекта по вопросам образования, науки и культуры под эгидой ЮНЕСКО работала над созданием комплекса сертификационных тестов по русскому языку как иностранному.

Естественно, что с развитием науки о языке и речи, а также с появлением новых требований, целей и задач обучения и т. п. неизбежно менялся

приоритет направлений в научно-исследовательской и учебно-методической работе. Об этом красноречиво свидетельствуют наиболее яркие страницы истории кафедры.

В 1970 г. Приказом Минвуза СССР кафедра русского языка ЛТА с целью координации учебной и учебно-методической работы с иностранными учащимися была назначена опорной для 11 родственных кафедр лесных и технологических вузов Ленинграда, Москвы и Воронежа (руководитель объединения – доц. Т.В. Горская). Преподаватели кафедры (доц. Т.В. Горская, М.С. Гофман, Г.А. Пименова) неоднократно выезжали в вузы для оказания помощи в организации и налаживании работы кафедр объединения. На кафедре русского языка ЛТА, которая оставалась координационным центром в течение 15 лет, проходили стажировку преподаватели данного методического объединения, а затем долгое время поддерживались межкафедральные связи.

Активное участие принимали преподаватели кафедры в работе Городского методического объединения преподавателей русского языка как иностранного при факультете русского языка как иностранного Ленинградского государственного университета (под руководством проф. В.И. Кодухова). Деятельность данного объединения сыграла большую роль в повышении профессионального уровня преподавателей РКИ, росте их научного и методического потенциала. Доц. Т.В. Горская, М.С.Гофман, Г.А. Пименова, ст. преп. Г.А. Котляревская, Л.В. Семенычева и другие выступали с докладами на городских, межвузовских и всесоюзных конференциях, совещаниях-семинарах по актуальным вопросам преподавания русского языка как иностранного (Москва, Ленинград, Свердловск, Иркутск, Воронеж и др.).

Одна из памятных страниц для многих кафедр РКИ – введение курса «Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения» для студентов IV–V курсов и аспирантов нефилологических вузов, организация и проведение педагогической практики (отв. за данное направление работы кафедры – доц. Г.А. Пименова). На кафедре ЛТА был подготовлен курс лекций (Г.А. Пименова, Г.А. Котляревская), изданы методические указания «Обучение произношению» и «Обучение грамматике» доц. Г.А. Пименовой, непосредственно предназначенные для работы со слушателями данной категории. Следует отметить, что иностранные слушатели довольно часто проявляли заинтересованность в овладении материалом курса, высоко оценивая его с точки зрения практической значимости. Набор в группы осуществлялся на альтернативной основе, так как студентам предлагались и другие курсы: «Из истории русского искусства. Живопись» и «Корректировочный курс русского языка».

Преподаватели кафедры постоянно занимались воспитательной работой: организовывали экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам, посещали со студентами музеи, театры, выставки. Велась работа с землячествами (напри-



мер, ст. преп. Л.И. Мельникова курировала землячество Вьетнама на городском уровне), регулярно проводились интеруроки (ответственные – Т.Д. Плюснина, впоследствии – Е.С. Рябинина, Р.З. Скопцова, О.А. Щербак).

Важным направлением в деятельности кафедры была и работа преподавателей за рубежом, в университетах и научных центрах Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. За годы существования преподаватели кафедры обучали (как в России, так и за рубежом) иностранных студентов, аспирантов и стажеров более чем из 50 стран мира.

Деятельность МАПРЯЛ (Международ. ассоциация преподавателей рус. языка и литературы), круг рассматриваемых проблем теоретического и практического характера, широко обсуждавшихся в профессиональном сообществе, помогали кафедре ориентироваться в новых тенденциях и развитии мировой науки в области языка и речи. Преподаватели кафедры неоднократно принимали участие в конгрессах МАПРЯЛ (в частности, доц. Г.А. Пименова в 1982 г. выступила в Праге с докладом «Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ (на материале лексики цикла «Древнерусское искусство. Живопись»).

В 1970 - 1980-е годы 5 преподавателей кафедры были направлены в очную целевую аспирантуру, четверо защитили кандидатские диссертации и получили ученую степень кандидата филологических наук: 1977 г. – Г.А. Пименова, 1984 г. – Н.Н. Сперанская, 1985 – М.В. Юровская, 1988 – Т.С. Прокофьева.

