

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГЛТУ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГЛТУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СПбГЛТУ

- 2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство СПбГЛТУ
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПбГЛТУ
- 2.3. Формы и методы воспитательной работы в СПбГЛТУ
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ
- 2.5. Инфраструктура СПбГЛТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.6. Социокультурная среда г. Санкт-Петербурга и взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление воспитательной работой в СПбГЛТУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1. Система управления и План воспитательной работы в СПбГЛТУ
- 3.2. Студенческое самоуправление в СПбГЛТУ
- 3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся СПбГЛТУ
- 3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (далее – СПбГЛТУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в СПбГЛТУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в СПбГЛТУ несёт системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная система СПбГЛТУ сформирована в соответствии со спецификой профессиональной подготовки университета, на основании следующих положений.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в СПбГЛТУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).
- иные нормативные акты федерального и регионального уровня;
- Устав ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»
- локальные нормативные акты и документы распорядительного характера Университета.

Рабочая программа воспитания в СПбГЛТУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПбГЛТУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся СПбГЛТУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-трудовые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности и формируют корпоративную культуру.

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ руководствуется следующими принципами:

- *системности и целостности;*
- *культуросообразности;*
- *гуманизации воспитательного процесса;*
- *приоритета ценности здоровья* участников образовательного и воспитательного процессов;
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства* в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы* СПбГЛТУ: содержательной, процессуальной и организационной;
- *природосообразности* как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- *индивидуализации воспитания* и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- *социально-психологической поддержки личности* и обеспечения *благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- *вариативности* направлений воспитательной деятельности;
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПбГЛТУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В СПбГЛТУ создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в СПбГЛТУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПбГЛТУ

2.1. Воспитывающая среда.

Офлайн и онлайн воспитательное пространство в СПбГЛТУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда СПбГЛТУ является совокупностью влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы применяются новые информационные и коммуникационные технологии, способствующие вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

2.2. Основные виды воспитательной деятельности. Приоритетные направления воспитательной работы в СПбГЛТУ

Основными видами воспитательной деятельности в СПбГЛТУ являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- профилактика деструктивного поведения;

- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- усвоение правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережное отношение к природе и окружающей среде;
- другие вид деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в СПбГЛТУ являются:

- научно-образовательное
- гражданско-правовое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое.

Вариативными направлениями являются:

- профессионально-трудовое;
- культурно-эстетическое;
- спортивное и физкультурное.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в СПбГЛТУ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи	Практическая реализация. Ответственные подразделения и объединения
1.	гражданско-правовое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. • Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. 	<p>Круглые столы, семинары, акции. <i>Управление по воспитательной работе. Кафедра философии и социальных дисциплин, Кафедра русского языка, Кафедра лесной политики, экономики и управления, Объединенный совет обучающихся.</i></p>
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. • Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. 	<p>Культурно-массовые мероприятия, посвященные памятным датам. Участие в социальных и культурных районных, городских и Всероссийских программах ко Дню Победы, ко дню снятия Блокады. Вечера, встречи, фестивали и конкурсы. <i>Кафедры Университета, Управление по воспитательной работе и молодежной политике.</i></p>
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. 	<p>Культурно-массовые мероприятия, семинары, круглые столы, выставки, конкурсы, участие в районных, городских и Всероссийских программах духовно-нравственного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. • Развитие культуры межнационального общения, формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. 	<p>воспитания, проектах, направленных против идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p><i>Управление по воспитательной работе. Кафедра философии и социальных дисциплин. Ячейка межвузовской Ассоциации содействия духовно-нравственному просвещению «ЛТУ под Покровом», Объединенный совет обучающихся.</i></p>
4.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. 	<p>Семинары, открытые лекции, олимпиады, конкурсы, научные конференции и форумы.</p> <p><i>Кафедры Университета, Студенческое научное общество.</i></p>
5.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. • Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоения профессионально-этических норм. • Развитие сотрудничества с профильными предприятиями. 	<p>Круглые столы, научно-практические конференции и другие мероприятия по формированию soft-skills- навыков и профессиональных компетенций.</p> <p><i>Кафедры Университета, Студенческое научное общество Управление по воспитательной работе и молодежной политике.</i></p>
6.	культурно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. 	<p>Культурно-творческие мероприятия различной направленности: художественное творчество, литературное творчество, техническое, музыкальное и пр.</p> <p><i>Кафедры Института лесного бизнеса и инноватики, Творческие студии УВР и МП и Объединенный совет обучающихся.</i></p>
7.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. • Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. 	<p>Участие в районных, городских и Всероссийских субботниках, экологических программах и акциях, проведение культурно-просветительских программ экологической направленности.</p> <p><i>Кафедры Института леса и природопользования, кафедры Института ландшафтной архитектуры, строительства и обработки древесины, Волонтерское</i></p>

