

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.М. КИРОВА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОПНПК

 /Д.Л. Мусолин/

31.08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

 /Данилов Ю.И./

31.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для подготовки аспиранта

по направлению 35.06.02 Лесное хозяйство

направленность (профиль) 06.03.01 Лесные культуры, селекция, семеноводство

Кафедра почвоведения и лесных культур

Объем практики – 9 ЗЕТ

Форма контроля – зачет с оценкой

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Составитель:  к.с.-х.н., доцент Ю.И. Данилов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры почвоведения и лесных культур ,

протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой  Ю.И. Данилов

Согласовано

Нормо-контроль



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы и получения опыта профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

– приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент–преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в СПбГЛТУ, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

– реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой науки;

– комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного

процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание общих или специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Практики являются обязательным элементом ООП аспирантуры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практик: стационарная или выездная (на основании заявления аспиранта). Стационарные практики проводятся в СПбГЛТУ или (в исключительных случаях) в иной организации, которую выбирает аспирант и которая расположена в Санкт-Петербурге. Такая практика проводится на основе подписанного в установленном порядке договора, который заключается не менее, чем за 30 дней до начала практики.

Форма проведения: непрерывная.

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики, в т.ч. тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают аспирантам индивидуальные рекомендации.

В процессе педагогической практики обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в их непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приёмов педагогического мастерства и техники речи может проводиться под руководством руководителя педагогической практики с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного, доступного и интересного изложения учебного материала.

При наличии ограничений физических возможностях аспиранта индивидуальное задание и программа педагогической практики должна учитывать эти индивидуальные особенности.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части учебного плана.

Педагогическая практика основывается на результатах освоения следующих дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Статистический анализ экспериментальных данных» / «Методы описательной статистики», «Современные проблемы лесокультурного производства» / «Совершенствование научной коммуникации»

Освоение педагогической практики необходимо для дальнейшего освоения модуля «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.3. Объём практики и форма аттестации

Объём практики: 9 ЗЕТ / 324 ч.

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Курс, семестр: 3, 6.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты освоения ООП (компетенции), на формирование которых ориентировано прохождение практики:

Код	Результат освоения ООП (компетенция)
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	знание современных достижений в области искусственного лесовосстановления, в том числе научных основ селекции растений, семеноводства, лесовыращивания и возможность применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач

Планируемые результаты прохождения практики (знания, умения, владения (навыки, опыт деятельности в данной области), необходимые для формирования результатов освоения ООП (компетенций), указанных выше:

Для формирования компетенции ОПК-5 обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - задачи преподавательской деятельности -компоненты преподавательской деятельности -критерии оценки преподавательской работы
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять темы и формы проводимых занятий - Подготавливать и проводить занятия с обучающимися - проводить информационный поиск по заданной теме
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - техникой научного мышления -методикой преподавательской деятельности -новейшими информационно-коммуникационными технологиями

Для формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы ускоренного лесовыращивания - факторы ускоренного роста лесных культур; - показатели качества древесины при ускоренном выращивании;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания современных теоретических и прикладных достижений в области плантационного лесовыращивания для решения конкретных задач создания лесопромышленных плантаций различных древесных пород; - использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания; -правильно осуществлять подбор площадей для закладки лесо-

	сырьевых плантаций различного назначения.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">- научными и профессиональными знаниями в области плантационного лесовыращивания;- методами теоретического и экспериментального исследования при создании плантаций различных древесных пород.- основами проектирования плантаций различных пород и разного целевого назначения

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

– учебная аудиторная работа (проведение лабораторных, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего образования разного уровня);

– учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);

– посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;

– теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.));

– самостоятельная учебно-методическая работа под контролем руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.);

– подготовка отчета по практике.

Доля занятий разного типа в объеме учебной аудиторной работы определяется для каждого аспиранта индивидуально.

Конкретное содержание педагогической практики аспиранта определяется заведующим кафедрой и руководителем в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы и фиксируется в индивидуальном задании аспиранту.

3.1. Наименование этапов (разделов) практики и их содержание

Этапы (разделы) практики и их содержание	Трудоемкость, ч (ориентировочно)	Результаты прохождения практики
1. Подготовительный этап		
Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины, расписания, графика, ФОС и т.д.)	72	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи преподавательской деятельности - компоненты преподавательской деятельности - критерии оценки преподавательской работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания; - определять темы и формы проводимых занятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавательской деятельности - новейшими информационно-коммуникационными технологиями
2. Основной этап		
Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	36	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты преподавательской деятельности - фундаментальные основы ускоренного лесовыращивания - факторы ускоренного роста лесных культур; - показатели качества древесины при ускоренном выращивании; - использовать знания современных теоретических и прикладных достижений в области плантационного лесовыращивания для решения конкретных задач создания лесопромышленных плантаций различных древесных пород; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания; - определять темы и формы проводимых занятий - проводить информационный поиск по заданной теме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными и профессиональными знаниями в области плантационного лесовыращивания; - техникой научного мышления - методикой преподавательской деятельности - новейшими информационно-коммуникационными технологиями
Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей	36	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи преподавательской деятельности - фундаментальные основы ускоренного лесовы-

Этапы (разделы) практики и их содержание	Трудоемкость, ч (ориентировочно)	Результаты прохождения практики
программе дисциплины и методической документации кафедры, посещение занятий ведущих преподавателей кафедры		<p>ращивания</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы ускоренного роста лесных культур; - показатели качества древесины при ускоренном выращивании; - использовать знания современных теоретических и прикладных достижений в области плантационного лесовыращивания для решения конкретных задач создания лесопромышленных плантаций различных древесных пород; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания; - правильно осуществлять подбор площадей для закладки лесосырьевых плантаций различного назначения. - проводить информационный поиск по заданной теме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными и профессиональными знаниями в области плантационного лесовыращивания; - техникой научного мышления - методикой преподавательской деятельности - новейшими информационно-коммуникационными технологиями
Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики, разработка оригинальной или переработанной рабочей программы дисциплины, ФОС и т.п.	72	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи преподавательской деятельности - компоненты преподавательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания; - определять темы и формы проводимых занятий - Подготавливать и проводить занятия с обучающимися - проводить информационный поиск по заданной теме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой научного мышления - методикой преподавательской деятельности - новейшими информационно-коммуникационными технологиями
Подготовка и проведение занятий с обучающимися	36	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты преподавательской деятельности - фундаментальные основы ускоренного лесовыращивания - факторы ускоренного роста лесных культур;