Стремление к овладению новыми методами и методиками обучения, их апробация и критический анализ, расширение сферы деятельности всегда были характерны для преподавательского состава кафедры. В 1990-е гг. преподаватели должны были уже вести работу не только с иностранными, но и с российскими учащимися, сначала на подготовительном отделении (преп. Н.Н. Базанкина, Р.З. Скопцова), а с введением курсов «Русский язык и культура речи», «Язык и искусство общения» – со всеми российскими студентами дневной и заочной форм обучения (первые лекторы – Г.А. Пименова, Л.В. Семенычева). Параллельно предлагался курс «Из истории русской литературы: поэзия конца XIX– начала XX века», введенный на факультативной основе и долгое время читавшийся на факультете экономики и управления (ФЭУ, ныне Институт лесного бизнеса и инноватики). По просьбе руководства некоторых факультетов был разработан курс «Практический русский для бакалавров», в методическом пособии по данному курсу учитывались речевые интенции студентов в разных сферах общения и проводилась коррективировка речевого поведения (авторы-составители: ст. преп. И.С. Успенская, Т.Д. Плюснина, Л.В. Семенычева, Г.А. Котляревская, Л.С. Смесова и др.).

Таким образом, наряду с преподаванием русского языка как иностранного, все преподаватели кафедры более двадцати пяти лет по различным дис-

циплинам базовой и вариативных частей учебного плана обучают и российских студентов. Новый круг проблем, которые, не прерывая учебного процесса, приходилось решать, был связан с уточнением целей и задач курсов, с отбором и подачей соответствующего материала, с его ориентацией на конечную цель обучения. По мере накопления опыта, апробации теоретического и практического материала, анализа литературы вопроса и т. д. выстраивались авторские концепции видения дисциплин. В частности, один из векторов освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» был предложен в пособии доц. Г.А. Пименовой «Русский язык и культура речи», впервые изданном в 2003 г., а затем неоднократно переиздававшимся [Пименова, 2003]. Один из особенно привлекательных для студентов курсов «Основы ораторского искусства и риторики» (вариант «Практикум профессионально ориентированной риторики») был также разработан к началу 2000-х гг. доц. Т.Д. Плюсониной и ст. преп. И.С. Успенской, до настоящего времени он входит в круг актуальных дисциплин магистерских программ СПбГЛТУ.

В 2000 г. 4 преподавателя кафедры прошли профессиональную переподготовку в Республиканском гуманитарном институте при Санкт-Петербургском государственном университете и получили квалификацию «преподаватель психологии»: Г.А. Пименова, Н.Н. Сперанская, Л.В. Семеннычева, Е.С.Рябинина. Доц. Н.Н.Сперанская, Г.А. Пименова, ст.преп. Л.В. Семеннычева в течение ряда лет читали дисциплину «Педагогика высшей школы» для магистрантов. Курс был хорошо методически обеспечен, преподавателями были подготовлены 2 пособия с материалами для аудиторной и самостоятельной работы.

Под руководством заведующей кафедрой Н.Н. Сперанской в начале 2000-х гг. была разработана концепция проведения единой языковой политики, система программ и частных методик в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для студентов технических вузов; коллективом кафедры подготовлены и внедрены внебюджетные программы обучения иностранных граждан. Были открыты курсы русского языка по дополнительным программам для иностранных граждан (отв. Е.С. Рябинина, О.А. Щербак), адаптационные курсы по программе подготовительного факультета для иностранных граждан (отв. Т.Д. Плюсина, Р.З. Скопцова), проводились научно-методические совещания, конференции по актуальным проблемам гуманитарных наук и образования в современном коммуникативном пространстве (отв. Т.Д. Плюсина, Л.В. Лукьянова).

На кафедре постоянно работал научно-методический семинар, на котором обсуждались новейшие направления в деятельности преподавателей русского языка как иностранного, методики, приемы, способы и средства обучения (руководителями семинара в разное время были доц. Т.Д. Плюсина, Л.В. Лукьянова, ст. преп. Е.С. Рябинина, В.А.Мельничук).