			<i>движение Объединенного совета обучающихся.</i>
8.	спортивное и физкультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. • Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. • Развитие профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. 	<p>Спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, профилактические акции и семинары, другие мероприятия профилактической направленности.</p> <p><i>Кафедра физической культуры, Кафедра БЖД, Управление по воспитательной работе и молодежной политике. Студенческий спортивный клуб «Волки ЛТУ»</i></p>

Практическая реализация воспитательной работы

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в СПбГЛТУ выступают:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в СПбГЛТУ

Формы организации воспитательной работы - это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания

Формы воспитательной работы в СПбГЛТУ различают:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитания в СПбГЛТУ (общая). 2. Рабочие программы воспитания в СПбГЛТУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ). 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СПбГЛТУ. 5. Положение об Объединенном совете обучающихся. План работы совета обучающихся. 6. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся. 7. Положение об отчислении, восстановлении и переводе 8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в СПбГЛТУ 9. Положение об индивидуальном электронном портфолио обучающегося в СПбГЛТУ. 10. Положение о порядке применения и снятия дисциплинарного взыскания. 11. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения.
2.	кадровое	<p>1 Кадры и структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике. - Управление воспитательной работе и молодежной политике; - Учебно-методическое управление. - Управление международного сотрудничества. - Сотрудники Студенческого городка. - Заместители директоров институтов. - Кураторы академических групп. - сотрудники кафедр Университета. <p>Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для</p>

		совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей: Межотраслевой институт дополнительного образования (МИДО).
3.	финансовое	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
4.	информационное	1. На официальном сайте Университета имеется раздел «Воспитательная работа» https://spbftu.ru/kulturno-massovye-meropriyatiya/ 2. Нормативно-правовые документы по организации воспитательной деятельности размещены в соответствующем разделе. 3. На официальном сайте и в официальных социальных сетях своевременно размещаются материалы об организации и проведении мероприятий календарного плана: https://vk.com/ltuspb
5.	научно-методическое и учебно-методическое	Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.
6.	материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

2.5. Инфраструктура СПбГЛТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- Актовый зал, репетиционная аудитория, кабинет психолога, Белый зал, музеи и музейные лаборатории СПбГЛТУ, коворкинг-зоны в 1 и 2 учебных корпусах университета, фундаментальная библиотека, спортивный стадион, спортивные площадки на территории парка СПбГЛТУ, Ботанический сад, Лисинский УОЛХ.

2.6. Социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Одним из условий качества образования и воспитания является более полное использование нравственного потенциала культуры и искусства как средства формирования и развития этических принципов, идеалов для духовного развития личности.

Социокультурное пространство Санкт-Петербурга является особой средой воспитания личности для обучающихся, им предлагаются различные программы по знакомству и изучению Санкт-Петербурга, в первую очередь на данные мероприятия приглашаются иногородние студенты.

Санкт-Петербург - культурный центр мирового значения. В городе расположено более 200 музеев, главными из которых являются Русский музей и Кунсткамера (музей антропологии и этнографии имени Петра Великого), Эрмитаж, где хранятся около трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры, занимающий пять зданий, выставочная площадь музея составляет 57 475 м². В архивах Эрмитажа хранятся произведения доисторического и древнего искусства и культуры, предметы культуры народов Востока, западного и русского искусства, а также ювелирные изделия. Среди экспонатов представлены работы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Винсента Ван Гога, Гойи; картины Пабло Пикассо, Пьера-Огюста Ренуара, Эдуарда Мане и Василия Кандинского.