Этапы (разделы) практики и их содержание	Трудоемкость, ч (ориентировочно)	Результаты прохождения практики
		<ul style="list-style-type: none"> - показатели качества древесины при ускоренном выращивании; - использовать знания современных теоретических и прикладных достижений в области плантационного лесовыращивания для решения конкретных задач создания лесопромышленных плантаций различных древесных пород; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания; - правильно осуществлять подбор площадей для закладки лесосырьевых плантаций различного назначения. - научными и профессиональными знаниями в области плантационного лесовыращивания; - Подготавливать и проводить занятия с обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавательской деятельности - новейшими информационно-коммуникационными технологиями - методами теоретического и экспериментального исследования при создании плантаций различных древесных пород. - основами проектирования плантаций различных пород и разного целевого назначения
3. Заключительный этап		
<p>Обработка и систематизация собранного нормативного и эмпирического материала. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики к представлению на заседании кафедры</p>	70	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи преподавательской деятельности - компоненты преподавательской деятельности - критерии оценки преподавательской работы - фундаментальные основы ускоренного лесовыращивания - факторы ускоренного роста лесных культур; - показатели качества древесины при ускоренном выращивании; - использовать знания современных теоретических и прикладных достижений в области плантационного лесовыращивания для решения конкретных задач создания лесопромышленных плантаций различных древесных пород; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно осуществлять подбор площадей для закладки лесосырьевых плантаций различного назначения. - проводить информационный поиск по заданной

Этапы (разделы) практики и их содержание	Трудоемкость, ч (ориентировочно)	Результаты прохождения практики
		теме Владеть: - техникой научного мышления - методикой преподавательской деятельности - новейшими информационно-коммуникационными технологиями
Отчет на заседании кафедры	2	
Итого:	324 (9 ЗЕТ)	зачет с оценкой / оценка

Практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта, индивидуальным заданием аспиранту и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством руководителя практики – как правило, научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин, ФОС;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы одной-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин;
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на не менее, чем 10 ч учебных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры; детально анализирует их;
- проводит лабораторные, семинарские, практические занятия (не менее 10 ч контактно [аудиторно]) (при необходимости – в присутствии руководителя практики или иных ППС кафедры);
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную Рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры;

- готовит отчет по практике;
- отчитывается по практике на заседании кафедры.

Руководителем практики аспиранта, как правило, является научный руководитель аспиранта, назначенный в установленном порядке приказом ректора СПбГЛТУ, если иное не указано в приказе ректора СПбГЛТУ о практике.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- совместно с заведующим кафедрой участвует в организации практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствии её содержания требованиям, установленным ФГОС ВО, нормативным документам Минобрнауки России и ООП аспирантуры;
- оказывает методическую помощь аспиранту при выполнении им индивидуального задания;
- оценивает результаты прохождения практики аспирантом;
- как правило, присутствует на занятиях, проводимых аспирантом.

Начало практики оформляется приказом ректора СПбГЛТУ о направлении аспирантов на практику с указанием закрепления каждого аспиранта за структурным подразделением СПбГЛТУ, а также с указанием вида (производственная) и типа (педагогическая) и срока прохождения практики.

Аспирант, совмещающий обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организации по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая им в указанной организации, соответствует требованиям к содержанию практики. В таком случае аспирант обязан не менее чем за 2 месяца до начала практики подать письменное заявление об этом в ОПНПК (регламентировано в Положении о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в СПбГЛТУ).

3.2. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой.

В процессе выполнения практики аспирант самостоятельно (или при консультации руководителя практики):

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин, ФОС;

- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы одного-двух профессиональных дисциплин;
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- детально анализирует занятия разного типа у ведущих преподавателей кафедры, на которых он присутствовал;
- проводит лабораторные, семинарские, практические занятия (не менее 10 ч контактно [аудиторно]) (при необходимости – в присутствии руководителя практики или иных ППС кафедры);
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную Рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Текущий контроль проводится в форме контрольного опроса при еженедельных консультациях с руководителем практики (научным руководителем аспиранта).

Промежуточная аттестация аспирантов по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой в 6-м семестре на заседании кафедры обучения на основании следующих форм отчетности:

1. отчет по практике,
2. подготовленная (переработанная) РПД,
3. иные документы (при наличии).

Требования по структуре, содержанию, форме составления отчета, характеристики, порядок защиты отчета определены Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в СПбГЛТУ.

Аттестация проводится в последний день практики. В случае, если аспирант не выполнил программу практики или получил неудовлетворительную оценку, он направляется на повторное прохождение практики. Аспиранту также может быть предложено доработать отчет о прохождении практики с учетом замечаний и рекомендаций руководителя.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основная литература

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

4.2. Дополнительная литература

1. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. ЭБС <https://lanbook.com>

2. Научно-педагогическая практика: методические указания по выполнению программы научно-педагогической практики/ сост. А.Н. Чубинский. — СПб.: ЛТУ, 2008. – 28 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

3. Научно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / сост В.В. Балихин и др. - СПб.: СПбГЛТУ, 2008. – 36 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества педагогической деятельности: Учеб. Пособие. – М. : ИНФРА- М, 2014. – 520 с.

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. ФГОС высшего образования всех уровней по соответствующему направлению. Режим доступа: <http://spbftu.ru/aspirantura/>

2. Положение о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в СПбГЛТУ. Режим доступа: <http://spbftu.ru/aspirantura/>

3. Учебная и учебно-методическая литература по дисциплинам, читаемым кафедрой. Режим доступа: <http://spbftu.ru/>

4. Сидняев Н.И., Кафаров В.В Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: Учеб. Пособие. – М.: Юрайт, 2014. – 495 с.

5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учеб. Пособие / 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 208 с. ЭБС: <http://e.lanbook.com>

4.4. Ресурсы сети «Интернет»

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://www.gov.ru/index.html	Правительство Российской Федерации: Официальный сайт.	Доступны полнотекстовые версии документов

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://www.law.edu.ru/	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: Официальный сайт.	Доступны полнотекстовые версии документов
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.
http://spbftu.ru/publikatsii/nauchnoe-izdanie-izvestiya-sankt-peterburgskoj-lesotekhnicheskoy-akademii/	Сайт журнала «Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии»	Доступны полнотекстовые версии статей
http://spbftu.ru/publikatsii/	Публикации по конференциям, проводимым в СПбГЛТУ	Доступны полнотекстовые версии статей
http://spbftu.ru/publikatsii/nauchno-tehnicheskaya-konferentsiya-sankt-peterburgskogo-gosudarstvennogo-lesotekhnicheskogo-universiteta-po-itogam-nauchno-issledovatel'skih-rabot/	Программы научно-технических конференций	Доступны программы научно-технических конференций СПбГЛТУ
http://www.nlr.ru/	Сайт Российской Национальной библиотеки	Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны издания из фондов библиотеки в виде графических материалов.
http://www.consultant.ru/	Виртуальная справочно-правовая система компании КонсультантПлюс	В некоммерческой интернет версии доступно федеральное и региональное законодательство, судебная практика и др.
http://www.sciencedirect.com/	Всемирная электронная база данных научных изданий	В бесплатном режиме доступен поиск по каталогам базы данных, доступны аннотации статей, выходные данные и координаты авторов.
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	В форме электронных каталогов по научным изданиям, Авторам и научным организациям содержит рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библио-	доступ открыт в читальном зале отдела научной литера-

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
	тека онлайн»	туры. или с любого компьютера университета
http://www.library.spbu.ru	Сайт научной библиотеки им. А.М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета.	Частичный доступ к электронным версиям химических журналов и книгам.
http://www.rasl.ru/	Сайт Библиотеки Российской академии наук, г. Санкт-Петербург.	Частичный доступ к электронным версиям химических журналов и книгам.