Заведующая кафедрой Н.Н. Сперанская способствовала установлению и укреплению контактов с вузовским сообществом зарубежных стран, участию преподавателей кафедры русского языка (ст. преп. Л.А.Степанова, доц. Г.А.Пименова) в реализации проекта «Темпус Тасис», направленного прежде всего на расширение сотрудничества России и Финляндии в области образовательных программ. Преподаватели обучали русскому языку студентов из Финляндии, занимались со стажерами, студентами и аспирантами из Венгрии, Германии, Голландии других стран (в рамках так называемого включенного обучения), а также участвовали в совещаниях и семинарах, проводимых под эгидой проекта, в программе «Темпус. Лесной преподаватель. 2002-2006». Преподаватели кафедры (Н.Н. Сперанская, Л.В. Семенычева, Е.С. Рябинина), а также приступившие к работе в коллективе в начале 2000-х гг. ст. преп. О.А. Щербак и доц. Л.В. Лукьянова, участвовали в Международном российско-сербском проекте: в 2010 г. подготовили и апробировали в Белграде мультимедийный учебный комплекс «Русский язык для сербов» (1 часть - Вводно-фонетический курс).

На протяжении всех лет существования кафедры вместе с коллективом преподавателей трудился и продолжает трудиться учебно-вспомогательный персонал. Почти 30 лет (с 1992 г.) на кафедре работает Ю.А.Степанова, которая создает необходимые условия, способствующие эффективной учебной работе и организационно-методическому обеспечению всей деятельности кафедры.

Последнее десятилетие – один из самых сложных периодов в преподавании не только русского языка как иностранного, но и всего цикла лингвистических дисциплин на русском языке, когда происходит значительное сокращение количества выделяемых на русский язык часов, меняются цели и задачи, программы и методики. Вместе с тем расширяется и трансформируется перечень курсов, закрепленных за кафедрой и нацеленных прежде всего на обучение российских студентов: «Межличностное общение и коммуникации», «Основы деловой коммуникации», «Профессиональная риторика», «Основы ораторского искусства и риторики», «Основы профессиональных коммуникаций», «Ораторское искусство и риторика», «Совершенствование научной коммуникации», «Практикум делового общения» и др.

Немногочисленный состав кафедры под руководством канд. фил. наук, доц. Л.В.Лукьяновой (с сентября 2017 г. по настоящее время – заведующая кафедрой русского языка) должен решать комплекс задач, направленных на результативное целеполагание и обеспечение учебного процесса как с российскими, так и иностранными обучающимися. Для эффективной реализации программ компетентностного подхода в вузовском образовании Л.В. Лукьяновой были предложены концепции авторских курсов по дисциплинам «Русский язык и культура речи» [Лукьянова, 2018], «Ораторское

искусство и риторика» [Лукиянова, 2020] и «Совершенствование научной коммуникации».

Большая часть рабочих программ и фондов оценочных средств в последние годы была также подготовлена (переработана) под руководством и при непосредственном участии доц. Л.В.Лукияновой; позже данный вид научно-методической и учебно-методической деятельности осуществляли и канд. фил. наук В.А. Мельничук (с 2019 по 2021 уч. г.), и канд. фил. наук, доц. А.А. Балакай (с 2020 уч. г. по настоящее время).

Преподавателями кафедры (канд. фил. наук, доц. Л.В.Лукияновой, канд. фил. наук, доц. А.А. Балакай, ст. преп. О.А. Щербак, преп. Е.Н. Басовой) с учетом современных образовательных условий опубликованы новые учебные пособия и методические материалы по всем основным читаемым дисциплинам. В настоящее время преподавателям кафедры русского языка приходится совмещать разные роли, быть готовыми к различным вызовам современного мира, брошенным и системе отечественного высшего образования. Однако преподавание филологических дисциплин в Лесотехническом университете рассматривается кафедрой русского языка в широком контексте культурного развития современного человека, когда стратегической целью должно стать повышение уровня речемыслительной культуры, обеспечивающей эффективную современную коммуникацию языковой личности в цифровую эпоху.