В Санкт-Петербурге действует около 200 театров, концертных залов и театральных коллективов, наиболее известные: Мариинский, Михайловский, Александринский театры, Театр комедии (академический), Театр «Ленсовета», «Балтийский дом», Молодежный театр на Фонтанке. Театр юных зрителей, «Русская антреприза» названная в честь А. Миронова, Театр клоунады, Государственная филармония, Академическая капелла, Цирк, Дворцы и дома культуры, Октябрьский концертный зал и другие.

Парки и сады Санкт-Петербурга занимают особое место среди достопримечательностей города. Зеленые насаждения занимают 40% от общей площади культурной столицы или 31 000 га земли. Места для активного и уединенного отдыха расположены в спальных районах и историческом центре. В городе насчитывается 68 парков и 166 садов. Среди них наиболее известные это: Летний сад, Таврический сад, Александровский сад, Приморский парк Победы, Парк 300-летия, Центральный парк культуры и отдыха имени С.М. Кирова и другие.

На сегодняшний день в Санкт-Петербурге работает 27 стадионов с трибунами на 1500 и более мест; 9 дворцов спорта; 78 плавательных бассейна; 656 оздоровительных центров; много детско-юношеских школ и клубов. Как правило, спортивные сооружения в Санкт-Петербурге принадлежат клубам, разным предприятиям и учреждениям. В их число входят: Ледовый дворец, Стадион Петровский, многочисленные стадионы, плавательные бассейны, Спортивно-концертный комплекс "Петербургский", катки, велотреки, гребной канал, а также залы и прочие спортивные объекты.

Взаимодействие СПбГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Система взаимодействия СПб ГЛТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания включает в себя широкий спектр районных, городских и Всероссийских научных, учебных, общественных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций, профильных производств и компаний:

1. Ассоциация содействия духовно-нравственному просвещению «Покров»
2. Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра и МОО «Александро-Невское братство».
3. Общероссийская общественная молодежная ассоциация «Студенты России».
4. Национальный центр социальной помощи.
5. Федеральное агентство по делам молодежи.
6. Санкт-Петербургская избирательная комиссия Правительством Санкт-Петербурга.
7. Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями.
8. МО «Светлановское»
9. Фонд рационального природопользования.
10. Благотворительный фонд «Диакония».

11. Дом молодёжи «ФОРПОСТ» Выборгского р-она.
12. Дворец молодёжи Санкт-Петербурга.
13. Дом молодёжи Василеостровского р-он.
14. Молодёжный совет Выборгского р-она.
15. Молодёжный студенческий совет Санкт-Петербурга
16. Центр молодёжных проектов «Гармония» СПбПУ.
17. Культурный центр «ТРОИЦКИЙ».
18. Культурно-досуговый центр ПГУПС.
19. БФ Медико-Социальных Программ «Гуманитарное действие»
20. Комитет по природным ресурсам Санкт-Петербурга.
21. Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга.
22. Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга.
23. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
24. Комиссия проректоров по воспитательной работе Совета ректоров Санкт-Петербурга
25. Российский студенческий центр при Министерстве науки и высшего образования России.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СПбГЛТУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и План воспитательной работы в СПбГЛТУ

Основным инструментом управления воспитательной работой в СПбГЛТУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Главная задача администрации СПбГЛТУ, институтов, факультета СПО (КАЛП), кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в СПбГЛТУ нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, в институтах и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта СПбГЛТУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в Университете, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия студентов СПбГЛТУ в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур СПбГЛТУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в СПбГЛТУ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации.