4.5. Информационные технологии

Прохождение педагогической практики предполагает использование следующих основных образовательных технологий:

информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов;

технология проблемного обучения – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

технология контекстного обучения – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

кейс-технология – обучение аспирантов решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем;

технология обучения на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;

технология обучения в сотрудничестве – стимулирование развития умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов;

технологии проведения семинара в форме диалога – активизация образовательной деятельности и обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решений;

технология «дебаты» – приобщение к нормам и ценностям, гражданского, научного или профессионального сообщества, адаптация обучающихся к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы.

Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, компьютерных программ и т.д.

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007»: Microsoft Office 2007 SP1, Microsoft Word 2007 St, Microsoft Excel 2007, Microsoft PowerPoint 2007/
3. «Интернет» ресурсы.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
5. Правовая система «Референт» <http://www.referent.ru/>.
6. ЭБС «Издательство Лань ЭБС» <http://e.lanbook.com>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой, состоящий из письменного отчета с приложением разработанной оригинальной или переработанной Рабочей программы дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения (представление этой Рабочей программой будет являться частью государственного экзамена [государственной итоговой аттестации]) и доклада о педагогической практике на заседании кафедры.

Результаты прохождения практики определяются путём проведения промежуточной аттестации на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант, с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений и навыков, полученных аспирантом, проводится на основании рассмотрения (защиты) отчета на заседании кафедры и ответов аспиранта на следующие вопросы (примеры):

1. Назовите и охарактеризуйте место дисциплины, для которой Вы разрабатывали РПД, в учебном процессе.
2. Перечислите и охарактеризуйте компетенции, на освоение которых нацелена Ваша дисциплина.
3. Назовите формы контроля в Вашей дисциплине.
4. Какие занятия и у каких обучающихся Вы проводили? Какие умения и навыки Вы получили?
5. Какие материалы Вы подготовили?

5.1. Критерии оценки прохождения практики (зачет с оценкой)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются форма отчета и зачет с оценкой на заседании кафедры обучения. С целью оценки уровня освоения педагогической практики на зачете используется пятибалльная система.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, умений, владений, уровень освоения компетенций, продемонстрированный при аттестации по результатам педагогической практики на заседании кафедры.

Оценка (балл)	Критерии оценки
Отлично (5)	<p>Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне;</p> <p>Знает задачи преподавательской деятельности; компоненты преподавательской деятельности; критерии оценки преподавательской работы; фундаментальные основы ускоренного лесовыращивания; факторы ускоренного роста лесных культур; показатели качества древесины при ускоренном выращивании;</p> <p>Умеет использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания; правильно осуществлять подбор площадей для закладки лесосырьевых плантаций различного назначения; научными и профессиональными знаниями в области плантационного лесовыращивания; определять темы и формы проводимых занятий Подготавливать и проводить занятий с обучающимися; проводить информационный поиск по заданной теме; использовать знания современных теоретических и прикладных достижений в области плантационного лесовыращивания для решения конкретных задач создания лесопромышленных плантаций различных древесных пород;</p> <p>Владеет техникой научного мышления; методикой преподавательской деятельности; новейшими информационно-коммуникационными технологиями; методами теоретического и экспериментального исследования при создании плантаций различных древесных пород; основами проектирования плантаций различных пород и разного целевого назначения;</p> <p>Аспирант разработал оригинальную Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины для профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.</p>
Хорошо (4)	<p>Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые знания, умения и навыки.</p> <p>Знает задачи преподавательской деятельности; компоненты преподавательской деятельности; критерии оценки преподавательской работы; фундаментальные основы ускоренного лесовыращивания; факторы ускоренного роста лесных культур; показатели качества древесины при ускоренном выращивании;</p> <p>Умеет использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания; правильно осуществлять подбор площадей для закладки лесосырьевых плантаций различного назначения; научными и профессиональными знаниями в области плантационного лесовыращивания; определять темы и формы проводимых занятий Подготавливать и проводить занятий с обучающимися; проводить информационный поиск по заданной теме; использовать знания современных теоретических и прикладных достижений в области плантационного лесовыращивания для решения конкретных задач создания лесопромышленных плантаций различных древесных пород;</p> <p>Владеет техникой научного мышления; методикой преподавательской деятельности; новейшими информационно-коммуникационными технологиями; методами теоретического и экспериментального исследования при создании плантаций различных древесных пород; основами проектирования плантаций различных пород и разного целевого назначения;</p> <p>Аспирант разработал оригинальную или переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Ос-</p>

Оценка (балл)	Критерии оценки
Удовлетворительно (3)	<p>новной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.</p> <p>Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые знания, умения и навыки.</p> <p>Знает задачи преподавательской деятельности; компоненты преподавательской деятельности; критерии оценки преподавательской работы; фундаментальные основы ускоренного лесовыращивания; факторы ускоренного роста лесных культур; показатели качества древесины при ускоренном выращивании;</p> <p>Умеет использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания; правильно осуществлять подбор площадей для закладки лесосырьевых плантаций различного назначения; научными и профессиональными знаниями в области плантационного лесовыращивания; определять темы и формы проводимых занятий Подготавливать и проводить занятий с обучающимися; проводить информационный поиск по заданной теме; использовать знания современных теоретических и прикладных достижений в области плантационного лесовыращивания для решения конкретных задач создания лесопромышленных плантаций различных древесных пород; Владеет техникой научного мышления; методикой преподавательской деятельности; новейшими информационно-коммуникационными технологиями; методами теоретического и экспериментального исследования при создании плантаций различных древесных пород; основами проектирования плантаций различных пород и разного целевого назначения;</p> <p>Аспирант разработал оригинальную или переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения.</p>
Неудовлетворительно (2)	<p>Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными требуемыми знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Аспирант не разработал оригинальную или не переработал имеющуюся Рабочую программу дисциплины или раздела дисциплины профильной Основной образовательной программы, реализуемой на кафедре обучения, или сделал это в неудовлетворительной форме.</p>

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля (если есть такой) и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

7. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Объем практики – 9 ЗЕТ

Форма контроля – зачет с оценкой

1. Цель практики

Целью педагогической практики является практическая подготовка аспиранта к ведению образовательной деятельности в своей профессиональной области.

2. Задачи практики

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент–преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в СПбГЛТУ, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой науки;

– комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Способ проведения практики

Стационарная или выездная (на основании заявления аспиранта). Стационарные практики проводятся в СПбГЛТУ или (в исключительных случаях) в иной организации, которую выбирает аспирант и которая расположена в Санкт-Петербурге. Такая практика проводится на основе подписанного в установленном порядке договора, который заключается не менее, чем за 30 дней до начала практики.

4. Форма проведения практики

Непрерывная

5. Содержание практики

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин;
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на не менее, чем 10 ч учебных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры; детально анализирует их;
- проводит занятия (не менее 10 ч аудиторно, из них не менее 2 ч лекций);
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную Рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

6. Требования к предварительной подготовке к практике

Педагогическая практика основывается на результатах освоения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Статистический анализ

экспериментальных данных», «Современные проблемы лесокультурного производства», «Методология научных исследований в области искусственного лесовосстановления».

