

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»



Утверждаю
Врио ректора

И.А. Мельничук

И.А. Мельничук

20 июля 2021 г.
(Протокол Ученого совета от 29.06.21 № 6)

Рабочая программа воспитания

Технология химической переработки древесины

(направленность (профиль) образовательной программы)

18.03.01 Химическая технология

(код и наименование направления подготовки)

уровень высшего образования – уровень бакалавриата

(уровень бакалавриата / уровень магистратуры)

форма обучения очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГЛТУ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГЛТУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СПбГЛТУ

- 2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СПбГЛТУ
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГЛТУ
- 2.3. Формы и методы воспитательной работы в СПбГЛТУ
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ
- 2.5. Инфраструктура СПбГЛТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.6. Социокультурная среда г. Санкт-Петербурга и взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление воспитательной работой в СПбГЛТУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1. Система управления и План воспитательной работы в СПбГЛТУ
- 3.2. Студенческое самоуправление в СПбГЛТУ
- 3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся СПбГЛТУ
- 3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (далее – СПбГЛТУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в СПбГЛТУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в СПбГЛТУ несёт системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная система СПбГЛТУ сформирована в соответствии со спецификой профессиональной подготовки университета, на основании следующих положений.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в СПбГЛТУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).
- иные нормативные акты федерального и регионального уровня;
- Устав ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»
- локальные нормативные акты и документы распорядительного характера Университета.

Рабочая программа воспитания в СПбГЛТУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГЛТУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся СПбГЛТУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование,

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-трудовые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности и формируют корпоративную культуру.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ руководствуется следующими принципами:

- *системности и целостности;*
- *культуросообразности;*
- *гуманизации воспитательного процесса;*
- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства* в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СПбГЛТУ: содержательной, процессуальной и организационной;*
- *природосообразности* как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- *индивидуализации воспитания* и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- *социально-психологической поддержки личности* и обеспечения *благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- *вариативности* направлений воспитательной деятельности;
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГЛТУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В СПбГЛТУ создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в СПбГЛТУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПБГЛТУ

2.1. Воспитывающая среда.

Офлайн и онлайн воспитательное пространство в СПБГЛТУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда СПБГЛТУ является совокупностью влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы применяются новые информационные и коммуникационные технологии, способствующие вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

2.2. Основные виды воспитательной деятельности. Приоритетные направления воспитательной работы в СПБГЛТУ

Основными видами воспитательной деятельности в СПБГЛТУ являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- профилактика деструктивного поведения;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- усвоение правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережное отношение к природе и окружающей среде;
- другие вид деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в СПбГЛТУ являются:

- научно-образовательное
- гражданско-правовое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое.

Вариативными направлениями являются:

- профессионально-трудовое;
- культурно-эстетическое;
- спортивное и физкультурное.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в СПбГЛТУ

| № п/п | Направления воспитательно й работы | Задачи | Практическая реализация. Ответственные подразделения и объединения |
|-------|------------------------------------|--|--|
| 1. | гражданско-правовое | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. • Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. | <p>Круглые столы, семинары, акции.</p> <p><i>Управление по воспитательной работе. Кафедра философии и социальных дисциплин, Кафедра русского языка, Кафедра лесной политики, экономики и управления, Объединенный совет обучающихся.</i></p> |
| 2. | патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. • Развитие у обучающихся уважения к памяти | <p>Культурно-массовые мероприятия, посвященные памятным датам. Участие в социальных и культурных районных, городских и Всероссийских программах ко Дню Победы, ко дню снятия Блокады. Вечера, встречи, фестивали и конкурсы.</p> |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. | <i>Кафедры Университета, Управление по воспитательной работе и молодежной политике.</i> |
| 3. | духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. • Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. • Развитие культуры межнационального общения, формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. | <p>Культурно-массовые мероприятия, семинары, круглые столы, выставки, конкурсы, участие в районных, городских и Всероссийских программах духовно-нравственного воспитания, проектах, направленных против идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p><i>Управление по воспитательной работе. Кафедра философии и социальных дисциплин. Ячейка межвузовской Ассоциации содействия духовно-нравственному просвещению «ЛТУ под Покровом», Объединенный совет обучающихся.</i></p> |
| 4. | научно-образовательное | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. | <p>Семинары, открытые лекции, олимпиады, конкурсы, научные конференции и форумы.</p> <p><i>Кафедры Университета, Студенческое научное общество.</i></p> |
| 5. | профессионально-трудовое | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. • Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоения профессионально-этических норм. • Развитие сотрудничества с профильными предприятиями. | <p>Круглые столы, научно-практические конференции и другие мероприятия по формированию soft-skills- навыков и профессиональных компетенций.</p> <p><i>Кафедры Университета, Студенческое научное общество Управление по воспитательной работе и молодежной политике.</i></p> |
| 6. | культурно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. | <p>Культурно-творческие мероприятия различной направленности: художественное творчество, литературное творчество, техническое, музыкальное и пр.</p> <p><i>Кафедры Института лесного бизнеса и инноватики, Творческие</i></p> |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| | | | <i>студии УВР и МП и Объединенный совет обучающихся.</i> |
| 7. | экологическое | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. • Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. | Участие в районных, городских и Всероссийских субботниках, экологических программах и акциях, проведение культурно-просветительских программ экологической направленности. <i>Кафедры Института леса и природопользования, кафедры Института ландшафтной архитектуры, строительства и обработки древесины, Волонтерское движение Объединенного совета обучающихся.</i> |
| 8. | спортивное и физкультурное | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. • Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. • Развитие профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. | Спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, профилактические акции и семинары, другие мероприятия профилактической направленности. <i>Кафедра физической культуры, Кафедра БЖД, Управление по воспитательной работе и молодежной политике. Студенческий спортивный клуб «Волки ЛГУ»</i> |