Лучшие традиции кафедры, заложенные при ее основании и становлении, сохраняются и развиваются, обогащаются новыми технологиями: помимо учебной, методической и научной деятельности в настоящее время кафедра русского языка также организует интеруроки, успешно реализует учебно-образовательный проект «Город, в котором я живу и учусь». Возможно, именно благодаря этим учебно-воспитательным традициям, духу русской ментальности, с выпускниками разных лет и сохраняются тесные связи, выдерживающие непростые испытания временем. И свидетельством тому – одно из недавних ярких событий не только в истории кафедры, но и Университета – визит осенью 2019 г. большой вьетнамской делегации (выпускников ЛТА 1975 г.) и встреча с преподавателями русского языка. Фильм об этом событии, созданный Вьетнамским Национальным телевидением как особого рода знак признательности и благодарности России, ЛТА и, конечно, преподавателям кафедры русского языка вошел в цикл под названием «Две страны – одно сердце».

### **Библиографический список**

- Альбов М.П.* Конспект лекций по богословию. СПб.: Лесн. ин-т, 1899. 270 с.  
*Альбов М.П.* Понятие о науке основного богословия, задача ее и разделение: лекция СПб. Лесного ин-та. СПб.: Лит. С.Ф. Яздовского. 1888. 319 с.

- Архив СПбГЛТУ. Личное дело № 15. Садовская Капитолина Игнатьевна.  
Архив СПбГЛТУ. Личное дело № 49. Любимова Вера Дмитриевна (28 сент. 1936 -1 фев. 1938), л.7.
- Архив СПбГЛТУ. Оп. 146. Личное дело № 4. Безяк Мария, л.15.  
Архив СПбГЛТУ. Оп. 146. Личное дело №29. Задрavec (Буторович) Сидония, л.9.
- Вереха П.Н., Орлов М.М.* Исторический очерк развития С.-Петербургского лесного института (1803-1903) / ред. Э.Э. Керн. СПб.: Гос. тип., 1903. 157 с.
- Весь Ленинград: Адресная и справочная книга. 1935: с прил. плана г. Ленинграда, 1935. Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1935. 1251 с. Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/69070> (дата обращения: 02.10.2021).
- Гейм И.А.* Новый российско-французско-немецкий словарь / Сочиненный по Словарю Российской академии Иваном Геймом надворным советником, профессором и суббиблиотекарем Императорского Московского университета и профессором истории и географии при Коммерческом. Т. 1. М.: Унив. тип., у Ридигера и Клаудия, 1799–1802. 502 с.
- Горская Т.В.* Грамматические упражнения по русскому языку (Имя прилагательное): Практическое пособие для студентов-иностранцев / под ред. К.И. Савдской. Л.: Научно-исследовательский сектор, 1956. 17 с.
- Греч Н.И.* Пространная русская грамматика, изданная Николаем Гречем : Т. 1. СПб.: тип. издателя, 1827. 387 с.
- Ершова Е.О.* И.А. Гейм на службе русскому языку и российскому просвещению // Филология и человек. 2011. № 1. С.47–56.
- Известия Императорского Лесного института. СПб., 1913. 284 с.
- Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии: Сб. тр. ЛТА. СПб.: СПбГЛТУ, 1993. 240 с.
- Ломоносов М.В.* Краткое руководство к красноречию: книга первая, в которой содержится риторика показывающая общия правила обоего красноречия, то есть оратории и поэзии / сочиненная в пользу любящих словесныя науки трудами Михайла Ломоносова Императорской Академии наук и Исторического собрания члена, химии профессора. СПб.: при Императорской Академии наук, 1776. 315 с.
- Лукьянова Л.В.* Ораторское искусство и риторика: учебное пособие для практических занятий для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура». СПб.: СПбГЛТУ, 2020. 64 с.
- Лукьянова Л.В.* Русский язык и культура речи: учебное пособие для практических занятий. СПб.: СПбГЛТУ, 2018. 107 с.
- Новый и полный словарь: Первое отделение, содержащее немецко-российско-французский словарь, / Изданный Иваном Геймом, коллежским ассессором, профессором и суббиблиотекарем при Имп. Московском университете. Ч.2: От L до Z. 1797. 626 с.
- Первый лесной университет России. Альманах Ассоциации любителей истории СПбГЛТУ. Вып. 3. СПб.: СПбГЛТУ, 2016. 100 с.

*Пименова Г.А.* Русский язык и культура речи: учебное пособие. СПб.: СПбГЛТУ, 2003. 91с.