7. Требования к результатам освоения практики

Результаты освоения ООП (компетенции), на формирование которых ориентировано прохождение практики:

Код	Результат освоения ООП (компетенция)
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	знание современных достижений в области искусственного лесовосстановления, в том числе научных основ селекции растений, семеноводства, лесовыращивания и возможность применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач

В результате освоения педагогической практики обучающийся должен:
ЗНАТЬ:

- фундаментальные основы ускоренного лесовыращивания
- факторы ускоренного роста лесных культур;
- показатели качества древесины при ускоренном выращивании;
- задачи преподавательской деятельности
- компоненты преподавательской деятельности
- критерии оценки преподавательской работы,

УМЕТЬ:

- использовать знания современных теоретических и прикладных достижений в области плантационного лесовыращивания для решения конкретных задач создания лесопромышленных плантаций различных древесных пород;
- использовать современное программное обеспечение и новые информационные технологии в области плантационного лесовыращивания;
- правильно осуществлять подбор площадей для закладки лесосырьевых плантаций различного назначения.
- определять темы и формы проводимых занятий
- Подготавливать и проводить занятия с обучающимися
- проводить информационный поиск по заданной теме,

ВЛАДЕТЬ:

- научными и профессиональными знаниями в области плантационного лесовыращивания;
- методами теоретического и экспериментального исследования при создании плантаций различных древесных пород.
- основами проектирования плантаций различных пород и разного целевого назначения
- техникой научного мышления
- методикой преподавательской деятельности

-новейшими информационно-коммуникационными технологиями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.М. КИРОВА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОПНПК

 /Д.Л. Мусолин/

31.08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

 /Ю.И. Данилов/

31.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

для подготовки аспиранта

по направлению 35.06.02 Лесное хозяйство

направленность (профиль) 06.03.01 Лесные культуры, селекция, семеноводство

Кафедра почвоведения и лесных культур

Объем практики – 3 ЗЕТ

Форма контроля – зачет с оценкой

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Составитель:  _____ доц., к.с.-х.н. Ю.И. Данилов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры почвоведения и лесных культур,

протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Заведующий кафедрой  _____ доц., к.с.-х.н. Ю.И. Данилов

Согласовано

Нормо-контроль



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цели и задачи практики

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, в частности, о содержании научной, научно-методической и научно-организационной работы, формах организации научных исследований, вовлечении в такую работу студентов;
- овладение методами научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками такой деятельности;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств исследователя;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения в научно-исследовательском коллективе;
- приобретение практического опыта научно-организационной работы;
- приобщение аспирантов к исследовательским задачам, решаемым в СПбГЛТУ;
- укрепление у аспирантов мотивации к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания научно-исследовательской деятельности с педагогической работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой науки;
- комплексная оценка результатов психологической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Научно-исследовательская практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательского процесса в высшей школе, включающий в себя участие в научных исследованиях и научно-организационной работе структурного подразделения вуза (научной организации), научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной научной работы.

Практики являются обязательным элементом ООП аспирантуры.

Вид практики: производственная.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Способы проведения практик: стационарная или выездная (на основании заявления аспиранта). Стационарные практики проводятся в СПбГЛТУ или (в исключительных случаях) в иной организации, которую выбирает аспирант и которая расположена в Санкт-Петербурге (на основе подписанного в установленном порядке договора, который заключается не менее, чем за 30 дней до начала практики).

Форма проведения: непрерывная.

Научно-исследовательская практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин и модулей ООП, и практической работы, проводимой в период практики, в т.ч. при получении от опытных научно-педагогических работников структурного подразделения индивидуальных консультаций по организации научно-исследовательской и научно-организационной работы.

В процессе научно-исследовательской практики обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в их непрерывной связи и взаимной обусловленности.

При наличии ограничений физических возможностях аспиранта индивидуальное задание и программа научно-исследовательской практики должна учитывать эти индивидуальные особенности.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части учебного плана.

Научно-исследовательская практика основывается на результатах освоения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Статистический анализ экспериментальных данных» / «Современные проблемы лесокультурного производства», «Методология научных исследований в области искусственного лесовосстановления».

Освоение научно-исследовательской практики необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин/модулей как «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

1.3. Объём практики и форма аттестации

Объём практики: 3 ЗЕТ / 108 ч.

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Курс, семестр: 3, 6.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты освоения ООП (компетенции), на формирование которых ориентировано прохождение практики:

Код	Результат освоения ООП (компетенция)
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства
ПК-1	способностью приобретать новые научные и профессиональные знания в области лесной селекции, семеноводства, выращивания лесного посадочного материала, создания и формирования насаждений искусственного происхождения, в том числе используя современные информационные технологии
ПК-2	способностью демонстрировать базовые знания в области искусственного лесовосстановления и готовностью использовать основные законы естествознания в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования
ПК-3	знанием современных достижений в области искусственного лесовосстановления, в том числе научных основ селекции растений, семеноводства, лесовыращивания и возможностью применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач.

Планируемые результаты прохождения практики (знания, умения, владения (навыки, опыт деятельности в данной области), необходимые для формирования результатов освоения ООП (компетенций), указанных выше:

Для формирования компетенции ОПК-1 обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - задачи науки -компоненты научной работы -критерии оценки научной работы
--------	---

Уметь:	- формулировать цели и задачи исследования - проводить информационный поиск по теме исследования - определять ценность научной работы
Владеть:	- техникой научного мышления - критериями оценки научной работы

Для формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен:

Знать:	- методы исследования и их виды - методологию исследования в области агролесомелиорации
Уметь:	- формулировать цели и задачи исследования - формулировать гипотезу исследования
Владеть:	- культурой научного исследования в области агролесомелиорации - новейшими информационно-коммуникационными технологиями

Для формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен:

Знать:	- компоненты научной работы - принципы организации комплексных исследований искусственных лесных экосистем
Уметь:	- подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия; - проводить комплексные исследования на пробных площадях;
Владеть:	- навыками проведения комплексных исследований искусственных экосистем.