Практическая реализация воспитательной работы

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в СПбГЛТУ выступают:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в СПбГЛТУ

Формы организации воспитательной работы - это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания

Формы воспитательной работы в СПбГЛТУ различают:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|--|--|--|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
|--------------|-----------------------------------|---|
| 1. | нормативно-правовое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитания в СПбГЛТУ (общая). 2. Рабочие программы воспитания в СПбГЛТУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ). 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СПбГЛТУ. 5. Положение об Объединенном совете обучающихся. План работы совета обучающихся. 6. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся. 7. Положение об отчислении, восстановлении и переводе 8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в СПбГЛТУ 9. Положение об индивидуальном электронном портфолио обучающегося в СПбГЛТУ. 10. Положение о порядке применения и снятия дисциплинарного взыскания. |

| | | |
|----|---|--|
| | | 11. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения. |
| 2. | кадровое | <p>1 Кадры и структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике. - Управление воспитательной работе и молодежной политике; - Учебно-методическое управление. - Управление международного сотрудничества. - Сотрудники Студенческого городка. - Заместители директоров институтов. - Кураторы академических групп. - сотрудники кафедр Университета. <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей: Межотраслевой институт дополнительного образования (МИДО).</p> |
| 3. | финансовое | <p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.</p> |
| 4. | информационное | <p>1. На официальном сайте Университета имеется раздел «Воспитательная работа» https://spbftu.ru/kulturno-massovye-meropriyatiya/</p> <p>2. Нормативно-правовые документы по организации воспитательной деятельности размещены в соответствующем разделе.</p> <p>3. На официальном сайте и в официальных социальных сетях своевременно размещаются материалы об организации и проведении мероприятий календарного плана: https://vk.com/ltuspb</p> |
| 5. | научно-методическое и учебно-методическое | <p>Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> |
| 6. | материально-техническое | <p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p> |

2.5. Инфраструктура СПбГЛТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- Актный зал, репетиционная аудитория, кабинет психолога, Белый зал, музеи и музейные лаборатории СПбГЛТУ, коворкинг-зоны в 1 и 2 учебных корпусах университета, фундаментальная библиотека, спортивный стадион, спортивные площадки на территории парка СПбГЛТУ, Ботанический сад, Лисинский УОЛХ.

2.6. Социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Одним из условий качества образования и воспитания является более полное использование нравственного потенциала культуры и искусства как средства формирования и развития этических принципов, идеалов для духовного развития личности.

Социокультурное пространство Санкт-Петербурга является особой средой воспитания личности для обучающихся, им предлагаются различные программы по знакомству и изучению Санкт-Петербурга, в первую очередь на данные мероприятия приглашаются иногородние студенты.

Санкт-Петербург - культурный центр мирового значения. В городе расположено более 200 музеев, главными из которых являются Русский музей и Кунсткамера (музей антропологии и этнографии имени Петра Великого), Эрмитаж, где хранятся около трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры, занимающий пять зданий, выставочная площадь музея составляет 57 475 м². В архивах Эрмитажа хранятся произведения доисторического и древнего искусства и культуры, предметы культуры народов Востока, западного и русского искусства, а также ювелирные изделия. Среди экспонатов представлены работы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Винсента Ван Гога, Гойи; картины Пабло Пикассо, Пьера-Огюста Ренуара, Эдуарда Мане и Василия Кандинского.