*Плюснина Т.Д., Виноградова Г.А.* Русские падежи: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. СПб.: СПбГЛТУ, 2013. 67 с.

*Плюснина Т.Д., Успенская И.С.* Учимся читать русскую классическую литературу. СПб.: СПбГЛТУ, 2011.75 с.

*Хриун В.А.* Иностранные студенты в вузах Ленинграда в 1950-е – середине 1960-х годов // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета. 2013. №14. С. 280–293.

ЦГА СПб. Ф.р-6397, оп.6, д.516. Отчет о работе кафедры русского языка за 1-сем. 1955/56 уч. год.

ЦГА СПб. Ф.р-6397, оп.6, д.626. Протоколы заседаний кафедры русского языка за 1956-1957 уч. год.

ЦГА СПб. Ф.р-6397, оп.6, д.625. План работы и отчет о работе кафедры русского языка за 1956-1957 уч. год.

ЦГА СПб. Ф.р-6397, оп.6., д.517. Протоколы заседаний кафедры русского языка за 1955/1956 уч. год.

### References

*Albov M.P.* Konspekt lekcij po bogosloviyu. SPb.: Lesn. in-t, 1899. 270 p. (In Russ.)

*Albov M.P.* Ponyatie o nauke osnovnogo bogosloviya, zadacha ee irazdelenie: Lekciya Spb. Lesnogo in-ta. SPb.: lit. S.F. Yazdovskogo, 1888. 319 p. (In Russ.)

Arhiv SPbFTU. Lichnoe delo № 15. Sadovskaya Kapitolina Ignatevna. (In Russ.)

Arhiv SPbFTU. Lichnoe delo № 49. Lyubimova Vera Dmitrievna (28 sent. 1936 – 1 fev. 1938), l.7. (In Russ.)

Arhiv SPbFTU. Op. 146. Lichnoe delo № 4. Bezyak Mariya, l.15. (In Russ.)

Arhiv SPbFTU. Op. 146. Lichnoe delo №29. Zadravec (Butorovich) Sidoniya , l.9. (In Russ.)

*Verekha P.N., Orlov M.M.* Istoricheskij ocherk razvitiya S.-Peterburgskogo lesnogo instituta (1803-1903) / red. E.E. Kern. SPb.: Gos. tip., 1903. 157 p. (In Russ.)

All Leningrad: Adresnaya ispravochnaya kniga. 1935: s pril. plana g. Leningrada, 1935. Sankt-Peterburg: CGPB im. V.V. Mayakovskogo, 1935. 1251s. Tekstelektronnyj // Lan': elektronno-bibliotechnaya sistema. URL: <https://e.lanbook.com/book/69070> (data obrashcheniya: 02.10.2021). (In Russ.)

*Gejm I.A.* Novyj rossijsko-francuzsko-nemeckij slovar' / Sochinennyj po Slovarju Rossijskoj akademii Ivanom Gejmom nadvornym sovetnikom, professorom isubbibliotekarem Imperatorskago Moskovskago universiteta I professorom istoriijgeo grafiipri Kommercheskom. T. 1. M.: Univ. tip., u Ridigerai Klauidiya, 1799–1802. 502 p. (In Russ.)

*Gorskaya T.V.* Grammaticheskie uprazhneniy po russkomu yazyku (Imyaprilagatel'noe): Prakticheskoe posobiedly studentov-inostrancev / pod red. K.I. Sadovskoj. L.: Nauchno-issledovatel'skij sektor, 1956. 17 p. (In Russ.)

*Grech N.I.* Prostrannaya russkaya grammatika, izdannaya Nikolaem Grechem : T. 1. SPb.: Tip. izdatelya, 1827. 387 p. (In Russ.)

*Ershova E.O.* I.A. Gejm na sluzhbe russkomu yazyku i rossijskomu prosveshcheniyu. *Filologiya I chelovek*, 2011, no. 1, pp. 47–56. (In Russ.)

Izvestiya Imperatorskogo Lesnogo instituta. SPb., 1913. 284 p. (In Russ.)

Izvestiya Sankt-Peterburgskoj Lesotekhnicheskoy Akademii: Sb. tr. LTA. SPb.: SPbFTU, 1993. 240 p. (In Russ.)