Для формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен:

Знать:	- принципы отбора объектов исследования; - методы исследования и их виды - основные фазы роста и развития защитных насаждений;
Уметь:	- применять методы теоретических и экспериментальных исследований; - формулировать цели и задачи исследования; - разрабатывать программу исследований в области агролесомелиорации;
Владеть:	- логикой научного мышления; - методами планирования полевого эксперимента; - критериями оценки научной работы;

Для формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен:

Знать:	- основные термины и определения
--------	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - конструкции лесных полос - земельные фонды и критерии их выделения - виды противозерозионных систем насаждений генетические типы песков, их минералогический состав и формы рельефа; -основные виды посадочного материала
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - давать ландшафтную оценку части землепользования -подбирать схемы смешения пород, конструкции полос и ас-сортимент древесных пород в различных ландшафтах; -правильно выбирать агротехнические мероприятия для кон-кретных условий -Производить подбор и оценку посадочного материала для за-щитного лесоразведения
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> -методами ландшафтного анализа территории землепользова-ния с составлением схем. -основами проектирования лесных полос в условия различных агроландшафтов. -современными методами селекционных работ в агро-лесомелиорации

Для формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - стратегию современного научного поиска при изучении сложных природных структур; - принципы структурно-функционального подхода при изуче-нии защитных насаждений; - принципы системного анализа, как метода изучения защит-ных лесных насаждений;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать научные исследования и провести полевой эксперимент; - применять знания научных основ селекции, семеноводства и лесовыращивания для решения теоретических и прикладных задач;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - современной стратегией научного поиска в области агроле-сомелиорации, селекции и семеноводства; - методами постановки и проведения экспериментальных ис-следований.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- изучение современных направлений теоретических и прикладных научных исследований в области лесных культур, селекции и семеноводства на примере кафедры или иного структурного подразделения, в котором проводится практика;
- изучение результатов работы соответствующей научной школы СПбГЛТУ;
- изучение основных общенаучных терминов и понятий, относящихся к научным исследованиям в области лесных культур, селекции и семеноводства, нормативным документам и литературе в этой области науки;
- изучение и практическое освоение методов поиска и анализа научной информации, библиографического поиска;
- изучение и практическое освоение методов патентного поиска (в случае, если это применимо к области научных исследований кафедры);
- изучение и практическое участие в научно-организационной работе (организация конференций, семинаров, тренингов, летних школ и т.п.);
- практическое участие в составлении и редактировании трудов конференций, программ работы конференций и семинаров;
- изучение и практическое освоение методов подачи заявок на гранты, конкурсное финансирование исследований разной формы;
- иные формы научно-исследовательской и научно-организационной деятельности;
- подготовка отчета по практике.

Соотношение разных видов деятельности в объёме практики определяется для каждого аспиранта индивидуально.

Конкретное содержание научно-исследовательской практики аспиранта определяется заведующим кафедрой и руководителем в зависимости от индивидуального уровня научно-методической подготовки, плана работы и фиксируется в индивидуальном задании аспиранту.

3.1. Наименование этапов (разделов) практики и их содержание

Этапы (разделы) практики и их содержание	Трудоемкость, ч (ориентировочно)	Результаты прохождения практики
1. Подготовительный этап		
Ознакомление с документацией структурного подразделения (кафедры) по проведению научных исследований и мероприятий	18	Знать: - задачи науки - компоненты научной работы - основные термины и определения - стратегию современного научного поиска

Этапы (разделы) практики и их содержание	Трудоемкость, ч (ориентировочно)	Результаты прохождения практики
		<p>при изучении сложных природных структур; Уметь: -разрабатывать программу исследований в области агролесомелиорации; - проводить информационный поиск по теме исследования - определять ценность научной работы Владеть: - техникой научного мышления - логикой научного мышления; - критериями оценки научной работы - современной стратегией научного поиска в области агролесомелиорации, селекции и семеноводства;</p>
2. Основной этап		
<p>Изучение и анализ литературы и баз данных по теме исследований, проводимых в структурном подразделении (на кафедре). Ознакомление с научными исследованиями коллектива структурного подразделения (статьи, патенты, отчеты по НИР, заявки и отчетная документация по НИР, грантам, проектным договорным темам, по проведению конференций, коллоквиумов, экспедиций и т.п.)</p>	36	<p>Знать: -критерии оценки научной работы -методы исследования и их виды -основные фазы роста и развития защитных насаждений; - конструкции лесных полос - земельные фонды и критерии их выделения - виды противоэрозионных систем насаждений генетические типы песков, их минералогический состав и формы рельефа; -основные виды посадочного материала - принципы структурно-функционального подхода при изучении защитных насаждений; Уметь: - формулировать цели и задачи исследования - формулировать цели и задачи исследования - давать ландшафтную оценку части землепользования -подбирать схемы смешения пород, конструкции полос и ассортимент древесных пород в различных ландшафтах; -правильно выбирать агротехнические мероприятия для конкретных условий -Производить подбор и оценку посадочного материала для защитного лесоразведения организовывать научные исследования и провести полевой эксперимент; Владеть: -критериями оценки научной работы - культурой научного исследования в области агролесомелиорации</p>

Этапы (разделы) практики и их содержание	Трудоемкость, ч (ориентировочно)	Результаты прохождения практики
<p>Участие в подготовке статей, патентов, отчетов по НИР, заявок и отчетной документация по проектам, грантам, проектным договорным темам, по проведению конференций и т.п.</p>	36	<p>Знать: компоненты научной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию исследования в области агролесомелиорации -принципы организации комплексных исследований искусственных лесных экосистем -принципы отбора объектов исследования; - методы исследования и их виды - принципы системного анализа, как метода изучения защитных лесных насаждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать гипотезу исследования -подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия; -проводить комплексные исследования на пробных площадях -применять методы теоретических и экспериментальных исследований; - формулировать цели и задачи исследования; - применять знания научных основ селекции, семеноводства и лесовыращивания для решения теоретических и прикладных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -новейшими информационно-коммуникационными технологиями - навыками проведения комплексных исследований искусственных экосистем. - методами планирования полевого эксперимента; -основами проектирования лесных полос в условия различных агроландшафтов.
3. Заключительный этап		
<p>Обработка и систематизация собранного нормативного и эмпирического материала. Подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики к представлению на заседании кафедры</p>	16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты научной работы -методологию исследования в области агролесомелиорации -принципы организации комплексных исследований искусственных лесных экосистем - принципы отбора объектов исследования; - методы исследования и их виды - принципы системного анализа, как метода изучения защитных лесных насаждений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать гипотезу исследования подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия;

Этапы (разделы) практики и их содержание	Трудоемкость, ч (ориентировочно)	Результаты прохождения практики
		-проводить комплексные исследования на пробных площадях -применять методы теоретических и экспериментальных исследований; - формулировать цели и задачи исследования; - применять знания научных основ селекции, семеноводства и лесовыращивания для решения теоретических и прикладных задач Владеть: -новейшими информационно-коммуникационными технологиями - навыками проведения комплексных исследований искусственных экосистем. - методами планирования полевого эксперимента; -основами проектирования лесных полос в условия различных агроландшафтов.
Отчет на заседании кафедры	2	
Итого:	108 (3 ЗЕТ)	зачет с оценкой / оценка

Практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта, индивидуальным заданием аспиранту и текущим научно-исследовательским процессом на кафедре обучения аспиранта под руководством руководителя практики – как правило, научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

– знакомится с документацией структурного подразделения (кафедры) по проведению научных исследований и научных мероприятий в области лесных культур, селекции и семеноводства;

– изучает и анализирует литературу и базы данных по теме исследований, проводимых в структурном подразделении (на кафедре);

– изучает результаты работы соответствующей научной школы СПбГЛТУ;

– знакомится с научными исследованиями коллектива структурного подразделения посредством изучения статей, патентов, отчетов по НИР, заявок и отчетной документации по НИР, грантам, проектным договорным темам;

– знакомится с документацией по проведению конференций, коллоквиумов, экспедиций и т.п.;

– изучает и практически осваивает методы патентного поиска (в случае, если это применимо к области научных исследований кафедры);

- участвует в подготовке статей, патентов, отчетов по НИР, заявок и отчетной документация по проектам, грантам, проектным договорным темам, по проведению конференций, экспедиций и т.п.;
- участвует в составлении и редактировании трудов конференций, программ работы конференций и семинаров (при наличии);
- изучает и практически осваивает методы подачи заявок на гранты, конкурсное финансирование исследований разной формы;
- участвует в иных формах научно-исследовательской и научно-организационной деятельности структурного подразделения (кафедры);
- обрабатывает и систематизирует собранный нормативный и эмпирический материал;
- готовит отчет по практике;
- отчитывается по практике на заседании кафедры.