Аналізу подвергается:

- достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год,
- качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы,
- используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы в СПбГЛТУ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы учитывается:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава СПбГЛТУ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции СПбГЛТУ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров СПбГЛТУ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения СПбГЛТУ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой перечень праздников, памятных дат и традиций СПбГЛТУ;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- мероприятия, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в СПбГЛТУ отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. Организация воспитательной работы в СПбГЛТУ связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. Регулирование воспитательной работы в СПбГЛТУ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СПбГЛТУ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в СПбГЛТУ

Студенческое самоуправление в СПбГЛТУ:

- самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления высшим учебным заведением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в СПбГЛТУ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности СПбГЛТУ;
- функция коллектива обучающихся, в которой реализуется их право на организуемое внутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- «ресурс самоорганизации» студентов в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа студентов по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления СПбГЛТУ является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией СПбГЛТУ, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Самоуправление в СПбГЛТУ развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Подготовка обучающихся к самоуправленческой деятельности осуществляется с привлечением специалистов разных профилей, в т.ч. по дополнительным образовательным программам, используются такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, семинар, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: профилактические квесты-игры, тьюторские часы, школы актива, коллективные и индивидуальные консультации, дискуссия, беседы, мастерские, ворк-шопы, собрания, семинары, дебаты, круглые столы, тренинги, заседания, ролевая игра и др.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией СПбГЛТУ проходит с использованием различных форм и способов: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, круглый стол, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарная, и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся СПбГЛТУ

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе Объединенного совета обучающихся и при их активном участии в СПбГЛТУ создано добровольческое движение «Волонтерское движение Студсовета», направлениями деятельности которого являются: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство; и др.

Таблица 5. Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся СПбГЛТУ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	– Участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.) (волонтерская работа на Фестивале «Дети с равными возможностями»); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности организация и проведение акции «Стоп ВИЧ/СПИД»); – организация акций по книгообмену среди студентов и преподавателей вуза.
2.	добровольчество профессиональной	– участие в организации и проведении Петербургского Международного Лесопромышленного форума;

	направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении Международного культурного и экономических форумов; – участие в организации и проведении Всероссийского студенческого профессионального конкурса операторов гидроманипулятора; - участие в организации и проведении Международного юниорского конкурса «Подрост».
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др. (Всероссийская акция «Живи лес!», «Чудо света», значимых проектах (День Победы, День Города и др. Торжественная церемония вручения Почетного знака святой Татианы и др.)
4.	донорское движение	– добровольное участие в городских Днях донора.
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам СПбГЛТУ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
6.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации Спартакиады Первокурсников СПб, – пропаганда здорового образа жизни
7.	арт-добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий (волонтерская помощь в проекте «Ночь музеев»). - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях (В концертной программе Благотворительного фестиваля "Мир без границ").
8.	добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; – сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности (Форт «Серая лошадь», «Чистый берег»); – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – субботники в парке СПбГЛТУ и в лесных хозяйствах ЛО; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;

		– добровольная помощь зоопаркам и заповедникам (сбор корма и лекарств для бездомных животных приюта "Ржевка", РК Центр «Велес»).
--	--	--

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СПбГЛТУ

Программа воспитания способствует достижению результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. (можно измерить);

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность студентов*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;

– *позитивно направленная деятельность*.

Таблица 6. Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет, музей факультета и др.	творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерьный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Таблица 7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы	Соответствие структуры документов: – Примерной рабочей программе воспитания; – Примерному плану воспитательной работы
2.	Инфраструктура СПбГЛТУ	– перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры СПбГЛТУ – состояние инфраструктур СПбГЛТУ (рабочее / нерабочее)
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	описание социокультурной среды и перечень ее объектов

4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров СПбГЛТУ, реализующих совместные проекты в системе ВР
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	– участие обучающихся в реализации Программы ВР; – участие обучающихся в различных видах деятельности
6.	Взаимодействие студенческого Совета с администрацией СПбГЛТУ	– участие в работе Ученого совета; – участие в работе различных комиссий (стипендиальных и др.)
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания в СПбГЛТУ	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): – ректора; – проректора по образовательной деятельности и молодежной политике; – заместителя декана факультета /директора института; – куратора академической группы; – ППС в части реализации воспитывающей функции образовательного и научно-исследовательского процессов.