*Lomonosov M.V.* Kratкое rukovodstvo k krasnorechiyu: kniga pervaya, v kotoroj sodержitsy aritorika pokazuyushchaya obshchiya pravila oboego krasnorechiya, to est' oratorii i poezii / sochinennaya v pol'zu lyubyashchih slovesnyya nauki trudami Mihajla Lomonosova Imperatorskoj Akademiinauki Istoricheskago sobraniya chlena, himii professora. SPb.: pri Imperatorskoj Akademii nauk, 1776. 315 p. (In Russ.)

*Lukianova L.V.* Oratorskoe iskusstvo I ritorika: uchebnoe posobie dlya prakticheskikh zanyatij dlya obuchayushchih v magistrature ponapravleniyu podgotovki 35.04.09 «Landschaftnayaarhitektura». SPb.:SPbFTU, 2020. 64 p. (In Russ.)

*Lukianova L.V.* Russkij yazykik i kultura rechi. uchebnoe posobie dlya prakticheskikh zanyatij. SPb.: SPbFLTU, 2018. 107 p. (In Russ.)

Novyj i polnyjslovar': Pervoe otdelenie, sodержashchee nemecko-rossijsko-francuzskijslovar', / Izdannyj Ivanom Gejmom, kollezhskim assessorom, professorom i subbibliotekarem pri Imp. Moskovskom universitete. Ch.2: Ot L do Z. 1797. 626 p. (In Russ.)

Pervyj lesnoj universitet Rossii. Almanah Associacii lyubitelej istorii SPbFTU. Iss. 3. SPb.: SPbGLTU, 2016. 100 p. (In Russ.)

*Pimenova G.A.* Russkij yazyk i kultura rechi: uchebnoe posobie. SPb.:SPbFTU, 2003. 91 p. (In Russ.)

*Plyusnina T.D., Vinogradova G.A.* Russkie padezhi: Uchebnoe posobie dlya izuchay ushchih russkij yazyk kak inostrannyj. SPb.: SPbFTU, 2013. 67 p. (In Russ.)

*Plyusnina T.D., Uspenskaya I.S.* Uchimysya chitat russkuyu klassicheskuyu literaturu. SPb.: SPbFTU, 2011.75 p. (In Russ.)

*Hripun V.A.* Inostrannye studenty v vuzah Leningrada v 1950-e – seredine 1960-h godov. *Trudy Istoricheskogo fakulteta Sankt-Peterburgskogo universiteta*, 2013, no. 14, pp. 280–293. (In Russ.)

CGA SPb. F.r-6397, op.6, d. 516. Otchet o rabote kafedry russkogo yazykaza 1-sem. 1955/56 uch. god. (In Russ.)

CGA SPb. F.r-6397, op.6. d. 626. Protokoly zasedanij kafedry russkogo yazykaza 1956–1957 uch. god. (In Russ.)

CGA SPb. F.r-6397, op.6. d. 625. Plan rabotyotchet o rabotekafedry russkogo yazykaza 1956–1957 uch. god. (In Russ.)

CGA SPb. F.r-6397, op. 6., d. 517. Protokol yzasedanij kafedry russkogo yazykaza 1955/1956 uch. god. (In Russ.)

*Материал поступил в редакцию 12.10.2021*

**Лукьянова Л.В.** Константы и переменные лингвистического образования в лесном вузе (к юбилею кафедры русского языка СПбГЛТУ) // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. 2021. Вып. 237. С. 299–315. DOI: 10.21266/2079-4304.2021.237.299-315