Руководителем практики аспиранта, как правило, является научный руководитель аспиранта, назначенный в установленном порядке приказом ректора СПбГЛТУ, если иное не указано в приказе ректора СПбГЛТУ о практике.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- совместно с заведующим кафедрой участвует в организации практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствии её содержания требованиям, установленным ФГОС ВО, нормативным документам Минобрнауки России и ООП аспирантуры;
- оказывает методическую помощь аспиранту при выполнении им индивидуального задания;
- оценивает результаты прохождения практики аспирантом.

Начало практики оформляется приказом ректора СПбГЛТУ о направлении аспирантов на практику с указанием закрепления каждого аспиранта за структурным подразделением СПбГЛТУ, а также с указанием вида (производственная) и типа (научно-исследовательская) и срока прохождения практики.

Аспирант, совмещающий обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организации по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая им в указанной организации, соответствует требованиям к содержанию практики. В таком случае аспирант обязан не менее чем за 2 месяца до начала практики подать письменное заявление об этом в ОПНПК (регламентировано в Положении о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в ас-

пирантуре в СПбГЛТУ).

3.2. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения научно-исследовательской практики, который утверждается заведующим кафедрой.

В процессе выполнения научно-исследовательской практики аспирант самостоятельно (или при консультации руководителя практики):

- знакомится с документацией структурного подразделения (кафедры) по проведению научных исследований и мероприятий;
- изучает и анализирует литературу и базы данных по теме исследований, проводимых в структурном подразделении (на кафедре);
- изучает результаты работы соответствующей научной школы СПбГЛТУ;
- знакомится с научными исследованиями коллектива структурного подразделения посредством изучения статей, патентов, отчетов по НИР, заявок и отчетной документации по НИР, грантам, проектным договорным темам, экспедициям;
- знакомится с документацией по проведению конференций, коллоквиумов, экспедиций и т.п.;
- изучает и практически осваивает методы библиографического и патентного поиска (в случае, если это применимо к области научных исследований кафедры);
- участвует в подготовке статей, патентов, отчетов по НИР, заявок и отчетной документации по проектам, грантам, проектным договорным темам, по проведению конференций, экспедиций и т.п.;
- участвует в составлении и редактировании трудов конференций, программ работы конференций и семинаров (при наличии);
- изучает и практически осваивает методы подачи заявок на гранты, конкурсное финансирование исследований разной формы;
- участвует в иных формах научно-исследовательской и научно-организационной деятельности структурного подразделения (кафедры);
- обрабатывает и систематизирует собранный нормативный и эмпирический материал;
- готовит отчет по практике;
- отчитывается по практике на заседании кафедры.

Текущий контроль проводится в форме контрольного опроса при еженедельных консультациях с руководителем практики (научным руководителем аспиранта).

Промежуточная аттестация аспирантов по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой в 6-м семестре на заседании кафедры обучения на основании следующих форм отчетности:

1. отчет по научно-исследовательской практике,
2. иные документы и материалы, свидетельствующие о прохождении научно-исследовательской практики (при наличии).

Требования по структуре, содержанию, форме составления отчета, характеристики, порядок защиты отчета определены Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в СПбГЛТУ.

Аттестации проводится в последний день практики. В случае, если аспирант не выполнил программу практики или получил неудовлетворительную оценку, он направляется на повторное прохождение практики. Аспиранту также может быть предложено доработать отчет о прохождении практики с учетом замечаний и рекомендаций руководителя.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основная литература

1. Маркова И.А. Современные проблемы лесовыращивания (лесокультурное производство): учебное пособие. СПб.: СПбГЛТА, 2009. – 144 с.
2. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества педагогической деятельности: Учеб. Пособие. – М. : ИНФРА- М, 2014. – 520 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Маркова И.А. Лесокультурное дело на Северо-Западе России. Ч.1.– СПб.: СПбГЛТУ, 2013. – 180 с.
2. Маркова И.А. Лесокультурное дело на Северо-Западе России. Ч.2. – СПб.: СПбГЛТУ, 2013. – 112 с.
3. Научно-педагогическая практика: методические указания по выполнению программы научно-педагогической практики/ сост. А.Н. Чубинский. — СПб.: ЛТУ, 2008. – 28 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Научно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / сост В.В. Балихин и др. - СПб.: СПбГЛТУ, 2008. – 36 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Сидняев Н.И., Кафаров В.В Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: Учеб. Пособие. – М.: Юрайт, 2014. – 495 с.

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. ФГОС высшего образования по соответствующему направлению. Режим доступа: <http://spbftu.ru/aspirantura/>
2. Положение о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в СПбГЛТУ. Режим доступа: <http://spbftu.ru/aspirantura/>
3. Научная и научно-методическая литература по направлению деятельности кафедры. Режим доступа: <http://spbftu.ru/>
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учеб. Пособие / 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 208 с. ЭБС: <http://e.lanbook.com>

4.4. Ресурсы сети «Интернет»

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://www.gov.ru/index.html	Правительство Российской Федерации: Официальный сайт.	Доступны полнотекстовые версии документов
http://www.law.edu.ru/	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: Официальный сайт.	Доступны полнотекстовые версии документов
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.
http://spbftu.ru/publikatsii/nauchnoe-izdanie-izvestiya-sankt-peterburgskoj-lesotekhnicheskoy-akademii/	Сайт журнала «Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии»	Доступны полнотекстовые версии статей
http://spbftu.ru/publikatsii/	Публикации по конференциям, проводимым в СПбГЛТУ	Доступны полнотекстовые версии статей
http://spbftu.ru/publikatsii/nauchno-tehnicheskaya-konferentsiya-sankt-peterburgskogo-gosudarstvennogo-lesotekhnicheskogo-universiteta-po-itogam-nauchno-issledovatel'skih-rabot/	Программы научно-технических конференций	Доступны программы научно-технических конференций СПбГЛТУ
http://www.nlr.ru/	Сайт Российской Национальной библиотеки	Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны издания из фондов библиотеки в виде графических материалов.
http://www.consultant.ru/	Виртуальная справочно-правовая система компании КонсультантПлюс	В некоммерческой интернет версии доступно федеральное и региональное законодательство, судебная практика и др.
http://www.sciencedirect.com/	Всемирная электронная база данных научных изданий	В бесплатном режиме доступен поиск по каталогам базы данных, доступны аннотации статей, выходные данные и координаты авторов.
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	В форме электронных каталогов по научным изданиям, Авторам и научным органи-

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
		зациям содержит рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	доступ открыт в читальном зале отдела научной литературы. или с любого компьютера университета
http://www.library.spbu.ru	Сайт научной библиотеки им. А.М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета.	Частичный доступ к электронным версиям химических журналов и книгам.
http://www.rasl.ru/	Сайт Библиотеки Российской академии наук, г. Санкт-Петербург.	Частичный доступ к электронным версиям химических журналов и книгам.