В Санкт-Петербурге действует около 200 театров, концертных залов и театральных коллективов, наиболее известные: Мариинский, Михайловский, Александринский театры, Театр комедии (академический), Театр «Ленсовета», «Балтийский дом», Молодежный театр на Фонтанке. Театр юных зрителей, «Русская антреприза» названная в честь А. Миронова, Театр клоунады, Государственная филармония, Академическая капелла, Цирк, Дворцы и дома культуры, Октябрьский концертный зал и другие.

Парки и сады Санкт-Петербурга занимают особое место среди достопримечательностей города. Зеленые насаждения занимают 40% от общей площади культурной столицы или 31 000 га земли. Места для активного и уединенного отдыха расположены в спальных районах и историческом центре. В городе насчитывается 68 парков и 166 садов. Среди них наиболее известные это: Летний сад, Таврический сад, Александровский сад, Приморский парк Победы, Парк 300-летия, Центральный парк культуры и отдыха имени С.М. Кирова и другие.

На сегодняшний день в Санкт-Петербурге работает 27 стадионов с трибунами на 1500 и более мест; 9 дворцов спорта; 78 плавательных бассейна; 656 оздоровительных центров; много детско-юношеских школ и клубов. Как правило, спортивные сооружения в Санкт-Петербурге принадлежат клубам, разным предприятиям и учреждениям. В их число входят: Ледовый дворец, Стадион Петровский, многочисленные стадионы, плавательные бассейны, Спортивно-концертный комплекс "Петербургский", катки, велотреки, гребной канал, а также залы и прочие спортивные объекты.

Взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Система взаимодействия СПб ГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания включает в себя широкий спектр районных, городских и Всероссийских научных, учебных, общественных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций, профильных производств и компаний:

1. Ассоциация содействия духовно-нравственному просвещению «Покров»
2. Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра и МОО «Александро-Невское братство».
3. Общероссийская общественная молодежная ассоциация «Студенты России».
4. Национальный центр социальной помощи.
5. Федеральное агентство по делам молодежи.
6. Санкт-Петербургская избирательная комиссия Правительством Санкт-Петербурга.
7. Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями.
8. МО «Светлановское»
9. Фонд рационального природопользования.
10. Благотворительный фонд «Диакония».
11. Дом молодёжи «ФОРПОСТ» Выборгского р-она.
12. Дворец молодёжи Санкт-Петербурга.
13. Дом молодёжи Василеостровского р-он.
14. Молодёжный совет Выборгского р-она.
15. Молодёжный студенческий совет Санкт-Петербурга
16. Центр молодёжных проектов «Гармония» СПбПУ.
17. Культурный центр «ТРОИЦКИЙ».
18. Культурно-досуговый центр ПГУПС.
19. БФ Медико-Социальных Программ «Гуманитарное действие»
20. Комитет по природным ресурсам Санкт-Петербурга.
21. Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга.
22. Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга.
23. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
24. Комиссия проректоров по воспитательной работе Совета ректоров Санкт-Петербурга
25. Российский студенческий центр при Министерстве науки и высшего образования России.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СПБГЛТУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и План воспитательной работы в СПбГЛТУ

Основным инструментом управления воспитательной работой в СПбГЛТУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Главная задача администрации СПбГЛТУ, институтов, факультета СПО (КАЛП), кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в СПбГЛТУ нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, в институтах и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта СПбГЛТУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в Университете, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия студентов СПбГЛТУ в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур СПбГЛТУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в СПбГЛТУ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации.

Анализу подвергается:

- достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год,
- качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы,
- используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы в СПбГЛТУ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы учитывается:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава СПбГЛТУ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции СПбГЛТУ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров СПбГЛТУ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения СПбГЛТУ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой перечень праздников, памятных дат и традиций СПбГЛТУ;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- мероприятия, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в СПбГЛТУ отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. Организация воспитательной работы в СПбГЛТУ связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. Регулирование воспитательной работы в СПбГЛТУ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СПбГЛТУ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в СПбГЛТУ

Студенческое самоуправление в СПбГЛТУ:

- самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления высшим учебным заведением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в СПбГЛТУ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности СПбГЛТУ;
- функция коллектива обучающихся, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- «ресурс самоорганизации» студентов в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа студентов по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления СПбГЛТУ является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией СПбГЛТУ, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Самоуправление в СПбГЛТУ развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Подготовка обучающихся к самоуправленческой деятельности осуществляется с привлечением специалистов разных профилей, в т.ч. по дополнительным образовательным программам, используются такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, семинар, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: профилактические квесты-игры, тьюторские часы, школы актива, коллективные и индивидуальные консультации, дискуссия, беседы, мастерские, ворк-шопы, собрания, семинары, дебаты, круглые столы, тренинги, заседания, ролевая игра и др.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией СПбГЛТУ проходит с использованием различных форм и способов: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, круглый стол, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальная, дисциплинарная, и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся СПбГЛТУ

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе Объединенного совета обучающихся и при их активном участии в СПбГЛТУ создано добровольческое движение «Волонтерское движение Студсовета», направлениями деятельности которого являются: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное

добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство; и др.

Таблица 5. Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся СПбГЛТУ

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | Пример событий / мероприятий и др. |
|-------|--|--|
| 1. | социальное добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.) (волонтерская работа на Фестивале «Дети с равными возможностями»); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности организация и проведение акции «Стоп ВИЧ/СПИД»); – организация акций по книгообмену среди студентов и преподавателей вуза. |
| 2. | добровольчество профессиональной направленности деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении Петербургского Международного Лесопромышленного форума; – участие в организации и проведении Международного культурного и экономических форумов; – участие в организации и проведении Всероссийского студенческого профессионального конкурса операторов гидроманипулятора; - участие в организации и проведении Международного юниорского конкурса «Подрост». |
| 3. | событийное добровольчество (ивент-волонтерство) | <ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др. (Всероссийская акция «Живи лес!», «Чудо света», значимых проектах (День Победы, День Города и др. Торжественная церемония вручения Почетного знака святой Татианы и др.) |
| 4. | донорское движение | <ul style="list-style-type: none"> – добровольное участие в городских Днях донора. |
| 5. | цифровое волонтерство | <ul style="list-style-type: none"> – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам СПбГЛТУ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов. |
| 6. | спортивное добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации Спартакиады Первокурсников СПб, – пропаганда здорового образа жизни |
| 7. | арт-добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых |

| | | |
|-----|---|--|
| | | мероприятий (волонтерская помощь в проекте «Ночь музеев»). |
| | | - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях (В концертной программе Благотворительного фестиваля "Мир без границ"). |
| 8. | добровольчество общественной безопасности | – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; – сбор гуманитарной помощи и др. |
| 9. | медиа-волонтерство | – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности |
| 10 | экологическое добровольчество | – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности (Форт «Серая лошадь», «Чистый берег»; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – субботники в парке СПбГЛТУ и в лесных хозяйствах ЛО; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др. |
| 11. | волонтерская помощь животным | – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам (сбор корма и лекарств для бездомных животных приюта "Ржевка", РК Центр «Велес»). |

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ

Программа воспитания способствует достижению результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. (можно измерить);

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность студентов*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;

– *позитивно направленная деятельность*.

Таблица 6. Формы представления обучающимися достижений

| непосредственные формы | опосредованные формы |
|--|--|
| фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, | творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, |

| | |
|--|---|
| спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет, музей факультета и др. | лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка |
|--|---|

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Таблица 7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

| <i>№ п/п</i> | <i>Объект мониторинга</i> | <i>Предмет диагностики и оценивания</i> |
|--------------|---|---|
| 1. | Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы | Соответствие структуры документов: – Примерной рабочей программе воспитания; – Примерному плану воспитательной работы |
| 2. | Инфраструктура СПбГЛТУ | – перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры СПбГЛТУ – состояние инфраструктур СПбГЛТУ (рабочее / нерабочее) |
| 3. | Внешняя и внутренняя социокультурная среда | описание социокультурной среды и перечень ее объектов |
| 4. | Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | перечень социальных партнеров СПбГЛТУ, реализующих совместные проекты в системе ВР |
| 5. | Организация деятельности объединений обучающихся | – участие обучающихся в реализации Программы ВР; – участие обучающихся в различных видах деятельности |
| 6. | Взаимодействие студенческого Совета с администрацией СПбГЛТУ | – участие в работе Ученого совета; – участие в работе различных комиссий (стипендиальных и др.) |
| 7. | Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ | Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): – ректора; – проректора по образовательной деятельности и молодежной политике; – заместителя декана факультета /директора института; – куратора академической группы; – ППС в части реализации воспитывающей функции образовательного и научно-исследовательского процессов. |