В статье впервые представлена попытка обобщить опыт преподавания русского языка и других филологических дисциплин в первом лесном российском вузе с начала XIX века до настоящего времени. Историография лингвистического образования в СПбГЛТУ опирается не только на открытые информационные источники, но и на недавно обнаруженные ведомственные и государственные архивные материалы. Обращение автора статьи к найденным документам позволяет уточнить не только определенные этапы истории преподавания русского языка, основные виды деятельности преподавателей, но и представить яркие личности педагогов, в разные годы преподававших русский язык российским и иностранным студентам. Уже в первые десятилетия существования Лесного института уделяется большое внимание и собственно языковому развитию и образованию. Студенты Лесного института изучают русский язык, занимаются сочинением деловых бумаг и риторикой. Изучение русского языка в XIX веке подчинено главным образом прагматике обучения, однако не меньшую роль играет и знание родного языка для общекультурного уровня студента. Смена идеологической парадигмы, снятие образовательных ограничений, установка на организацию подготовки пролетарского студенчества после революции 1917 г. влияет и на гуманитарное образование новых студентов. Специалист нового типа, с марксистским мировоззрением, должен быть грамотным и обладать широким кругозором. Несмотря на насущную потребность в языковом образовании, в практическом обучении русскому языку студентов и аспирантов, специальной кафедры русского языка в Лесотехнической академии (ЛТА) не было до середины XX века. Осознание особой роли русского языка в профессиональной подготовке, в формировании мировоззрения иностранных студентов привело к созданию кафедры русского языка в ЛТА только в сентябре 1955 года. За истекший с образования кафедры период неоднократно менялось штатное расписание, перечень закрепленных дисциплин, цели, задачи и требования в подготовке обучающихся. Однако преподавание филологических дисциплин коллективом кафедры русского языка в Лесотехническом университете всегда было связано с широким контекстом культурного развития человека, со стратегической целью повышения уровня речемыслительной культуры, обеспечивающей эффективную современную коммуникацию языковой личности.

**Ключевые слова:** русский язык, русский язык как иностранный, коммуникация, культура речи, риторика, кафедра русского языка СПбГЛТУ.

**Lukianova L.V.** Constants and variables of linguistic education in a forestry university (to the anniversary of the Russian Language Department of SPbFTU). *Izvestia Sankt-Peterburgskoj Lesotehniceskoi Akademii*, 2021, iss. 237, pp. 299–315 (in Russian with English summary). DOI: 10.21266/2079-4304.2021.237.299-315

The article presents for the first time an attempt to summarize the experience of teaching the Russian language and other philological disciplines in the First Forest Russian University from the beginning of the XIX century to the present. The historiography of linguistic education at SPbFTU relies not only on open information



sources, but also on recently discovered departmental and state archival materials. The author's reference to the founded documents allows us to clarify not only certain stages in the history of teaching the Russian language, the main activities of teachers, but also to present the bright personalities of teachers who in different years taught Russian language to native and foreign students. Already in the first decades of the existence of the Forest Institute, much attention is paid to the actual language development and education. Students of the Forestry Institute study Russian, are engaged in writing business papers and rhetoric practice. The study of the Russian language in the XIX century is mainly subordinated to the pragmatics of teaching, but knowledge of the native language plays an equally important role for the general cultural level of the student. The change of the ideological paradigm, the removal of educational restrictions, the installation on the organization of the training of proletarian students after the revolution of 1917 also affects the humanitarian education of new students. A specialist of a new type, with a Marxist worldview, must be literate and have a broad outlook. Despite the urgent need for language education, for the practical teaching of the Russian language to students and postgraduates, there was no special department of the Russian language at the Forestry Academy (LTA) until the middle of the twentieth century. Awareness of the special role of the Russian language in professional training, in the formation of the world outlook of foreign students led to the creation of the Department of the Russian language in LTA only in September 1955. During the period that has elapsed since the formation of the department, the staffing table, the list of fixed disciplines, goals, tasks and requirements in the training of students have been repeatedly changed. However, teaching philological disciplines by the staff of the Russian Language Department at the Forestry University has always been associated with a broad context of human cultural development, with the strategic goal of raising the level of speech-thinking culture that ensures effective modern communication of a linguistic personality.

**Key words:** Russian language, Russian as a foreign language, communication, culture of speech, rhetoric, Department of Russian Language of SPbFTU.

---

**ЛУКЬЯНОВА Людмила Владимировна** – заведующий кафедрой русского языка Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова, кандидат филологических наук, доцент. SPIN-код: 6845-0656 194021, Институтский пер., д. 5, Санкт-Петербург, Россия. E-mail: ltakafirus@yandex.ru

**LUKIANOVA Ludmila V.** – PhD (Philology), Head of department of the Russian Language of St.Petersburg State Forest Technical University. SPIN-code: 6845-0656 194021. Institute per. 5. St. Petersburg. Russia. E-mail: ltakafirus@yandex.ru