4.5. Информационные технологии

Прохождение научно-исследовательской практики предполагает использование следующих основных образовательных технологий:

информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов;

технология проблемного обучения – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

технология контекстного обучения – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

кейс-технология – обучение аспирантов решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем;

технология обучения на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;

технология обучения в сотрудничестве – стимулирование развития умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов;

технологии проведения семинара в форме диалога – активизация образовательной деятельности и обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решений;

технологию «дебаты» – приобщение к нормам и ценностям, гражданского, научного или профессионального сообщества, адаптация обучающихся к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы.

Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, компьютерных программ и т.д.

1. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007»: Microsoft Office 2007 SP1, Microsoft Word 2007 St, Microsoft Excel 2007, Microsoft PowerPoint 2007.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Правовая система «Референт» <http://www.referent.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань ЭБС» <http://e.lanbook.com>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой контроля по научно-исследовательской практике является зачет с оценкой, состоящий из письменного отчета с приложением материалов (при наличии), свидетельствующих о прохождении научно-исследовательской практики, и доклада о научно-исследовательской практике на заседании кафедры.

Результаты прохождения практики определяются путём проведения промежуточной аттестации на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант, с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений и навыков, полученных аспирантом, проводится на основании рассмотрения (защиты) отчета о научно-исследовательской практике на заседании кафедры и ответов аспиранта на следующие вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления научных исследований кафедры, с которыми Вы ознакомились во время научно-исследовательской практики.
2. С какими документами структурного подразделения (кафедры) по проведению научных исследований и мероприятий Вы ознакомились?
3. Какую литературу и базы данных по теме исследований, проводимых в структурном подразделении (на кафедре), Вы изучили?
4. Как Вы можете описать результаты работы соответствующей научной школы СПбГЛТУ?
5. Что нового Вы узнали при изучении результатов исследований коллектива структурного подразделения (статей, патентов, отчетов по НИР)?

5.1. Критерии оценки прохождения практики (зачет с оценкой)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются форма отчета по научно-исследовательской практике и зачет с оценкой на заседании кафедры обучения. С целью оценки уровня освоения научно-исследовательской практики на зачете используется пятибалльная система.

Критериями оценки результатов научно-исследовательской практики являются:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

– уровень знаний, умений, владений, уровень освоения компетенций, продемонстрированный при аттестации по результатам научно-исследовательской практики на заседании кафедры.

Оценка (балл)	Критерии оценки
Отлично (5)	<p>Аспирант показал творческое отношение к научно-исследовательской практике.</p> <p>Знает задачи науки; компоненты научной работы; основные термины и определения; стратегию современного научного поиска при изучении сложных природных структур; критерии оценки научной работы; методы исследования и их виды; основные фазы роста и развития защитных насаждений; конструкции лесных полос - земельные фонды и критерии их выделения; виды противоэрозионных систем насаждений генетические типы песков, их минералогический состав и формы рельефа; основные виды посадочного материала; принципы структурно-функционального подхода при изучении защитных насаждений; методологию исследования в области агролесомелиорации принципы организации комплексных исследований искусственных лесных экосистем; принципы отбора объектов исследования; принципы системного анализа, как метода изучения защитных лесных насаждений;</p> <p>Умеет разрабатывать программу исследований в области агролесомелиорации; проводить информационный поиск по теме исследования; определять ценность научной работы; формулировать гипотезу исследования; подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия; проводить комплексные исследования на пробных площадях; применять методы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели и задачи исследования; применять знания научных основ селекции, семеноводства и лесовыращивания для решения теоретических и прикладных задач; давать ландшафтную оценку части землепользования; подбирать схемы смешения пород, конструкции полос и ассортимент древесных пород в различных ландшафтах; правильно выбирать агротехнические мероприятия для конкретных условий; Производить подбор и оценку посадочного материала для защитного лесоразведения; организовывать научные исследования и провести полевой эксперимент; подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия; проводить комплексные исследования на пробных площадях.</p> <p>Владеет новейшими информационно-коммуникационными технологиями; навыками проведения комплексных исследований искусственных экосистем; методами планирования полевого эксперимента; основами проектирования лесных полос в условия различных агроландшафтов.</p> <p>критериями оценки научной работы; культурой научного исследования в области агролесомелиорации; техникой научного мышления; логикой научного мышления; критериями оценки научной работы; современной стратегией научного поиска в области агролесомелиорации, селекции и семеноводства;</p> <p>Аспирант подготовил полноценный отчет по научно-исследовательской практике.</p>
Хорошо (4)	<p>Аспирант показал творческое отношение к научно-исследовательской практике.</p> <p>Знает задачи науки; компоненты научной работы; основные термины и определения; стратегию современного научного поиска при изучении</p>

Оценка (балл)	Критерии оценки
	<p>сложных природных структур; критерии оценки научной работы; методы исследования и их виды; основные фазы роста и развития защитных насаждений; конструкции лесных полос - земельные фонды и критерии их выделения; виды противоэрозионных систем насаждений генетические типы песков, их минералогический состав и формы рельефа; основные виды посадочного материала; принципы структурно-функционального подхода при изучении защитных насаждений; методологию исследования в области агролесомелиорации принципы организации комплексных исследований искусственных лесных экосистем; принципы отбора объектов исследования; принципы системного анализа, как метода изучения защитных лесных насаждений;</p> <p>Умеет разрабатывать программу исследований в области агролесомелиораций; проводить информационный поиск по теме исследования; определять ценность научной работы; формулировать гипотезу исследования; подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия; проводить комплексные исследования на пробных площадях; применять методы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели и задачи исследования; применять знания научных основ селекции, семеноводства и лесовыращивания для решения теоретических и прикладных задач; давать ландшафтную оценку части землепользования; подбирать схемы смешения пород, конструкции полос и ассортимент древесных пород в различных ландшафтах; правильно выбирать агротехнические мероприятия для конкретных условий ; Производить подбор и оценку посадочного материала для защитного лесоразведения; организовывать научные исследования и провести полевой эксперимент; подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия; проводить комплексные исследования на пробных площадях.</p> <p>Владеет новейшими информационно-коммуникационными технологиями; навыками проведения комплексных исследований искусственных экосистем; методами планирования полевого эксперимента; основами проектирования лесных полос в условия различных агроландшафтов.</p> <p>критериями оценки научной работы; культурой научного исследования в области агролесомелиорации; техникой научного мышления; логикой научного мышления; критериями оценки научной работы; современной стратегией научного поиска в области агролесомелиорации, селекции и семеноводства;</p> <p>Аспирант подготовил полноценный отчет по научно-исследовательской практике.</p>
Удовлетворительно (3)	<p>Аспирант показал творческое отношение к научно-исследовательской практике.</p> <p>Знает задачи науки; компоненты научной работы; основные термины и определения; стратегию современного научного поиска при изучении сложных природных структур; критерии оценки научной работы; методы исследования и их виды; основные фазы роста и развития защитных насаждений; конструкции лесных полос - земельные фонды и критерии их выделения; виды противоэрозионных систем насаждений генетические типы песков, их минералогический состав и формы рельефа; основные виды посадочного материала; принципы структурно-функционального подхода при изучении защитных насаждений; методологию исследования в области агролесомелиорации принципы организации комплексных исследований искусственных лесных экосистем;</p>

Оценка (балл)	Критерии оценки
	<p>принципы отбора объектов исследования; принципы системного анализа, как метода изучения защитных лесных насаждений;</p> <p>Умеет разрабатывать программу исследований в области агролесомелиорации; проводить информационный поиск по теме исследования; определять ценность научной работы; формулировать гипотезу исследования; подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия; проводить комплексные исследования на пробных площадях; применять методы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели и задачи исследования; применять знания научных основ селекции, семеноводства и лесовыращивания для решения теоретических и прикладных задач; давать ландшафтную оценку части землепользования; подбирать схемы смешения пород, конструкции полос и ассортимент древесных пород в различных ландшафтах; правильно выбирать агротехнические мероприятия для конкретных условий ; Производить подбор и оценку посадочного материала для защитного лесоразведения; организовывать научные исследования и провести полевой эксперимент; подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия; проводить комплексные исследования на пробных площадях.</p> <p>Владеет новейшими информационно-коммуникационными технологиями; навыками проведения комплексных исследований искусственных экосистем; методами планирования полевого эксперимента; основами проектирования лесных полос в условия различных агроландшафтов.</p> <p>критериями оценки научной работы; культурой научного исследования в области агролесомелиорации; техникой научного мышления; логикой научного мышления; критериями оценки научной работы; современной стратегией научного поиска в области агролесомелиорации, селекции и семеноводства;</p> <p>Аспирант подготовил полноценный отчет по научно-исследовательской практике.</p>
Неудовлетворительно (2)	<p>Аспирант не провел поисковую и аналитическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными требуемыми знаниями, умениями и навыками. Аспирант подготовил неудовлетворительный отчет по научно-исследовательской практике или отчет отсутствует.</p>

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

7. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Объем практики – 3 ЗЕТ

Форма контроля – зачет с оценкой

1. Цель практики

Формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего исследователя и получение аспирантами опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Способ проведения практики

- научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

4. Форма проведения практики

непрерывная.

5. Содержание практики

В процессе выполнения практики аспирант:

- знакомится с документацией структурного подразделения (кафедры) по проведению научных исследований и научных мероприятий;
- изучает и анализирует литературу и базы данных по теме исследований, проводимых в структурном подразделении (на кафедре);
- изучает результаты работы соответствующей научной школы СПбГЛТУ;
- знакомится с научными исследованиями коллектива структурного подразделения посредством изучения статей, патентов, отчетов по НИР, заявок и отчетной документации по НИР, грантам, проектным договорным темам;
- знакомится с документацией по проведению конференций, коллоквиумов, экспедиций и т.п.;

- изучает и практически осваивает методы патентного поиска (в случае, если это применимо к области научных исследований кафедры);
- участвует в подготовке статей, патентов, отчетов по НИР, заявок и отчетной документация по проектам, грантам, проектным договорным темам, по проведению конференций, экспедиций и т.п.;
- участвует в составлении и редактировании трудов конференций, программ работы конференций и семинаров (при наличии);
- изучает и практически осваивает методы подачи заявок на гранты, конкурсное финансирование исследований разной формы;
- участвует в иных формах научно-исследовательской и научно-организационной деятельности структурного подразделения (кафедры);
- обрабатывает и систематизирует собранный нормативный и эмпирический материал;
- готовит отчет по практике;
- отчитывается по практике на заседании кафедры.

6. Требования к предварительной подготовке к практике

Научно-исследовательская практика основывается на результатах освоения следующих дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Статистический анализ экспериментальных данных» / «Методы описательной статистики», «Современные проблемы лесокультурного производства», «Совершенствование научной коммуникации».

7. Требования к результатам освоения практики

Результаты освоения ООП (компетенции), на формирование которых ориентировано прохождение практики:

Код	Результат освоения ООП (компетенция)
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства
ПК-1	способностью приобретать новые научные и профессиональные знания в области лесной селекции, семеноводства, выращивания лесного посадочного материала, создания и формирования насаждений искусственного происхождения, в том числе используя современные информационные технологии
ПК-2	способностью демонстрировать базовые знания в области искусственного лесовосстановления и готовностью использовать основные законы естествознания в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования
ПК-3	знанием современных достижений в области искусственного лесовосстановления, в том числе научных основ селекции растений, семеноводства, лесовыращивания и возможностью применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач.

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- задачи науки;
- компоненты научной работы;
- основные термины и определения;
- стратегию современного научного поиска при изучении сложных природных структур;
- критерии оценки научной работы;
- методы исследования и их виды;
- основные фазы роста и развития защитных насаждений;
- конструкции лесных полос
- земельные фонды и критерии их выделения;
- виды противэрозионных систем насаждений генетические типы песков, их минералогический состав и формы рельефа;
- основные виды посадочного материала;
- принципы структурно-функционального подхода при изучении защитных насаждений;
- методологию исследования в области агролесомелиорации принципы организации комплексных исследований искусственных лесных экосистем;
- принципы отбора объектов исследования;
- принципы системного анализа, как метода изучения защитных лесных насаждений;

уметь:

- разрабатывать программу исследований в области агролесомелиорации;
- проводить информационный поиск по теме исследования;
- определять ценность научной работы;
- формулировать гипотезу исследования;
- подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия; - проводить комплексные исследования на пробных площадях;
- применять методы теоретических и экспериментальных исследований; - формулировать цели и задачи исследования;
- применять знания научных основ селекции, семеноводства и лесовыращивания для решения теоретических и прикладных задач;
- давать ландшафтную оценку части землепользования;
- подбирать схемы смешения пород, конструкции полос и ассортимент древесных пород в различных ландшафтах;
- правильно выбирать агротехнические мероприятия для конкретных условий;
- производить подбор и оценку посадочного материала для защитного лесоразведения;
- организовывать научные исследования и провести полевой эксперимент; - подбирать опытные объекты с учетом принципа единственного отличия;
- проводить комплексные исследования на пробных площадях.

владеть:

- новейшими информационно-коммуникационными технологиями;

- навыками проведения комплексных исследований искусственных экосистем;
- методами планирования полевого эксперимента;
- основами проектирования лесных полос в условия различных агроландшафтов.
- критериями оценки научной работы;
- культурой научного исследования в области агролесомелиорации;
- техникой научного мышления;
- логикой научного мышления;
- критериями оценки научной работы;
- современной стратегией научного поиска в области агролесомелиорации, селекции и семеноводства.